

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

[DOI 10.35381/cm.v9i1.1074](https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1074)

**Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con
necesidades educativas especiales**

**Parental overprotection in the emotional development of children with special
educational needs**

Madale Beatriz Morocho-Alvarado
madale.morocho@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación de Ecuador, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-4264-6467>

Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca
gustavo.cuadrado@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación de Ecuador, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-8942-6149>

Recibido: 15 de diciembre 2022

Revisado: 10 de febrero 2023

Aprobado: 01 de abril 2023

Publicado: 15 de abril 2023

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue describir la sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. Se planteó desde el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, apoyado en un diseño documental-bibliográfico, a través de la exploración, recolección y análisis crítico, mediante la búsqueda, la reflexión y estudio, de fuentes documentales tales como artículos arbitrados, tesis, entre otros, y construyendo métodos relacionados al discernimiento del fenómeno y así evaluar o considerar nuevos contextos. Se consideró un diseño no experimental, debido que no existe manipulación de las fuentes. Se concluye que, la sobreprotección en niños con necesidades educativas especiales, debe estar orientada de una forma positiva a mejorar el desarrollo emocional de los niños, generando la independencia del escolar, contribuyendo al acompañamiento en conjunto con los docentes, canalizando las emociones de los infantes, lograr la interrelaciones entre los diferentes grupos, mejorar el desenvolvimiento.

Descriptor: Desarrollo del niño; educación especial; crianza del niño. (Tesoro UNESCO)

ABSTRACT

The general objective of the research was to describe parental overprotection in the emotional development of children with special educational needs. It was approached from the positivist paradigm with a quantitative approach, supported by a documentary-bibliographic design, through the exploration, collection and critical analysis, by means of the search, reflection and study of documentary sources such as refereed articles, theses, among others, and constructing methods related to the discernment of the phenomenon and thus evaluate or consider new contexts. A non-experimental design was considered, since there is no manipulation of the sources. It is concluded that overprotection in children with special educational needs, should be oriented in a positive way to improve the emotional development of children, generating the independence of the schoolchild, contributing to the accompaniment together with teachers, channeling the emotions of infants, achieving interrelationships between different groups, improving the development.

Descriptors: Child development; special education; child rearing; (UNESCO Thesaurus)

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del niño se conjugan una serie de factores que van a contribuir o no en su crecimiento, en donde los padres juegan un rol primordial y significativo, estableciendo los valores y canalizando las emociones de los hijos. Muchas veces los padres de familia se extralimitan en la protección durante el desarrollo de vida de sus hijos, pero que es la sobre protección, para los autores Collantes Piguave, y Suárez Laínez. (2015), significa:

Etimológicamente la palabra sobreprotección significa: un cuidado que va más allá de lo sensato, una comprensión exagerada que termina incapacitando al niño en su vida adulta. La sobreprotección suele definirse como “cuidar o proteger en exceso”, y este cuidado se da en especial durante los primeros meses y años de vida de los niños, en los cuales los progenitores no asimilan que ya están creciendo y les resuelven todo impidiendo que aprendan por sí solos a solucionar ciertas tareas que por su edad ya pueden realizar. (p.17)

En este orden de ideas, proteger también puede significar defender a alguien que se siente amenazado. En consecuencia, cuando se usa el término "sobreprometer", se refiere a cómo los padres actúan hacia sus hijos. Otra definición de protección es prevenir daños a un objeto o a una persona. También se puede decir que es para apoyar o favorecer un plan adelantado. (Salazar Silva,2016). Pero muchas veces los padres realzan la acción sobreprotectora sin considerar las consecuencias, frecuentemente, los padres recurren a la sobreprotección para aliviar la carga a los hijos, en vez de provocar y promover la acción independiente; factor primordial para la adquisición de responsabilidad persona. (Villavicencio-Aguilar et al.,2018, p.3). Sobre todo, cuando el hijo o niño posee alguna necesidad educativa especial.

Por otro lado, la sociedad en la que vivimos ha influido en que muchos padres muestren una sobreprotección, ya sea por los cuidados debido a la inseguridad reinante o por los peligros potenciales. Ahora bien, cabe preguntarse si los padres y las madres difieren en el cuidado que dan a sus hijos, pero varios estudios han demostrado que los padres se vuelven sobreprotectores en las tareas diarias que deben realizar sus hijos, como limpiar

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

ellos mismos. (Ortega Montenegro,2016).

En la sociedad actual, la integración de los niños con necesidades educativas especiales, va evolucionando, ante la sociedad, las personas con discapacidad eran vistas como objeto de discriminación. La necesidad de desarrollar estrategias que trabajen en conjunto para brindar una educación hospitalaria y de alta calidad ha surgido como resultado de los cambios en los sistemas educativos. Una nueva visión para el cambio social es posible gracias a la educación inclusiva, que busca desplazar el término "integración", que establece un paradigma humanista-pragmático. (Calapucha Tanguila, 2023).

A pesar de las estrategias, que se vienen incorporando en la sociedad, los padres continúan desconfiando, y en muchas ocasiones se les considera como maltratadores por el exceso de protección, la sobreprotección puede ser vista como una forma de abuso porque los padres, por miedo e ignorancia, enseñarán a niños con problemas emocionales que no pueden ser autónomos, tienen problemas para expresar sus necesidades, resolver conflictos y tomar decisiones. Asimismo, la dependencia causará problemas con la capacidad de socializar, especialmente cuando el niño ingresa a la guardería porque estos niños están en un entorno nuevo y están ansiosos, deprimidos e inseguros. Como resultado, la escolaridad puede verse afectada. (Ortega León, 2022).

En este sentido, de acuerdo al autor Salazar Silva. (2016), existen una ventajas y desventajas que se pueden presentar producto de la sobreprotección de los padres, las mismas se describen en siguiente cuadro:

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

Cuadro 1.

Ventajas y desventajas de la sobreprotección.

Ventajas	Desventajas
<p>Una de las principales ventajas de sobreproteger a un niño es justamente el evitarle que sufra algún peligro en la medida que esté al alcance del padre, se trata de ayudar en las actividades que demuestre dificultad, se trata de mantenerlos encerrados en un tipo de burbuja de cristal desde que es un niño hasta cuando sea un adulto.</p> <p>Otro de los beneficios es que el padre evita que su hijo se sienta rechazado por los demás niños o que los demás traten de lastimarlo. Si el padre cuida en exceso de su hijo y no lo deja descubrir el mundo por sí solo lo está exponiendo a riesgos a futuro y esto representaría un perjuicio el día de mañana. (p.19)</p>	<p>Diversos estudios realizados anteriormente demuestran que la sobreprotección puede ser un obstáculo en el desarrollo del niño que podrá traer consecuencias a futuro cuando alcance una etapa adulta. A pesar de que no todos los niños son iguales y muchos reaccionarían de forma distinta ante la conducta sobreprotectora del padre, muchos de ellos no podrán soportar la frustración y no aceptarán que han cometido errores, presentarán sentimientos de inseguridad y tendrán problemas de socialización con otros niños, debido al alto afecto con el que fueron criados estarán siempre exigiendo y no se sentirán conformes, no tendrán ganas de jugar y pasarán la mayor parte del tiempo aburridos o disgustados.(p.20)</p>

Elaboración: Los autores.

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

Así mismo, una de las características de los niños sobreprotegidos es que no asumen responsabilidades ni desarrollan sus habilidades y capacidades solo porque sus padres no se lo permiten porque ellos toman las decisiones por ellos. Y lo que reciben como resultado de esto es que sus hijos tienen poca tolerancia a la frustración, son inseguros, dependientes y temerosos de tomar decisiones sin antes obtener su permiso. (Collantes Piguave, E., y Suárez Láñez, 2015).

En este sentido, los niños con necesidades educativas especiales, requieren otro tipo de atención por parte de sus padres, familiares, y en el campo educativo de sus docentes, independientemente de que tengan una discapacidad intelectual, todos los niños y adolescentes son susceptibles a los trastornos mentales y del comportamiento. La mayoría de los niños y adolescentes con discapacidades intelectuales no experimentan más problemas de conducta que sus compañeros que no las tienen. Se discute si las enfermedades mentales son más frecuentes en niños con discapacidad intelectual y si los déficits cognitivos pueden ocultar sus síntomas. (Coronel, 2018).

Por ello, a los niños con NEE les cuesta mucho trabajo identificar con precisión sus sentimientos y articularlos. Las emociones deben enseñarse gradualmente a nombrar las emociones fundamentales, capturar las expresiones emocionales de otras personas, interpretarlas y controlar las emociones que resultan en resultados negativos para poder trabajar con estos niños. La capacidad de ponerse en el lugar del otro y actuar en consecuencia es una habilidad que se puede desarrollar enseñando a los niños a reconocer sus propias emociones desde que nacen. Esto les ayuda a entenderse no solo a sí mismos sino también a los demás. Se puede avanzar de esta manera porque los niños estarán aprendiendo habilidades de educación emocional junto con el resto de sus compañeros. (García Prieto, 2015).

De acuerdo a los requerimientos de los niños con necesidades educativas especiales, los padres de familia y en el contexto educativo, se deben apoyar en herramientas que faciliten el desarrollando y crecimiento de los hijos que presentan la necesidad, y

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

canalizar el desarrollo emocional, los contextos personal y social se benefician de la inteligencia emocional, así como el contexto educativo, que ayuda a estas personas a desarrollar sus habilidades de adaptación y promueve su desarrollo general para que eventualmente puedan vivir de la manera más independiente y desatendida posible. A pesar de que las familias enfrentan con frecuencia circunstancias difíciles y una protección excesiva en beneficio de sus hijos, ninguna familia debe estar bajo vigilancia o vigilancia constante. (Garrote Rojas, Castro Garrote, y Jiménez-Fernández, 2021). Continuando con las ideas del autor, la necesidad de incorporar la inteligencia emocional y su desarrollo en las aulas para alumnado con necesidades especiales de tipo intelectual se justifica por los beneficios que puede ofrecer: proporcionarles una adecuada consolidación en su formación y desarrollo integral, calidad de vida y bienestar personal, crecimiento personal y conocimiento de sus propias emociones y ajenas, buscando ser más competentes para vivir en la sociedad actual. (p.128).

De acuerdo, a los argumentos formulados por los investigadores el objetivo general de la investigación es describir la sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales.

MÉTODO

La investigación está planteada desde el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, apoyado en un diseño documental-bibliográfico, a través de la exploración, recolección y análisis crítico, mediante la búsqueda, la reflexión y estudio, de fuentes documentales tales como artículos arbitrados, tesis, entre otros, y construyendo métodos relacionados al discernimiento del fenómeno y así evaluar o considerar nuevos contextos. Esta modalidad permite percibir un problema partiendo de resultados obtenidos. Se considera un diseño no experimental, debido que no existe manipulación de las fuentes.

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

RESULTADOS

Se muestra a continuación los resultados obtenidos luego del método desarrollado por los investigadores.

Cuadro 2. Sobreprotección.

Titulo:	La sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, en el subnivel Elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato.
Autor(es):	Galarza Poaquiza.(2021).
Desarrollo	La sobreprotección se relaciona en el desarrollo cognitivo, por lo cual se conoce que los niños van adquiriendo diversos aprendizajes y habilidades que lo harán una persona autónoma y capaz de enfrentarse a la vida por si solo; pero mientras tanto los niños con discapacidad que tiene demasiadas atenciones llegan a presentar ciertas dificultades en su personalidad y carácter. (p.14). Ciertos roles dentro de la familia han cambiado como resultado de cambios estructurales recientes, pero esto no exime a los padres de cumplir con su responsabilidad principal, que es velar por el cuidado y el bienestar de sus hijos. La integración de las personas con necesidades educativas especiales supone una valoración integradora positiva de las diferencias que tienen aquellos con los que compartimos nuestra vida. Implica reconocer que todos tienen los mismos derechos y obligaciones que los demás por su condición de seres humanos. Como cada niño es único y tiene necesidades diferentes, los padres y profesores deben fomentar en cada niño la actitud, la afectividad y, lo más importante, el respeto, para que vivan en armonía y eviten

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

	<p>sentirse inseguros o temerosos de unirse a otros grupos. Esto ayudará al niño a convertirse en un adulto autónomo y libre.</p> <p>Es necesario tratar con los padres de familia, alumnos y docentes que el ambiente tanto familiar como escolar son fuentes necesarias que promueven el adecuado desarrollo integral del niño ya que “Disfrutar de experiencias positivas en la infancia, con relaciones cariñosas con la familia y los amigos, está relacionado con un menor riesgo de padecer depresión y enfermedades que puedan agravar la condición de los menores” (Bethell, 2017). Por lo tanto, el autoconcepto o la autoestima que se inculque en el niño con NEE será primordial para su desarrollo integral y su desenvolviendo social por lo que un niño feliz también será un adulto feliz. (p.53). La sobreprotección impide que los niños con NEE se desarrollen plenamente, lo que anima a padres y educadores a echar una mano para superar sus miedos y obstáculos, así como a poner más énfasis en ayudarles a convertirse en personas independientes y libres. Al reconocer estos problemas desde el principio, es posible mejorar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.</p>
--	--

Elaboración: Los autores

CONCLUSIÓN

Se puede concluir, que la sobreprotección en niños con necesidades educativas especiales, debe están orientada de una forma positiva a mejorar el desarrollo emocional de los niños, generando la independencia del escolar, contribuyendo al acompañamiento en conjunto con los docentes, canalizando las emociones de los infantes, lograr la interrelaciones entre los diferentes grupos, mejorar el desenvolvimiento, lograr la cooperación e intercambio de conocimiento, obteniendo como resultado una enseñanza

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

y aprendizaje significativa.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A cada una de las instituciones educativas del Ecuador, por motivar el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Calapucha Tanguila, R. G. (2023). Hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar e intercultural en niños con necesidades educativas especiales. [Towards the teaching and learning of social sciences from an interdisciplinary and intercultural perspective in children with special educational needs]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1302-1315. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4482
- Collantes Piguave, E., y Suárez Laínez, I. (2015). Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de la escuela Dr. "Herman B. Parker" De La Comuna San Vicente Cantón Santa Elena Provincia Santa Elena período lectivo 2014-2015. [Incidence of parental overprotection in the social development of children of the Dr. "Herman B. Parker" school in San Vicente Canton Santa Elena Province Santa Elena 2014-2015 school year]. Tesis de Grado. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado de: <https://n9.cl/3yxm8>
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. [Emotional and behavioral problems in children with intellectual disabilities]. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14 (2), 351-362. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0002.11>

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

- Galarza Poaquiza, Y. (2021). La sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, en el subnivel Elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato. [The overprotection of parents in the integral development of children with Special Educational Needs associated to a disability, in the elementary sub-level of General Basic Education, of the Bolivar Educational Unit of the Ambato canton]. Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://n9.cl/kzy2p>
- García Prieto, E. (2015). Desarrollo de la educación emocional atendiendo a las necesidades educativas de cada niño. [Development of emotional education according to the educational needs of each child]. Tesis de Grado. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://n9.cl/kkip3>
- Garrote Rojas, D., Castro Garrote, C., y Jiménez-Fernández, S. (2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. [Emotional intelligence in children and youngsters with intellectual special educational needs]. *Revista Española de Discapacidad*, 9(2),119-134. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.09.02.07>
- Ortega León, J. (2022). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años. [Child overprotection and its incidence in the behavioral development of 4 to 5 year old children]. Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de: <https://n9.cl/s2z9e>
- Ortega Montenegro, E. (2016). La sobreprotección en la autonomía en los niños de 7 y 12 años de la Unidad Educativa Paulo Sexto en el Año 2016. [Overprotection in autonomy in children aged 7 and 12 years of the Paulo Sexto Educational Unit in the Year 2016]. Tesis de Grado. Universidad Tecnológica Indoamérica. Recuperado de: <https://n9.cl/h3tmn8>
- Salazar Silva, M. (2016). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación general básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Yaruquíes" durante el año 2016. [The overprotection of parents in the development of emotional intelligence of children in the first year of basic general education, parallel "A" of the "Yaruquíes" Educational Unit during 2016]. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: <https://n9.cl/sy3t8>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año IX. Vol. IX. N°1. Edición Especial. 2023

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Madale Beatriz Morocho-Alvarado; Jorge Gustavo Cuadrado-Vaca

Villavicencio-Aguilar, C., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M., y Peñaloza Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. [Disability and family: Emotional distress]. *ACADEMO(Asunción)*,5(1);89-98. DOI: [10.30545/academo.2018.ene-jun.10](https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10)

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)