

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

[DOI 10.35381/cm.v10i2.1314](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1314)

## **Problemas de aprendizaje en escuelas rurales del Ecuador**

### **Learning problems in rural schools in Ecuador**

Patricia Lorena Roby-Ortega  
[patricia.robby@educacion.gob.ec](mailto:patricia.robby@educacion.gob.ec)  
Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas  
Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0007-0917-4524>

Zila Isabel Esteves-Fajardo  
[zila.estevesf@ug.edu.ec](mailto:zila.estevesf@ug.edu.ec)  
Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Guayas  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Recibido: 20 de diciembre 2023  
Revisado: 10 de enero 2024  
Aprobado: 01 de abril 2024  
Publicado: 15 de abril 2024

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar los problemas de aprendizaje en escuelas rurales del Ecuador. Se realizó desde la perspectiva cuantitativa, mediante la recuperación, recopilación y análisis crítico de referencias documentales y bibliográficas. En este sentido, desde un diseño bibliográfico de tipo documental, se ejecutó un proceso investigativo en donde la población de estudio, se fundamentó básicamente en documentos escritos como trabajos arbitrados, entre otros. Apoyándose, en lo analítico-sintético. Se recurrió, además, al método inductivo-deductivo. Se concluye que, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje, se debe determinar un plan de capacitación dirigido a maestros y padres de familia que abarca desde aportes teóricos y prácticos hasta la aplicación de técnicas pedagógicas, bien estructuradas con la utilización de materiales didácticos, técnicas interactivas, formativas hasta las evaluativas. Igualmente se debe fomentar la participación ciudadana.

**Descriptores:** Educación rural; dificultad en el aprendizaje; educación. (Tesoro UNESCO).

## ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze learning problems in rural schools in Ecuador. It was carried out from a quantitative perspective, through the recovery, compilation and critical analysis of documentary and bibliographic references. In this sense, from a documentary bibliographic design, a research process was carried out in which the study population was based basically on written documents such as refereed works, among others. This was supported by the analytical-synthetic approach. The inductive-deductive method was also used. It is concluded that, in order to improve the academic performance of students with learning problems, a training plan for teachers and parents should be determined, ranging from theoretical and practical contributions to the application of pedagogical techniques, well structured with the use of didactic materials, interactive, formative and evaluative techniques. Citizen participation should also be encouraged.

**Descriptors:** Rural education; learning difficulties; education. (UNESCO Thesaurus).

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

## **INTRODUCCIÓN**

Tener una buena formación académica no solamente implica encontrarse con buenos maestros que impartan sus clases, sino que depende de la dedicación del estudiante para lograr algo y llegar a ser exitoso en la vida. Asumir una formación académica sólida no solo implica contar con maestros calificados para impartir clases, sino también depender de la dedicación del estudiante para alcanzar metas y tener éxito en la vida.

En la actualidad, el trabajo y el estudio son esenciales en cualquier lugar en el que nos encontremos, ya sea en la costa, la sierra, el oriente o en las provincias de Galápagos. En general, las personas requieren un trabajo bien remunerado y conocimientos especializados en ciertos temas.

De allí, la importancia de un aprendizaje significativo, que contribuya a una formación integral de los ciudadanos. La educación es el pilar de la estructura social, económica y cultural de un país y tiene la tarea de atender a estudiantes de diferentes contextos que tienen en común el derecho a los medios para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que faciliten el acceso a una vida digna y de calidad (Meléndez Grijalva et al., 2023).

El autor Garofalo García (2018) destaca lo siguiente:

La educación para muchas personas que habitan en zonas marginales y rurales, ha sido desatendida, intentando lograr una educación de calidad y excelencia. Sin embargo, existe un sin número de factores que influyen de manera negativa en el desarrollo de las habilidades necesarias para poder integrarse en una sociedad competitiva y culturalmente desarrollada, tales como la selección y el procesamiento de la información, la autonomía, la capacidad de tomar decisiones, el trabajo en grupo y la polivalencia. (p. 153)

Dicha preocupación es común para el sistema educativo nacional, ya que existe un deseo por llegar a mejores escenarios para obtener resultados académicos satisfactorios, en este sentido, los docentes, estudiantes y padres de familia deben crear conciencia para que todas las acciones se enfoquen en el desarrollo de comprensiones epistémicas,

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

apoyando e identificando las raíces del problema en el momento de intervenir, y mejorar los procesos de aprendizaje.

Desde el punto de vista administrativo, el apoyo que se brinda a los docentes rurales es de supervisión directa y se basa en la instrucción de aplicar las decisiones emanadas de las autoridades educativas de la provincia, que recae en la relación jerárquica maestro-interventor zonal-supervisor de escuela.

Por otro lado, el autor Madrid Tamayo (2018) manifiesta lo siguiente:

Tanto en la Sierra como en la Costa, los estudiantes de colegios fiscales, obtienen menor puntaje que los estudiantes de establecimientos municipales y privados, siendo más grave el problema en las zonas rurales. Así, la población que proviene de la clase obrera manual o campesina tiene más dificultades para abrirse paso en la universidad. (p. 14)

Luego de los planteamientos formulados se indica como objetivo general de la investigación analizar los problemas de aprendizaje en escuelas rurales del Ecuador.

## **MÉTODO**

La investigación se realiza desde la perspectiva cuantitativa, mediante la recuperación, recopilación y análisis crítico de referencias documentales y bibliográficas. En este sentido, desde un diseño bibliográfico de tipo documental, se realiza un proceso investigativo en donde la población de estudio, se fundamenta básicamente en documentos escritos como trabajos arbitrados, entre otros. Apoyándose, en lo analítico-sintético, lo cual se fundamenta en descomponer mentalmente el sistema estudiado en varios compendios para poder llegar a la producción de nuevo conocimiento, desde la deliberación crítica, se construyó el método de análisis del fenómeno de estudio, lo que llevó a la obtención de información relevante. Se recurrió, además, al método inductivo-deductivo, el cual propone que para hallar una verdad se deben escudriñar los hechos y no basarse en meras especulaciones, igualmente a partir de afirmaciones generales para llegar a específicas (Dávila, 2006).

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

## **RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego del método aplicado.

### **Escuelas rurales del Ecuador**

En las escuelas rurales de Ecuador, el nivel de preparación docente frente a la atención de problemas de aprendizaje es insuficiente. Así, muchos problemas de aprendizaje pasan desapercibidos y no se les brinda la ayuda necesaria. Los estudiantes necesitan estrategias diversas y apoyos adecuados para afrontar y superar los desafíos académicos. Muchos problemas de aprendizaje pasan de un curso al siguiente, sin que los maestros presten atención especial a las dificultades con las que esos estudiantes enfrentan el logro de los aprendizajes esperados en base a cada nivel (Meléndez Grijalva et al., 2023).

En este orden de ideas, aprender no solo es acumular informaciones, sino que sobre todo aprender supone un cambio cognitivo. Un buen aprendizaje evita mayores problemas en el rendimiento académico y también evita que los estudiantes se sientan fracasados ante sus estudios. La motivación del estudiante por sus estudios se ve influenciada a diario por la capacidad o no que tienen para llevar a cabo sus actividades.

En tal sentido, las escuelas rurales, a diferencia de las escuelas urbanas, deben afrontar factores geográficos y económicos especiales, que afectan la gestión escolar, el soporte a la enseñanza y los aprendizajes, el espacio y los recursos para los alumnos. Por ello, la literatura mundial ha propuesto identificar y generar factores protectores que puedan ayudar a disminuir la incidencia del bajo rendimiento y la vulnerabilidad asociada. Algunos de estos factores protectores están relacionados con el fortalecimiento del núcleo familiar, las comunidades y las escuelas, como, por ejemplo: el mejoramiento de la interacción y comunicación familiar, el fomento del hábito de la lectura, la inclusión de diversas estrategias pedagógicas y la retroalimentación positiva por parte del docente, entre otros.

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

## **La educación en las zonas rurales**

La educación rural es aquella que se imparte en áreas de difícil acceso, donde la población sigue siendo la más excluida en el ámbito educativo debido a los recursos y materiales insuficientes para el desempeño de las actividades académicas, la infraestructura y equipamiento disponibles, la ubicación geográfica correspondiente a las localidades aisladas, los procesos de gestión, supervisión y acompañamiento escolares poco adecuados (Veracierto Delgado et al., 2022).

Así mismo, el autor Cruz Guimaraes (2022) destaca lo siguiente:

Se reconoce que existe un esfuerzo por parte del Estado para mejorar las condiciones de las escuelas rurales, sin embargo, estas medidas no son totalmente óptimas, considerando que en muchos casos no se han brindado herramientas adecuadas, sino, herramientas tecnológicas desfasadas, que, si bien contribuyen con el proceso de mejora, aún dejan vacíos importantes respecto a la educación de zonas urbanas. (p.7).

Aunado a todo esto, la creciente crisis de los sistemas escolares en todo el mundo ha provocado una serie de intentos de reforma que demuestran la falta de recursos del gobierno para llevar a cabo esta tarea (Aguerrondo, y Chiriboga Montalvo, 2023). Además, la movilidad de maestros del campo a la ciudad y abolición de instituciones educativas de educación primaria (o de los primeros años de educación básica) en las zonas rurales o zonas marginales con poca población estudiantil (Aguilar Gordón, 2019).

## **Estrategia para mejorar la educación rural**

Es importante diseñar alternativas curriculares que permitan cohesionar las diferencias, limitaciones, potencialidades, en metas, propósitos, objetivos y comunes para estrechar un aprendizaje donde todas las motivaciones e intereses de los estudiantes sean considerados a la hora de planificar (Aldana Zavala, et al., 2023).

Sin embargo, crear modelos predictivos precisos y aplicables en diferentes contextos educativos es difícil debido a la variedad de factores que influyen en el desempeño

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

académico, que abarcan desde características individuales y socioeconómicas hasta factores pedagógicos y del entorno (Álvarez Yaulema et al., 2024).

En este aspecto, el autor Galván Mora (2020) señala:

La Pedagogía Rural orienta currículos adaptados a los contextos culturales, que contengan saberes campesinos, preserven la identidad y promuevan dinámicas interculturales. Y hacia ello parece encaminarse su pesquisa de investigación en tiempos venideros. (p. 58)

La solución debe darse desde el docente, deben evaluar su eficacia y las relaciones con cada uno de los estudiantes, la metodología de aprendizaje y la necesidad de programas de acción tutorial deben estar presentes siempre. El docente de grado debe tener información actualizada del estado académico y socioemocional de sus estudiantes. Con un modelo constructivista de trabajo que fomente el autoaprendizaje, la autonomía y la interdependencia del trabajo en clases. Involucrando a la familia y la comunidad rural.

En los centros rurales existen mayores dificultades de diversa índole con respecto a los centros urbanos por la problemática sociocultural, demográfica, de aislamiento geográfico y pedagógica. Estos centros se hallan inmersos en dos problemáticas diferenciadas y simultáneas. En primer lugar, se enfrentan a la labor diaria de la enseñanza y realización de una labor educativa con unos recursos limitados. Y en segundo lugar, a la accesibilidad de la población hacia diferentes servicios. Todo esto ha acarreado en muchos casos el deterioro y desaparición de varias escuelas del medio. Por ello, por ello deben existir por gramas de apoyo y seguimiento desde la gestión pública, de la mano del Ministerio de Educación, generando políticas públicas para contrarrestar los inconvenientes que se presentan.

Igualmente, en las escuelas rurales el docente es considerado como líder de la unidad educativa, lo cual es más probable que exista un compromiso con el trabajo en equipo. Entre las distintas acciones, esto promueve espacios de diálogo con la comunidad, lo que permite generar acuerdos en torno a las necesidades educativas de los diferentes grupos

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

etarios. Asimismo, la coordinación con los padres de familia busca un espacio de convivencia en la escuela y un permanente acompañamiento a las acciones implementadas con sus hijos.

## **CONCLUSIONES**

Con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje, se debe determinar un plan de capacitación dirigido a maestros y padres de familia que abarca desde aportes teóricos y prácticos hasta la aplicación de técnicas pedagógicas, bien estructuradas con la utilización de materiales didácticos, técnicas interactivas, formativas hasta las evaluativas.

Igualmente se debe fomentar la participación ciudadana, con el objeto de mejorar las condiciones sociales de los habitantes de las zonas rurales, para que puedan exigir una gestión pública que les beneficie los aspectos sociales, económicos y servicios públicos.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los autores por sus relevantes aportes en el análisis documental del presente estudio.

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

Aguerrondo, I., y Chiriboga Montalvo, C. (2023). La gestión de la reforma global de la educación en Ecuador. [The management of comprehensive education reform in Ecuador]. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(spe), e206. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.especial.3388>

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

- Aguilar-Gordón, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. [Foundation, evolution, critical nodes and challenges of current Ecuadorian education]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 720-752. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Aldana Zavala, J. J., Isea Arguelles, J. J., Rodríguez Partidas, N. J., y Estupiñán Ricardo, J. (2023). Integración migratoria y desarrollo de un currículum problematizador para una Educación Inclusiva y de calidad en Iberoamérica. [Migratory integration and the development of a problematizing curriculum for inclusive and quality education in Ibero-America]. *Revista Conrado*, 19(S2), 482-490. <https://n9.cl/gnoes>
- Álvarez Yaulema, M., Ponce Valle, M., Alban Alcivar, J., y Zambrano Salazar, L. (2024). Revisión de modelos estadísticos para pronosticar el desempeño académico en estudiantes universitarios. [A review of statistical models for predicting academic performance in university students]. *MQRInvestigar*, 8(2), 3806–3823. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3806-3823>
- Armas Juárez, R. A., Quiroz Calderón, M. V., Correa Becerra, R. C., y Córdova Espinoza, M. L. (2024). Influencia de los rasgos de personalidad en el rendimiento académico. [Influence of personality traits on academic performance]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(1), 22–42. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3551>
- Cruz Guimaraes, J. L. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. [Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 175-190. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2539](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2539)
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. [Inductive and deductive reasoning within the research process in experimental and social sciences]. *Laurus*, 12(Ext),180-205. <https://n9.cl/nx847>
- Galván Mora, L. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. [Rural education in Latin America Scenarios, trends and research horizons]. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(2), 48–69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Garofalo García, R. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. [Crisis of the rural school, a silenced reality and its struggle to move forward]. *Conrado*, 14(62), 152-157. <https://n9.cl/y09sh>

Patricia Lorena Roby-Ortega; Zila Isabel Esteves-Fajardo

Madrid Tamayo, T. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. [Ecuador's education system: one system, two worlds]. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>

Meléndez Grijalva, P., Carrera Hernández, C., Madrigal Luna, J., y Lara, Y. (2023). La inclusión de estudiantes indígenas y sus resultados escolares: percepción docente. [Inclusion of indigenous students and their school outcomes: teachers' perceptions]. *Revista Colombiana de Educación*, (89), 105-125. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-14124>

Ministerio de Educación. (2023). Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje. [Strategies for the educational care of children with learning difficulties]. <https://n9.cl/zyq84t>

Veracierto Delgado, R. D., Ormaza Cevallos, M. G., y Armas, V. H. (2022). Educación ambiental y ruralidad: Reflexiones para el contexto ecuatoriano. [Environmental Education and Rurality: Reflections for the Ecuadorian Context]. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 446-465. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1528>