

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proaño; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
Jimmy Vinicio Román-Proaño

[DOI 10.35381/cm.v9i16.1005](https://doi.org/10.35381/cm.v9i16.1005)

La estimulación temprana como estrategia para explorar la diversidad

Early stimulation as a strategy for exploring diversity

Raquel Ángela Olmedo-Falconí
aolmedo@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-7930-0150>

Zoila Grimaneza Román-Proaño
zoila.roman@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-3052-5962>

Nancy Patricia Valladares-Carvajal
nvalladares@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-6768-4027>

Jimmy Vinicio Román-Proaño
jimmy.roman@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-9669-8957>

Recibido: 15 de septiembre 2022
Revisado: 10 de noviembre 2022
Aprobado: 15 de diciembre 2022
Publicado: 01 de enero 2023

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
Jimmy Vinicio Román-Proañó

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue describir la estimulación temprana como estrategia para explorar la diversidad. Se ubicó en el paradigma positivista, desde el enfoque cuantitativo, con un apoyo documental-bibliográfico. Las fuentes documentales proporcionan la información necesaria de todo lo que se ha publicado del tema. Esto permitió trabajar con conocimientos, teorías e ideas, recién elaboradas, ya que estas sirvieron de base al trabajo intelectual planteado. De esta forma, se situó en el estado del arte o de la cuestión, con relación a la problemática, que se plantea estudiar. Dichas fuentes se apoyaron en tesis, trabajos arbitrados, artículos científicos entre otros. Se concluye que, el proceso de estimulación, formación, desarrollo de los niños parte desde el seno materno a muy temprana edad, lo que garantiza un desarrollo significativo, contribuyendo a la exploración de la diversidad, vista desde la totalidad, respetando la individualidad de cada niño.

Descriptores: Educación inclusiva; enseñanza alternativa; aprendizaje. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe early stimulation as a strategy to explore diversity. It was located in the positivist paradigm, from the quantitative approach, with documentary-bibliographic support. The documentary sources provide the necessary information on everything that has been published on the subject. This made it possible to work with knowledge, theories and ideas, recently elaborated, since these served as the basis for the intellectual work proposed. In this way, it was placed in the state of the art or of the question, in relation to the problem to be studied. These sources were based on theses, refereed works, scientific articles, among others. It is concluded that the process of stimulation, formation and development of children starts from the mother's womb at a very early age, which guarantees a significant development, contributing to the exploration of diversity, seen from the totality, respecting the individuality of each child.

Descriptors: Inclusive education; alternative teaching; learning. (UNESCO Thesaurus).

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
Jimmy Vinicio Román-Proañó

INTRODUCCIÓN

Desde el seno materno se da un proceso de suma importancia para el desarrollo y crecimiento del niño, como lo es la estimulación temprana lo que le permite adquirir destrezas motoras, cognitivas y conocimiento, la estimulación psicológica de un niño, permite que a través de un conjunto de cuidados, juegos y actividades se pueda ayudar al niño, desde su nacimiento, a desarrollar y optimizar sus capacidades físicas y mentales. (González Zúñiga, 2007, p.19).

Por otro lado, al llegar a la escuela se estimulan otras competencias logrado canalizar la formación y la relación con los otros, es decir convivir con la diversidad, en este sentido el rol del docente en conjunto con la familia es de suma importancia, para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, el autor Tomlinson. (2005), plantea la siguiente idea:

La diferenciación no implica que el docente pueda cubrir todas las necesidades de todos los alumnos todo el tiempo. Pero si le requiere crear una gama razonable de estrategias didácticas, para que la mayoría encuentre una forma de aprendizaje adecuada para gran parte del tiempo. (p.4)

Por ello, docentes y padres de familia, deberán estimular desde temprana edad a los niños, para la exploración de la diversidad, evitando la exclusión permitiendo la participación de todos con sus diferentes culturas, razas, etnias, costumbres entre otros aspectos, además de la diversidad funcional; constituyendo ambientes de cooperación y convivencia sana

En este orden de ideas, Barreno-Salinas, & Macías-Alvarado. (2015), manifiestan la siguiente inquietud:

Se esperaría que una institución abierta a la diversidad no tendría que hacer énfasis en la atención de algunas poblaciones. No obstante, se ha encontrado que la población a la que se ha relacionado con ser diversa es aquella que se

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
 Jimmy Vinicio Román-Proañó

considera vulnerable, es decir, que está atravesada por una condición de discapacidad, desplazamiento, origen étnico, etc.; lo que llevaría a que solo estudiantes que estén en dichas condiciones puedan ser visibilizados por ser diversos y así dar cumplimiento a las normativas educativas. (p.40)

La toma de conciencia por parte de los padres o del núcleo familiar, en conjunto con el equipo de gestión educativa permite que el niño se desarrolle de forma armónica, percibiendo en el camino alguna debilidad, que pueda ser corregida a tiempo, apoyando y acompañando de forma activa su crecimiento.

En el siguiente cuadro se presentan las diferentes acepciones sobre la estimulación y la diversidad como factores de suma importancia, que deben ser considerados durante el desarrollo de los niños.

Cuadro 1.
 Estimulación temprana y diversidad.

Autor(es)	La estimulación y diversidad
Huepp Ramos, & Fornaris Méndez. (2021).	Desde el punto de vista fisiológico se tiene en consideración que, si el sistema funcional se forma gracias a la participación de aferencias, que provenientes de diversos puntos de la periferia estimulan al cerebro contribuyendo a su maduración fisiológica, su empleo produciría un estímulo adicional, propiciando la dirección desde afuera de los sistemas funcionales, incluyéndose a los reflejos incondicionados como fuente de estímulos. (p.4).
Puente Perpiñan, Suastegui Pando, Andión Rente, Estrada Ladoy & de los Reyes Losada. (2020).	La estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje; mediante ella se consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno, así como a las diferentes situaciones. No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal; es una forma de orientación del potencial y de las capacidades

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
 Jimmy Vinicio Román-Proañó

	de los más pequeños. (p.4)
Celi Rojas, Catherine Sánchez, Quilca Terán, & Paladines Benítez. (2021).	Los factores socioafectivos y las estrategias didácticas impartidas por el docente son un medio eficaz para el dominio del ámbito lógico matemático; cuando estos no se atienden oportunamente pueden generar desmotivación y rechazo de los niños hacia este ámbito. (p.827).
Naranjo. (2019).	Las transformaciones sociales, las migraciones, los avances en materia de derechos humanos, la mayor cobertura en los niveles básicos de educación, entre otros factores, han impactado en la configuración de grupos escolares aún más heterogéneos. (p.210).
Barrero, & Rosero. (2018).	La “diversidad” es una característica inherente a todo grupo humano, por lo que no se aplica únicamente para referir a quienes presentan alguna condición específica (por ejemplo, discapacidad, migración, origen étnico indígena, entre otras), sino que considera a la totalidad de los alumnos en un grupo escolar, cada uno de los cuales es único e irrepetible (p.211).

Elaboración: Los autores.

Luego de mostrar la argumentación de estos autores se indica lo siguiente:

- La estimulación temprana contribuye al estímulo celebrar permitiendo la maduración fisiológica.
- Además, permite la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje.
- Mediante las estrategias didácticas impartidas por los docentes estimula la comprensión lógica-matemática.
- La estimulación contribuye a la configuración de grupos escolares más

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
Jimmy Vinicio Román-Proañó

heterogéneos.

- Se visualiza la diversidad como grupo escolar único e irrepetible.

De acuerdo, a los planteamientos realizados se presenta como objetivo general de la presente investigación describir la estimulación temprana como estrategia para explorar la diversidad.

METODOLOGÍA

La investigación se ubica en el paradigma positivista, desde el enfoque cuantitativo, con un apoyo documental-bibliográfico. Las fuentes documentales proporcionan la información necesaria de todo lo que se ha publicado del tema. Esto permitirá trabajar con conocimientos, teorías e ideas, recién elaboradas, ya que estas servirán de base al trabajo intelectual planteado. De esta forma, se ubica en el estado del arte o de la cuestión, con relación a la problemática, que se plantea estudiar. Dichas fuentes se apoyaron en tesis, trabajos arbitrados, artículos científicos entre otros.

RESULTADOS

Siguiente la metodología planteada por los investigadores se presentan a continuación los resultados obtenidos. En el siguiente cuadro se muestran algunas experiencias de la estimulación temprana como estrategia para explorar la diversidad.

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
 Jimmy Vinicio Román-Proañó

Cuadro 2.

Programas de estimulación y explorar la diversidad.

Autor(es)	Carreño Acebo, & Calle Poveda. (2020).
Desarrollo	<p>Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años.</p> <p>La estimulación temprana, no sólo para los niños en general de rendimientos “normales”, sino también para los pequeños que tengan déficits en su desarrollo, pacientes afectados en los momentos pre, peri y postnatales, o con algún daño neurológico encefálico. Por supuesto, la programación de esta atención debe corresponder a la evaluación de las particularidades personales del niño. Los aspectos que un programa de estimulación ha de tener en cuenta, son: Los niveles de reactividad del niño o niña a quien se estimula; las características cualitativas de su comportamiento en un momento determinado; y la disposición del sujeto que imparte la estimulación, del tipo de estímulo que sea necesario para producir el cambio en el desarrollo, tomando, por supuesto, las particularidades de la cultura dada.</p>
Autor(es)	Tibanta Cirino, y Yunga León. (2019).
Desarrollo	<p>La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años.</p> <p>La estimulación temprana desarrolla un conjunto de habilidades tanto del lenguaje como psicomotrices y sociales, que son los aspectos que enfocan al desarrollo de una madurez integral del infante, logrando un potencial adecuado para el desarrollo del “ser” a futuro. la estimulación temprana se refiere a una serie juegos, este elemento principal, para el desarrollo del infante de manera natural, atractiva, interesante a la edad, se desarrolla de manera contextual, se evidencia también una serie de emociones que al ser</p>

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
Jimmy Vinicio Román-Proañó

	<p>compartidos con las demás personas, es como se adquieren los tan mencionados hábitos que desean que se obtengan, para cuando llegue a las siguientes etapas pueda adoptar la postura adecuada en cualquier situación.</p> <p>De la estimulación temprana se desglosan las estrategias de una crianza positiva, en la que crea un vínculo entre padre e hijos, llevándolo a un “apego”, este tiene su propia e importante función, que es orientarlo y guiarlo de forma integral, fortaleciendo su relación social y personal.</p>
Autor(es)	Balongo González, & Mérida Serrano. (2016)
Desarrollo	<p>El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil.</p> <p>En este marco de diversidad escolar adquiere relevancia el clima de aula, entendido como el ambiente psicosocial en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje. La educación infantil es una etapa en la que se construyen los pilares básicos de la personalidad de los individuos. Concebir la diversidad como una condición connatural de los seres humanos supone apostar por una visión amplia de las diferencias. Esta concepción se aleja de la percepción reduccionista que identifica la diversidad con las necesidades educativas especiales derivadas de algún tipo de discapacidad, física o psíquica, o de una situación de vulnerabilidad y/o exclusión social. En este sentido, la escuela ha de ofrecer un marco educativo inclusivo, donde todo el alumnado tenga oportunidades para su desarrollo. Para conseguir este objetivo resulta imprescindible crear un clima de aula cálido, comunicativo, democrático, seguro afectivamente y participativo.</p>

Elaboración: Los autores.

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
Jimmy Vinicio Román-Proañó

En el cuadro anterior se muestran algunas experiencias de programas de estimulación y exploración de la diversidad, que desde el hogar y las escuelas se deben propiciar para un desarrollo integral del niño, en medio de una sociedad en constante cambio y en la cual se promueve el individualismo y las diferencias de manera negativa.

Por otro lado, el autor Naranjo. (2019), indica lo siguiente:

Las políticas educativas nacionales han asumido la educación inclusiva, quedando plasmada la atención a la diversidad en los currículos de los países. Sin embargo, en la práctica se sigue concibiendo la diversidad como lo alejado de la norma, lo distinto, la excepción a la regla, que en la mayoría de los casos representa un problema o dificultad y en otros casos, simplemente se la ignora. (p.211)

CONCLUSIÓN

El proceso de estimulación, formación, desarrollo de los niños parte desde el seno materno a muy temprana edad, lo que garantiza un desarrollo significativo, contribuyendo a la exploración de la diversidad, vista desde la totalidad, respetando la individualidad de cada niño; lo que permite una orientación y guía de forma integral para el fortalecimiento de las relaciones sociales y personal. La atención de la diversidad, debe estar promovida desde las políticas públicas educativas con mayor relevancia, desde la norma y la práctica, pero todavía existen brechas que acortar para garantizar desde el seno familiar y escolar caminos para examinar la diversidad.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la Investigación.

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
Jimmy Vinicio Román-Proañó

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Balongo González, E., & Mérida Serrano, R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. [Classroom climate in project work. Creating learning environments to include children's diversity]. *Perfiles educativos*, 38(152), 146-162. Recuperado de: <https://n9.cl/ih3wl>
- Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. [Early stimulation to enhance psychomotor intelligence: importance and relationship]. *Revista Ciencia Unemi*, 8(15), 110-118. Recuperado de: <https://n9.cl/ackke>
- Barrero, A., & Rosero, A. (2018). Estado del Arte sobre Concepciones de la Diversidad en el Contexto Escolar Infantil. [State of the Art on Conceptions of Diversity in Children's School Context]. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 39-55. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100039>
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. [Fundamental aspects of early stimulation programs and their effects on the development of children from 0 to 6 years old]. *RECIMUNDO*, 4(1), 499-520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Celi Rojas, S. Z., Catherine Sánchez, V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. [Didactic strategies for the development of mathematical logical thinking in early childhood education.]. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 826–842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- González Zúñiga, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. [Early stimulation programs from the teacher's perspective]. *Liberabit*, 13(13), 19-27. Recuperado de: <https://n9.cl/ckivd>
- Huepp Ramos, F. & Fornaris Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. [Early stimulation for child development]. *EduSol*, 21(77), 66-79. Recuperado de: <https://n9.cl/u8wkz>

Raquel Ángela Olmedo-Falconí; Zoila Grimaneza Román-Proañó; Nancy Patricia Valladares-Carvajal;
Jimmy Vinicio Román-Proañó

- Naranjo, G. (2019). Educar en y para la Diversidad de Alumnos en Aulas de Escuelas Primarias de la Ciudad de México. [Educating in and for Student Diversity in Mexico City's Elementary School Classrooms]. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 209-225. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200209>
- Puente Perpiñan, M., Suastegui Pando, A., Andiñ Rente, M., Estrada Ladoy, L., & de los Reyes Losada, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. [Influence of early stimulation on the psychomotor development of infants] *MEDISAN*, 24(6), 1128-1142. Recuperado en de: <https://n9.cl/jeka1>
- Tibanta Cirino, J., y Yunga León, G. (2019). La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años. [Early Stimulation as an innovative strategy for Language Development in children from 3 to 4 years old]. Tesis de Grado. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de: <https://n9.cl/xccvz>
- Tomlinson, C. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. [Strategies for working with diversity in the classroom. 1ra Edición. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires Argentina. Recuperado de: <https://n9.cl/w2lnj>