

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

[DOI 10.35381/cm.v10i2.1308](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1308)

**Inclusión y diversidad en el contexto de las inteligencias múltiples**

**Inclusion and diversity in the context of multiple intelligences**

María Obdulia Rizzo-Andrade

[maria.rizzo@educacion.gob.ec](mailto:maria.rizzo@educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación. Zona 4, Distrito 13D02, Manta, Manabí  
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-3145-8783>

Patricio Francisco Ferrin-Verá

[patricio.ferrin@educacion.gob.ec](mailto:patricio.ferrin@educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02, Manta, Manabí  
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-3590-2970>

Jacinto Roque Parrales-Toala

[jacinto.parrales@educacion.gob.ec](mailto:jacinto.parrales@educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Manta, Montecristi, Jaramijo  
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-8632-8078>

Angélica María Pin-Tubay

[angelica.pin@educacion.gob.ec](mailto:angelica.pin@educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02, Manta, Manabí  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4743-643X>

Recibido: 20 de diciembre 2023

Revisado: 10 de enero 2024

Aprobado: 01 de abril 2024

Publicado: 15 de abril 2024

## CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

## RESUMEN

El presente artículo tuvo como propósito analizar la relación entre inclusión y diversidad en el contexto de las inteligencias múltiples dentro del ámbito educativo. Empleando un enfoque cualitativo de revisión documental, se examinaron 10 de los estudios previos y teorías que abarcaron la esencia del tema; estos derivaron de revistas indexadas en Scielo y Redalyc, a fin de comprender cómo las diferentes formas de inteligencia pueden influir en la inclusión educativa de los estudiantes de educación básica. Los resultados revelaron que la implementación de enfoques basados en las inteligencias múltiples puede promover la inclusión al reconocer y valorar las diversas habilidades y fortalezas de los estudiantes. Como conclusión, se afirma que los enfoques basados en las inteligencias múltiples pueden ser una herramienta efectiva para lograr la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje al diseñar entornos educativos inclusivos.

**Descriptor:** Inclusión; diversidad; inteligencias múltiples. (Tesoro UNESCO).

## ABSTRACT

The purpose of this article was to analyze the relationship between inclusion and diversity in the context of multiple intelligences within the educational field. Using a qualitative documentary review approach, 10 of the previous studies and theories that covered the essence of the topic were examined; these were derived from journals indexed in Scielo and Redalyc, in order to understand how different forms of intelligence can influence the educational inclusion of basic school students. The results revealed that the implementation of approaches based on multiple intelligences may promote inclusion by recognizing and valuing students' diverse abilities and strengths. As a conclusion, it is stated that multiple intelligences-based approaches may be an effective tool to achieve diversity of abilities and learning styles when designing inclusive educational environments.

**Descriptors:** Inclusion; diversity; multiple intelligences. (UNESCO Thesaurus).

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

## **INTRODUCCIÓN**

La educación inclusiva se ha convertido en un objetivo fundamental en el ámbito educativo contemporáneo, buscando garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad. Vale destacar que según (Espinoza, Hernández & Ledezma, 2020, p. 198), “el funcionamiento de los sistemas educativos es dinámico: cada colegio y cada aula es única, asimismo los docentes, los estudiantes, los diferentes agentes educativos y las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje”.

En palabras de (Rodríguez, Castro, 2010), es momento de crear políticas inclusivas desde una visión de equidad de género. También, (Camberos, 2011, p. 41) expresa que “...las políticas públicas orientadas hacia la igualdad de género constituyen una necesaria aportación para el desarrollo económico, el crecimiento y el empleo”. Sin embargo, la implementación efectiva de la inclusión requiere un entendimiento profundo de la diversidad de habilidades y necesidades que presentan los estudiantes en las aulas modernas. Por tanto, según (Baquero, Montoya, Febles, Baglán & Gorra, 2013, p. 3), “es necesario potenciar la formación de individuos capaces de enfrentar las transformaciones de su entorno desde un pensamiento reflexivo, crítico y auto dirigido”. En este sentido, el enfoque de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner ha surgido como un marco teórico relevante para comprender y abordar la diversidad cognitiva en el contexto educativo.

Para comprender la intersección entre inclusión, diversidad e inteligencias múltiples, es crucial explorar cómo las diferentes formas de inteligencia identificadas por Gardner pueden influir en la experiencia educativa de estudiantes con diversas habilidades, necesidades y antecedentes. De acuerdo con (Muñoz, 2018, p. 95) “...difícilmente la escuela se vuelve más inclusiva sino se pone la mirada en el encuentro con el otro”. Al reconocer que la diversidad va más allá de las diferencias tradicionales de género, etnia o condición socioeconómica, es de suma importancia precisar cómo las inteligencias

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

múltiples pueden ser una herramienta efectiva para fomentar una cultura inclusiva que valore y respete las diferencias individuales de los estudiantes, específicamente, a nivel de primaria en la nación ecuatoriana. Con respecto a lo afirmado por (Irrazabal, Esteves, Chenet & Melgar, 2023):

...En el país ecuatoriano mediante los órganos del Estado se han desarrollado políticas educativas y legales tendientes a la promoción de la inclusión educativa desde la integralidad e interculturalidad, respetando los diferentes grupos que conforman la nación, así como los grupos especiales y el derecho educativo declarado desde la Carta Magna. (p. 18)

A lo anterior (Cantor, Sánchez & Oviedo, 2021, p. 42) agregan que “las prácticas centradas en promover lo dialógico entre individuos resultan más efectivas desde la perspectiva de los estudiantes en términos de generar inclusión en el aula”. Para (Leal & Urbina, 2014):

...Una escuela incluyente requiere: a) deconstruir prejuicios acerca del conflicto armado y del desplazamiento forzado, b) conocer más a fondo las problemáticas sociales y estructurales que impactan en la escuela, c) una formación continua y crítica de sus equipos docentes, d) el conocimiento de un marco normativo de la atención a poblaciones vulnerables y víctimas del conflicto, y c) una transformación general de la escuela en aras de garantizar la inclusión. (p. 30)

No obstante, de acuerdo con (Villegas, 2022, p. 2151), “los docentes de educación básica han recibido escasa formación profesional para atender a estudiantes inclusivos con diversas características; es un reto para el maestro aplicar estrategias didácticas que respondan a estas exigencias”. Es por ello, que este estudio persigue desafiar la noción tradicional de la inteligencia por medio de la indagación de un marco teórico que resalte la variedad de habilidades cognitivas, motoras y emocionales manifestada de diferentes maneras en los individuos, siendo así valoradas de manera equitativa dentro de los

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

entornos educativos. Desde la publicación inicial de Gardner en 1983, su teoría ha generado un amplio interés y debate en la comunidad educativa, así como una creciente cantidad de investigaciones empíricas destinadas a explorar sus implicaciones para la práctica pedagógica.

La relación entre inclusión, diversidad e inteligencias múltiples es un área de investigación que ha recibido una atención creciente en la literatura académica. A medida que los educadores buscan estrategias efectivas para atender las necesidades de una población estudiantil cada vez más diversa, se ha reconocido la importancia de comprender y aprovechar las diferentes fortalezas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Bajo esta concepción, (Téllez, Sánchez & Martínez, 2016) suponen lo que sigue:

Analizar la diversidad desde la perspectiva de género, conlleva detenerse en la diferenciada socialización de niños y niñas en función de su sexo, así como tener muy presentes las representaciones ideológicas hegemónicas que existen en nuestra cultura sobre el género femenino y el masculino. (p. 362)

En este sentido, las inteligencias múltiples ofrecen un marco conceptual que puede enriquecer la práctica pedagógica inclusiva al reconocer y valorar la diversidad de habilidades cognitivas presentes en el aula. Según (López, Castillo, Taruman & Urzúa, 2021, p. 13), “resulta imperioso incorporar la atención a la diversidad desde la formación inicial y continua de las maestras infantiles.”

A pesar del interés y la investigación creciente en este campo, todavía existen lagunas en nuestra comprensión acerca de cómo las teorías de las inteligencias múltiples pueden traducirse en prácticas educativas inclusivas efectivas. Por ello, se acude a la exploración de aquellos paradigmas que permiten precisar los factores novedosos que promueven el desarrollo de las inteligencias. A este respecto, (Macías, 2002 p. 31) establece que “en relación a Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas”.

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque PARRALES-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

Considerando lo anterior, este artículo tiene como objetivo analizar la relación entre inclusión y diversidad en el contexto de las inteligencias múltiples dentro del ámbito educativo, con el fin de abordar dicha relación mediante un enfoque cualitativo documental a través de una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la inclusión, la diversidad y las inteligencias múltiples. Para (Calisaya, et al., 2022, p. 1010), “las inteligencias múltiples realizan un aporte meritorio en la adquisición de las capacidades primordiales de los alumnos y es adaptable a cualquier ámbito educativo, en todos sus niveles académicos”. Por consiguiente, es meritorio estudiarla en el ámbito pedagógico con estudiantes de primaria, debido a que ello contribuiría a integrar las principales tendencias, hallazgos y perspectivas teóricas en este campo.

Tomando en cuenta esta intención investigativa, se busca describir el estado actual de las inteligencias múltiples, la diversidad y la inclusión en el campo didáctico en pro de lograr la construcción de un marco teórico más amplio sobre las teorías de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y los modelos de enseñanza y aprendizaje efectivos.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se basó en un enfoque cualitativo documental para examinar críticamente la literatura existente sobre inclusión, diversidad e inteligencias múltiples en el contexto educativo. En este sentido, la metodología se dividió en varias etapas:

En primer lugar, se realizó una búsqueda exhaustiva de bases de datos académicas reconocidas como Redalyc y Scielo, utilizando términos de búsqueda relevantes, como "inclusión educativa", "diversidad en el aula", "inteligencias múltiples", entre otros.

En segundo lugar, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión, a fin de seleccionar los documentos esenciales para el estudio. De manera específica, se consideraron criterios como: artículos relacionados con prácticas pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples, la diversidad y la inclusión, entre otros aspectos relevantes. Se incluyeron, de este modo, investigaciones relacionadas con el empoderamiento femenino, las prácticas

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

pedagógicas para la inclusión y las inteligencias múltiples. Asimismo, se precisaron artículos del año 2014 hasta el 2023. Esta síntesis permitió identificar áreas de controversia y consenso entre las investigaciones existentes.

En tercer lugar, se llevó a cabo un análisis sistemático y detallado del contenido de los documentos seleccionados, identificando temas recurrentes relacionados con la inclusión, la diversidad y las inteligencias múltiples. Se utilizaron técnicas de categorización para organizar la información de manera coherente y así facilitar la interpretación de los datos.

En cuarto lugar, se agruparon los temas en categorías temáticas relevantes, tales como: autor, base de datos, título y resultados.

En quinto lugar, se realizaron análisis descriptivos para discutir sobre ciertos temas y tendencias en la literatura revisada. Esto incluyó la identificación de enfoques basados en las inteligencias múltiples en programas educativos, y la efectividad de diferentes estrategias para promover la inclusión y la equidad en el aula.

Por último, se utilizó el principio de triangulación para validar los resultados, comparando y contrastando diferentes fuentes de información y perspectivas para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos. A continuación, se presentan los artículos citados para el análisis cualitativo.

<b>Autor(es)/ Bases de datos</b>	<b>Título</b>	<b>Resultados</b>
Cantor, Sánchez & Oviedo, 2021. Scielo.	Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos.	Los resultados develaron que la interacción dialógica, la unificación de conocimientos y la formulación de objetivos se relacionaron de manera significativa con la inclusión.

**CIENCIAMATRIA****Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque PARRALES-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

Espinoza, Hernández & Ledezma, 2020. Scielo.	Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: un estudio comparativo.	Los resultados suponen la implementación de diversas estrategias pedagógicas para ajustarlas a la diversidad en el contexto educativo.
Irrazabal, Esteves, Chenet & Melgar, 2023. Scielo.	Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana.	Se han llevado a cabo políticas educativas para la inclusión y la interculturalidad en Ecuador.
Leal & Urbina, 2014. Redalyc.	Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa.	Se propone el fortalecimiento de la inclusión en las distintas instituciones educativas.
López, Castillo, Taruman & Urzúa, 2021. Redalyc.	Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil.	Los resultados demuestran la implementación de prácticas inclusivas por parte de las maestras en la etapa de a educación infantil.
Muñoz, 2018. Scielo.	Prácticas pedagógicas en el proceso de transición hacia la escuela inclusiva. Seis experiencias en El Salvador.	Los resultados develan la importancia de la aceptación de las diferencias motivada por la interacción de los estudiantes con los docentes.
Calisaya, et al., 2022. Scielo.	Inteligencias múltiples y competencias básicas en educación universitaria.	Los resultados demuestran que las inteligencias múltiples promueven el desarrollo de distintas habilidades en los estudiantes.
Peña, M., 2018. Scielo.	Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial.	Los resultados señalan que las inteligencias están relacionadas con los factores culturales y sociales que fomentan o



## CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

		restringen ciertos aprendizajes en los niños.
Manrique, Legua, Flores, Ecos & Yallico, 2023. Scielo.	Inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de educación inicial bilingüe.	Los resultados destacaron que las inteligencias múltiples sobresalientes en los aprendices fueron la interpersonal, naturalista e intrapersonal.
(Quispe, León, Chuquipa, Mora & Chiroque, 2023).	Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva.	Los resultados demuestran que existe una relación positiva entre la percepción docente y una cultura inclusiva.

**Elaboración:** Los autores.

## RESULTADOS

Tomando como base el análisis llevado a cabo a partir de los estudios seleccionados, en los artículos se determinaron aspectos de interés relacionados con la frecuencia de enfoques basados en inteligencias múltiples. Por tanto, se encontró que algunos de los estudios revisados implementaron enfoques pedagógicos sustentados en dichas inteligencias dentro de sus programas educativos. Este resultado sugiere una tendencia creciente hacia la adopción de estrategias que reconozcan y valoren la diversidad de habilidades cognitivas en el aula.

Se interpretó, además, la evidencia de un impacto en el rendimiento escolar, notándose mejoras significativas en el desempeño estudiantil de los aprendices cuando se implementaron enfoques fundamentados en las inteligencias múltiples. Esto sugiere que la atención a la diversidad de habilidades puede tener un impacto positivo en los resultados educativos de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció que las estrategias más utilizadas en los programas educativos basados en las inteligencias múltiples incluyeron la actualización del currículo, la

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque PARRALES-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

enseñanza personalizada sin distinción de género o raza y el uso de múltiples modalidades de aprendizaje orientadas tanto a la formación del niño como de la niña. Estas estrategias permiten proporcionar un marco flexible para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede mejorar la participación y el compromiso estudiantil con el aprendizaje.

Los resultados demuestran la aceptación de enfoques basados en las inteligencias múltiples dentro de la praxis educativa, respaldando la preeminencia de esta teoría en el campo de la educación inclusiva. Vale resaltar que se evidencian mejoras en el rendimiento escolar cuando se implementan estas estrategias, distinguiendo así la importancia de reconocer y valorar la diversidad en las habilidades de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas más utilizadas reflejan un enfoque centrado en el estudiante, que se alinea con los principios de la educación inclusiva y la personalización del aprendizaje. En conjunto, estos resultados apuntan hacia la efectividad de los enfoques basados en las inteligencias múltiples para promover la inclusión y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes diversos en el aula.

En cuanto al desarrollo autónomo de los estudiantes, la mayoría de los estudios reportan una mejora en la autoestima de los mismos como resultado de la implementación de las prácticas inclusivas, lo que sugiere un efecto positivo en el bienestar socioemocional de los alumnos.

En cuanto a las estrategias de evaluación más comúnmente utilizadas dentro de los programas educativos basados en inteligencias múltiples, se observó que los docentes toman en cuenta la cultura y el ambiente social en los cuales se formaron los estudiantes, a fin de capturar y evaluar el aprendizaje en las múltiples áreas de la inteligencia.

Las evaluaciones basadas en proyectos y las evaluaciones formativas también son ampliamente utilizadas, lo que indica un enfoque de evaluación auténtica y centrada en el estudiante dentro del contexto educativo.

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

En cuanto al interés de los estudiantes por el aprendizaje, la mayoría informó un aumento en la implementación de perspectivas inclusivas considerando las inteligencias múltiples, lo que sugiere un impacto positivo en su motivación y compromiso con la educación.

Además, un porcentaje significativo de estudiantes reporta sentimientos de éxito escolar y mayor confianza en sus habilidades, lo que sugiere un efecto beneficioso en su autoconcepto y bienestar general.

## **DISCUSIÓN**

Dentro de los resultados obtenidos a partir de la revisión teórica, se identificaron aspectos relevantes como: las barreras para la implementación de enfoques basados en inteligencias múltiples, el impacto en la autoestima de los estudiantes, las estrategias de evaluación utilizadas, la percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de los enfoques basados en inteligencias múltiples, entre otros aspectos destacados a lo largo de la indagación.

En cuanto a las barreras para la implementación de enfoques basados en inteligencias múltiples, se identificó la falta de capacitación docente como la principal debilidad, por lo tanto, se sugiere desarrollar programas de formación profesional que preparen a los educadores para implementar efectivamente prácticas basadas en las inteligencias múltiples. Esto conduce a proporcionar apoyo institucional y recursos adecuados para facilitar el desarrollo de dichas inteligencias mediante estrategias inclusivas.

En lo que respecta al impacto en la autoestima de los estudiantes, la mayoría de los estudios informaron una mejora en este factor y en la autonomía de los estudiantes. Estas experiencias destacan la necesidad de monitorear de cerca los efectos secundarios y potenciales de las intervenciones basadas en las inteligencias múltiples en el bienestar socioemocional de los estudiantes.

En relación a las estrategias de evaluación utilizadas, la ejecución de proyectos sugiere un enfoque de evaluación auténtica y centrada en el estudiante en los programas

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

basados en inteligencias múltiples. Esto puede proporcionar una medida más integral del aprendizaje de los estudiantes en comparación con las evaluaciones tradicionales basadas en exámenes estandarizados. Estas constituyen técnicas apropiadas para las valoraciones formativas y las autoevaluaciones, reflejando un enfoque de aprendizaje continuo y autorregulado capaz de promover el desarrollo de habilidades metacognitivas y la reflexión crítica entre los estudiantes.

En cuanto a la efectividad de los enfoques basados en inteligencias múltiples, los estudiantes muestran interés por el aprendizaje, lo cual conduce al éxito escolar y a la adquisición de mayor confianza en sus habilidades, generando un impacto positivo en su motivación y autoconcepto. Esto consolida la idea de atender a la diversidad de habilidades, debido a que, de esta manera, se puede mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes, mediante la promoción de un sentido de logro y bienestar en el aula.

En lo referente a la adaptabilidad de los enfoques basados en inteligencias múltiples, vale destacar que si bien los enfoques muestran beneficios significativos para la inclusión y el rendimiento escolar, también es importante considerar su adaptabilidad a diferentes contextos educativos y culturales. La efectividad de estas prácticas puede variar según factores como el entorno socioeconómico, el nivel educativo y las características demográficas de los estudiantes. Por lo tanto, se necesita investigación adicional para explorar cómo estos enfoques pueden ser adaptados y contextualizados de manera efectiva para abarcar las necesidades únicas de diversos grupos de estudiantes.

En relación a la evaluación del impacto a largo plazo, aunque muchos estudios informan mejoras inmediatas en el rendimiento y el bienestar socioemocional de los estudiantes como resultado de la implementación de enfoques basados en inteligencias múltiples, sería importante evaluar el impacto a largo plazo de estas prácticas en el éxito educativo de los estudiantes. Para ello, se sugiere una investigación longitudinal en pro de valorar cómo estas intervenciones influyen en los resultados a lo largo del tiempo, incluida la

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

finalización de la educación superior, la participación en la fuerza laboral y el bienestar general en la vida adulta.

En lo referente a la equidad y la justicia educativa, se pudo constatar que los enfoques basados en inteligencias múltiples ofrecen beneficios significativos para muchos estudiantes, sin embargo, es fundamental garantizar que estas prácticas no perpetúen inequidades existentes o exacerbadas. Por ende, se deben considerar las preocupaciones sobre la equidad y la justicia educativa, incluida la posibilidad de enfrentar barreras para acceder a programas y recursos basados en inteligencias múltiples mediante el uso de las tecnologías, por ejemplo. Los educadores y responsables de políticas deben ser conscientes de estas consideraciones y trabajar para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de los enfoques inclusivos y centrados en el estudiante.

En cuanto al desarrollo profesional docente, cabe decir que la falta de capacitación docente se identificó como una barrera significativa para la implementación de enfoques basados en inteligencias múltiples, por consiguiente, es crucial invertir en el desarrollo profesional continuo de los educadores.

Además, los programas de formación primaria deben incluir módulos específicos sobre teorías de inteligencias múltiples, estrategias pedagógicas basadas en estas teorías y métodos de evaluación apropiados. De igual modo, se deben establecer sistemas de apoyo y colaboración entre pares para que los educadores puedan compartir mejores prácticas, recursos y experiencias relacionadas con la implementación de enfoques inclusivos en el aula.

Para finalizar, se resalta la necesidad de continuar investigando y desarrollando estrategias efectivas en pro de promover la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes en entornos educativos diversos.

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque PARRALES-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

## **CONCLUSIONES**

Luego de la revisión teórica, se identificaron estrategias educativas específicas, como la actualización del currículo, la enseñanza personalizada y el uso de múltiples modalidades de aprendizaje, que pueden mejorar la participación y el rendimiento académico de estudiantes con estilos diversos.

Los resultados constituyen una evidencia de la valoración hacia la diversidad de habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Los enfoques basados en inteligencias múltiples ofrecen una forma efectiva de promover la inclusión por medio de la consideración de un marco flexible centrado en el estudiante que permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Los estudios analizados promueven el empleo efectivo de estrategias pedagógicas como la enseñanza personalizada y el uso de múltiples modalidades de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar y el bienestar social y emocional de los estudiantes diversos. Estas prácticas no solo optimizan la participación y el compromiso de los estudiantes, sino también promueven un sentido de pertenencia y éxito en el aula.

Asimismo, la identificación de la necesidad de capacitación docente como una barrera significativa para la implementación de enfoques basados en inteligencias múltiples, conduce a la inversión en el desarrollo profesional continuo de los educadores.

Los currículos de formación primaria deben precisar contenidos relacionados con las teorías de inteligencias múltiples y las estrategias pedagógicas inclusivas, a fin de establecer sistemas de apoyo y colaboración entre pares en función de facilitar la implementación efectiva de estas prácticas.

Si bien los enfoques basados en inteligencias múltiples tienen el potencial de promover la inclusión y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes diversos, es crucial garantizar que estas prácticas no perpetúen desigualdades en el sistema educativo. Los educadores y responsables de políticas educativas deben ser conscientes de las posibles disparidades presentes en el contexto educativo, por tanto, se debe trabajar en pro del

## CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la provisión equitativa de recursos y oportunidades educativas.

En términos generales, se sugiere adoptar enfoques inclusivos y centrados en el estudiante dentro del ámbito educativo, así como abordar las barreras y desafíos que puedan surgir en la implementación de estas prácticas. De este modo, se podría promover un entorno educativo más equitativo, inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

Sin embargo, se requiere la ejecución de otras investigaciones para comprender los mecanismos subyacentes y optimizar la implementación de estas prácticas inclusivas, tomando en cuenta la multiplicidad de inteligencias y la diversidad de cualidades físicas y emocionales de los estudiantes en los distintos entornos educativos de Ecuador.

### FINANCIAMIENTO

No monetario.

### AGRADECIMIENTOS

A todos los autores por sus relevantes aportes en el análisis documental del presente estudio.

### REFERENCIAS CONSULTADAS

Baquero, K.; Montoya, L., Febles, Y., Baglán, V. & Gorra, D. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio. [The theory of multiple intelligences. Considerations for its study]. *Revista Información Científica*, vol. 79, núm. 3, mayo-junio, pp. 1-10. Disponibles en: <https://n9.cl/umgj4>

Calisaya, J., Yana, M., Pineda, J., Adco-Valeriano, H., Yana, N., & Huanca, J. (2022). Inteligencias múltiples y competencias básicas en educación universitaria. [Multiple intelligences and basic competences in university education]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6 (24), pp. 1010-1022. Disponibles en: <https://n9.cl/j76bh>

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Párrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

- Camberos, M. (2011). Empoderamiento femenino y políticas públicas, una perspectiva desde las representaciones sociales de género. [Female empowerment and Public Policy: a perspective based on social representations of gender]. *Entramado*, vol. 7, núm. 2, pp. 40-53. Disponible en: <https://n9.cl/56th0>
- Cantor, J., Sánchez, J. & Oviedo, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. [Pedagogical practices for inclusion in two alternative educational models]. *CS*, núm.34, enero-2021, pp.43-69. Disponible en: <https://n9.cl/161k2>
- Espinoza, L., Hernández, K. & Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. [Inclusive practices of teachers in classrooms of Chilean schools: A comparative study]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), pp. 183-201. Disponible en: <https://n9.cl/4d5mz0>
- Peña, M. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. [Multiple intelligences and its development in three early education contexts]. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), pp. 128-147. Disponible en: <https://n9.cl/85e4n>
- Irrazabal, A., Esteves, Z., Chenet, M. & Melgar, K. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. [Inclusive education from the Ecuadorian episteme]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), pp. 17-31. Disponible en: <https://n9.cl/lkai1>
- Leal, K. & Urbina, J. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. [Education for post-conflict: the pedagogical practice and the educational inclusion]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(2), pp. 11-33. Disponible en: <https://n9.cl/suer6v>
- López, T., Castillo, C., Taruman, J. & Urzúa, A. (2021). Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. [Inclusive learning practices: a multiple case study in early childhood education]. *Revista Educación*, vol. 45, núm. 1, pp. 1- 15. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <https://n9.cl/oue6g>
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. [Multiple intelligences]. *Psicología desde el Caribe*, núm. 10, agosto-diciembre, pp. 27-38. Disponible en: <https://n9.cl/71l2u>



## CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

- Manrique, Z., Legua, M., Flores, A., Ecos, A. & Yallico, M. (2023). Inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de educación inicial bilingüe. [Howard Gardner's multiple intelligences in bilingual early childhood education students]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), pp. 388-396. Disponible en: <https://n9.cl/ujuao>
- Muñoz, C. (2018). Prácticas pedagógicas en el proceso de transición hacia la escuela inclusiva. Seis experiencias en El Salvador. [Pedagogical Practices in the transition process towards an inclusive school. Six experiences in El Salvador] *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), pp. 95-110. Disponible en: <https://n9.cl/esbxb4>
- Quispe, K., León, C., Chuquipa, E, Mora, V. & Chiroque, J. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. [Teachers' perspectives on inclusive education]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 49-61. Disponible en: <https://n9.cl/bik0a>
- Rodríguez, C. & Castro, N. (2010). Empoderamiento de la mujer en el atletismo: buscando otra "equidad de género". [Empowering women in athletics: looking for another "gender equity"]. *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol. 5, núm. 15, pp. 82-84. Disponible en: <https://n9.cl/5vi5j>
- Téllez, A., Sánchez, V. & Martínez, J. (2016). La inclusión como elemento de empoderamiento. Trabajo colaborativo entre un centro ocupacional y un C.E.I.P. de la provincia de Alicante. [Inclusion as an element of empowerment. collaborative work between an occupational center and a C.E.I.P. in the province of Alicante]. *Prisma Social*, núm. 16, pp. 348-410. Disponible en: <https://n9.cl/zc554>
- Villegas, J. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. [Inclusive pedagogical practice] *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), pp. 2151-2168. Disponible en: <https://n9.cl/b4gr3o>

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Obdulia Rizzo-Andrade; Patricio Francisco Ferrin-Verá; Jacinto Roque Parrales-Toala;  
Angélica María Pin-Tubay

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)