

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°18. Enero – Junio. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

[DOI 10.35381/cm.v10i18.1275](https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1275)

## **Estilos de aprendizajes para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria**

### **Learning styles in English language teaching for secondary school students**

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

[scaicedoq@ucvvirtual.edu.pe](mailto:scaicedoq@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura

Perú

<https://orcid.org/0000-0001-7596-2261>

Recibido: 10 de febrero 2023

Revisado: 15 de marzo 2023

Aprobado: 15 de noviembre 2023

Publicado: 01 de enero 2024

## CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°18. Enero – Junio. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

### RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar los estilos de aprendizajes para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria. Se realizó desde la perspectiva cuantitativa, mediante la recuperación, recopilación y análisis crítico de referencias documentales y bibliográficas. En este sentido, desde un diseño bibliográfico de tipo documental, el investigador realizó un proceso investigativo en donde la población de estudio se fundamentó básicamente en documentos escritos como trabajos arbitrados, tesis y bibliografías. Se recurrió además a los métodos analítico-sintético, e inductivo-deductivo. Se concluye que, es fundamental tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje para los estudiantes de secundaria al enseñar el amplio y fascinante idioma inglés. Los estilos de aprendizaje son indiscutiblemente diversos y heterogéneos, y una comprensión profunda y completa de estos estilos puede ayudar y respaldar a los docentes a adaptar y ajustar con destreza sus estrategias y enfoques pedagógicos.

**Descriptores:** Estudiante; idiomas; enseñanza de idiomas. (Tesauro UNESCO).

### ABSTRACT

The aim of this study was to analyze learning styles for English language teaching in secondary school students. It was carried out from a quantitative perspective, through the recovery, compilation and critical analysis of documentary and bibliographic references. In this sense, from a documentary bibliographic design, the researcher carried out a research process in which the study population was based basically on written documents such as refereed works, theses and bibliographies. The analytical-synthetic and inductive-deductive methods were also used. It is concluded that it is essential to consider the various learning styles for secondary school students when teaching the broad and fascinating English language. Learning styles are undeniably diverse and heterogeneous, and a thorough and comprehensive understanding of these styles can help and support teachers in adapting and skillfully adjusting their pedagogical strategies and approaches.

**Descriptors:** Student; languages; language teaching. (UNESCO Thesaurus).

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

## **INTRODUCCIÓN**

Las diversas formas en que los estudiantes de secundaria adquieren y procesan información se conocen como estilos de aprendizaje. Estos estilos pueden variar entre los estudiantes y afectar su comprensión y retención del contenido del idioma inglés. Para adaptar las estrategias de enseñanza y garantizar un aprendizaje óptimo, es fundamental comprender y reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria (Hernández García y Cabrera Albert, 2021). Por ello, la búsqueda por dominar este idioma varía entre los estudiantes. Mientras que algunos prefieren el aprendizaje visual, otros prefieren la interacción verbal o el uso práctico del idioma. El hecho de que esto suceda es una llamada a considerar todas las formas posibles de ayudar a los estudiantes a aprender inglés (Caicedo Quinteros, 2023).

En tal sentido, el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) se ha convertido en un imperativo en materia comunicativa, debido a la necesidad de conocer y dominar un medio de comunicación internacional (Díaz Luis, 2021). En este orden de ideas, las preferencias individuales de los estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades se conocen como estilos de aprendizaje. Estos estilos pueden estar relacionados en cómo los estudiantes perciben, procesan y organizan la información. Por ejemplo, la visualización de imágenes puede ayudar a algunos estudiantes a aprender mejor, mientras que otros pueden preferir escuchar o interactuar de manera práctica. Por tanto, es fundamental reconocer y comprender los diferentes estilos de aprendizaje para adaptar la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de secundaria (Mendoza Saavedra, 2022).

En este contexto, los siguientes autores Tarazona Miranda et al. (2021) destacan:

Los estudiantes aprenden de diferentes maneras, un elemento que provoca que cada uno desarrolle un “estilo de aprendizaje” propio, lo que implica la necesidad de enseñar a partir de considerar sus características individuales, sus esquemas mentales, sus experiencias y, sobre todo, sus estilos, que son particularmente distintos en cada uno ellos. (p. 294)

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

Lo cual destaca que los estudiantes de secundaria tienen diferentes estilos de aprendizaje. El estilo visual es aquel en el que los estudiantes aprenden mejor con gráficos y representaciones visuales; el estilo auditivo es el estilo en el que los estudiantes prefieren aprender escuchando explicaciones y discusiones; y el estilo kinestésico es en el que los estudiantes participan en el aprendizaje de manera física y práctica. Al diseñar estrategias de enseñanza del idioma inglés, es posible combinar estos estilos, y es importante tener en cuenta las preferencias de cada estudiante (Castellanos, 2020).

De allí que, identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria es esencial para garantizar que la educación se lleve a cabo de manera efectiva. Al comprender cómo cada estudiante aprende de manera individual, los maestros pueden adaptar las técnicas de enseñanza y los materiales educativos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Además, la identificación de estilos de aprendizaje también puede ayudar a prevenir posibles dificultades de aprendizaje y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el estudio del inglés. Por ello, al crear estrategias pedagógicas efectivas, para los estudiantes de secundaria, los educadores deben tener en cuenta la importancia de los estilos de aprendizaje.

Sin embargo, la enseñanza de inglés en los estudiantes de secundaria presenta muchas dificultades, entre ellas, mantener la motivación de los estudiantes, la falta de práctica oral, el aprendizaje del vocabulario y la comprensión de estructuras gramaticales complejas. Por consiguiente, se necesitan estrategias pedagógicas efectivas que fomenten un entorno de aprendizaje interactivo y participativo para abordar estos problemas.

En tal sentido, Chica Esquivia (2023) plantea que:

Para la enseñanza de cualquier idioma, pero especialmente del inglés, debe existir un gran compromiso por parte del docente y los estudiantes como actores involucrados, para que se generen procesos de enseñanza y aprendizajes verdaderamente efectivos, significativos y de calidad. (p. 74)

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

Luego de lo formulado por el investigador, se plantea como objetivo de este estudio analizar los estilos de aprendizajes para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria. Se busca identificar los diferentes enfoques y preferencias de los estudiantes al adquirir conocimientos y habilidades en el idioma, con el fin de mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes.

## **MÉTODO**

El estudio se realiza desde la perspectiva cuantitativa, mediante la recuperación, recopilación y análisis crítico de referencias documentales y bibliográficas. En este sentido, desde un diseño bibliográfico de tipo documental, el investigador realiza un proceso investigativo en donde la población de estudio se fundamenta básicamente en documentos escritos como trabajos arbitrados, tesis y bibliografías, considerando el análisis de contenido de la información recopilada, lo que permitió producir resultados. Lo analítico–sintético, se fundamenta en descomponer mentalmente el sistema estudiado en varios compendios para poder llegar a la producción de nuevo conocimiento, desde la deliberación crítica, se construyó el método de análisis del fenómeno de estudio, lo que llevó a la obtención de información relevante. Se recurrió, además, al método inductivo-deductivo, el cual propone que para hallar una verdad se deben escudriñar los hechos y no basarse en meras especulaciones, igualmente a partir de afirmaciones generales para llegar a específicas (Dávila, 2006).

## **RESULTADOS**

En el siguiente apartado se muestra el resultado obtenido luego del desarrollo del método planteado por el investigador.

La enseñanza del inglés en los estudiantes de secundaria presenta una variedad de retos, uno de ellos es la falta de exposición efectiva al idioma porque la mayoría de los estudiantes solo hablan inglés en el salón de clases, debido a la complejidad del idioma

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

y la falta de conexión con su contexto y necesidades, también es difícil mantener la motivación de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. La pronunciación y la comprensión oral también pueden ser difíciles de enseñar porque requieren práctica. Al respecto, existe una variedad de enfoques pedagógicos que pueden ser útiles para enseñar inglés a los estudiantes de secundaria. El uso de materiales genuinos, como canciones, películas o noticias en inglés, para motivar a los estudiantes y conectar el idioma con la realidad es una de estas estrategias. Asimismo, se pueden utilizar actividades interactivas y lúdicas, como juegos de roles o debates, que incentiven a los estudiantes a participar activamente en las actividades. Al mismo tiempo, brindar oportunidades regulares de práctica oral e interacción en el idioma, tanto dentro como fuera del aula (Ortiz Flores, 2022).

Dichas estrategias pedagógicas deben adaptarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes para que la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria sea efectiva. Algunos estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual, por lo que se beneficiarán de recursos visuales como gráficos o imágenes para comprender mejor los conceptos. Es posible que otros estudiantes tengan un estilo de aprendizaje auditivo, lo que les permita escuchar y repetir el vocabulario o diálogos en inglés. Es fundamental tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una variedad de actividades y materiales que se ajusten a sus necesidades individuales (Loor Alcívar y Alarcón Barcia, 2021).

En la tabla 1 se muestran algunos estilos de aprendizaje que contribuyen a la enseñanza del idioma inglés.

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

**Tabla 1.**  
Estilos de aprendizaje.

Autor(es)	Investigación	Aportes
Mora Aranda et al. (2023)	Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés.	Es importante que se tome en cuenta la importancia de la aplicación del b-learning como parte metodológica, puesto que al ofrecer un aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías, se vuelve llamativo para los estudiantes, quienes están a favor del uso de las tecnologías para el desarrollo del aprendizaje, así mismo favorece los niveles de interacción comunicacional puesto que estos se desarrollan de manera sincrónica y asincrónica y se realizan a los tiempos y ritmos y estilos en el que aprende un estudiante (p.188)
Mero Mero y Párraga Alava (2023)	La plataforma digital Busuu en la enseñanza del idioma inglés en Educación General Básica, Ecuador.	El uso de las herramientas tecnológicas: se convierte en parte importante del desempeño docente porque en la actualidad se considera fundamental y es una necesidad para el proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes deben adquirir habilidades y capacidades relacionadas con el uso de las TIC. (p.159)
Pérez Párraga. (2023).	El Flipped Classroom para el desarrollo de los estilos de aprendizaje en el área de inglés.	Cada estudiante tiene una forma diferente de procesar la información y aprender. Los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante al comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes que son más visuales pueden beneficiarse de utilizar gráficos y diagramas para ayudarlos a comprender conceptos en inglés, mientras que los estudiantes que son auditivos pueden disfrutar de actividades que involucran escuchar y pronunciar.
Soncco Salinas. (2022).	Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la	El aprendizaje móvil, aquel que utiliza dispositivos móviles, y que, a través de ellos, permite generar experiencias nuevas en el aprendizaje del idioma

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

---

educación superior. inglés de modo muy diferente a lo tradicional, en el que eran necesarios un salón de clases y un docente a cargo. (p.139)

---

**Elaboración:** El autor.

El interés por los estilos de aprendizaje ha favorecido la producción de propuestas de estrategias asociadas a ellos, por buscar mejoras en la práctica educativa (Arenas Loera, 2017). Es transcendental que los educadores realicen evaluaciones regulares para identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. La observación directa y los cuestionarios pueden lograr esto. Los maestros deben modificar sus estrategias pedagógicas después de identificar los estilos de aprendizaje y utilizar una variedad de recursos y actividades que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje, como materiales visuales, auditivos y prácticos. Así mismo, la participación de los estudiantes al permitirles elegir actividades que se alineen con sus preferencias de aprendizaje, al adaptar la enseñanza del idioma inglés de esta manera, los maestros pueden aumentar la motivación, la comprensión y el rendimiento de los estudiantes.



Sara Ingrid Caicedo-Quinteros



**Figura 1.** Estilos prácticos de aprendizaje del idioma inglés.

**Elaboración:** El autor.

En este orden de ideas, los maestros, profesores, tutores, deben tener en cuenta las diversas formas en que los estudiantes aprenden y ajustan sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada alumno. Al respecto, el papel interactivo que juega la tecnología en el aprendizaje y las posibilidades que brinda para una variedad de estilos de aprendizaje, en esta época es atractivo para los jóvenes. Por ello, las herramientas tecnológicas en el salón de clases pueden ayudar a adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. De allí, que los estilos de enseñanza del inglés en los estudiantes de secundaria son cruciales para mejorar la educación y garantizar que los escolares aprendan de manera efectiva. En tal sentido, para brindar una educación inclusiva y práctica en la enseñanza del inglés en los estudiantes de secundaria, los maestros deben reconocer y promover estos diferentes estilos de aprendizaje.

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que es fundamental tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje para los estudiantes de secundaria al enseñar el amplio y fascinante idioma inglés. Los estilos de aprendizaje son indiscutiblemente diversos y heterogéneos, y una comprensión profunda y completa de estos estilos puede ayudar y respaldar a los docentes a adaptar y ajustar con destreza sus estrategias y enfoques pedagógicos, para mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, garantizar la retención duradera y sostenible de este importante componente lingüístico.

Al respecto, los educadores proactivos y comprometidos en su trabajo diario pueden crear y establecer un entorno pedagógico inclusivo, personalizado y profundamente enriquecedor al tener en cuenta, de manera atenta y reflexiva, los diversos y múltiples estilos de aprendizaje. Este entorno pedagógico, no solo fomenta el éxito académico, sino que también promueve el despertar y afianzamiento del interés genuino y placentero de los alumnos.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

- Arenas Loera, E. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación 1. [Strategies for students' learning styles: Validation process 1]. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 224-237. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.08>
- Caicedo Quinteros, S. (2023). Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés. [Learning styles for English language improvement]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 788–805. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2970>

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°18. Enero – Junio. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

- Castellanos, R. (2020). Método de rincones de estilos de aprendizaje: REAPSES. [Learning style corners method: REAPSES]. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 171-182. <https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.1593>
- Chica Esquivia, N. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. [Active and participatory strategies as tools to enhance the English language teaching-learning process]. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 71-85. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1124>
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. [Inductive and deductive reasoning within the research process in experimental and social sciences]. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. <https://n9.cl/nx847>
- Díaz Luis, N. R. (2021). La experiencia AICLE del alumnado de primero de educación secundaria desde una perspectiva transicional. [The CLIL experience of first year secondary school pupils from a transitional perspective]. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.864>
- Hernández García, S., y Cabrera Albert, J. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. [Learning styles from the language teaching-learning process]. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (73), 118-130. <https://n9.cl/5yhfbp>
- Loor Alcívar, K., y Alarcón Barcia, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. [Creative methodological strategies to enhance learning styles]. *Revista San Gregorio*, (48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Mendoza Apaza, G. (2018). Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión de lectura en el idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N°1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo, 2018. [Learning styles and their relationship with reading comprehension in the English language in students in the third grade of secondary school of IE. N°1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo, 2018]. (Tesis de Pregrado). Escuela Profesional de Educación, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. <https://n9.cl/i6by0>

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°18. Enero – Junio. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

- Mero Mero, V., y Párraga Alava, J. (2023). La plataforma digital Busuu en la enseñanza del idioma inglés en Educación General Básica, Ecuador. [The digital platform Busuu in English language teaching in General Basic Education, Ecuador]. *CIENCIAMATRIA*, 9(2), 156-169. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1158>
- Mora Aranda, R., Terrones Marreros, M., Purizaca Gallo, A. (2023). Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés. [Application of b-learning and autonomous English language learning]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 177-193. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2870>
- Ortiz Flores, C. (2022). Desarrollo de la comprensión auditiva en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundaria. [Developing listening comprehension in English language learning at the secondary level]. (Tesis de Pregrado). Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. <https://n9.cl/x35sj>
- Pérez Párraga, E. (2023). El Flipped Classroom para el desarrollo de los estilos de aprendizaje en el área de inglés. [The Flipped Classroom for the development of learning styles in the area of English]. (Tesis de Maestría). Maestría en Educación, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador. <https://n9.cl/k32y69>
- Soncco Salinas, R. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. [Mobile learning and English language competences in higher education]. *Comuni@cción*, 13(2), 138-148. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>
- Tarazona Miranda, V., Huamán Gutiérrez, O., Angulo Calderón, C., y Mendoza Hidalgo, M. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Learning styles and academic performance. Case study: School of Fluid Mechanics of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. *Conrado*, 17(79), 293-302. <https://n9.cl/82973>

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°18. Enero – Junio. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Sara Ingrid Caicedo-Quinteros

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)