

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Teresa Danys Velásquez-Galarza

[DOI 10.35381/cm.v10i2.1391](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1391)

Transformación del aula: Uso de estrategias enfocadas en el estudiante en inglés

Classroom transformation: Using learner-focused strategies in English

Teresa Danys Velásquez-Galarza

tvelasquezg@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guaya
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6818-7199>

Recepción: 15 de mayo 2024

Revisado: 15 de junio 2024

Aprobación: 10 de septiembre 2024

Publicado: 01 de octubre 2024

Teresa Danys Velásquez-Galarza

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar la transformación del aula: Uso de estrategias enfocadas en el estudiante en inglés. El método utilizado se basó en el paradigma positivista desde la perspectiva cuantitativa, se apoyó en una metodología descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se desarrolló de acuerdo con un diseño de investigación documental, en el que se manifiesta un análisis de distintos fenómenos de la realidad obtenidos y registrados por otros investigadores. Se procedió a la revisión documental de revistas científicas, trabajos, documentos, datos estadísticos, textos vinculados al tema investigativo, lo que constituyó la población de estudio, se empleó el método deductivo. Se concluye que, una oportunidad para mejorar la calidad de la educación en Ecuador es la transformación del aula hacia un modelo centrado en el estudiante. La implementación de estas estrategias tiene un impacto positivo en la participación, la motivación y los resultados académicos estudiantiles.

Descriptores: Estrategias educativas; aprendizaje de lenguas; inglés. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze the transformation of the classroom: Use of student-centered strategies in English. The method used was based on the positivist paradigm from the quantitative perspective, it was supported by a descriptive methodology with a non-experimental documentary-bibliographic design. It was developed according to a documentary research design, in which an analysis of different phenomena of reality obtained and recorded by other researchers is manifested. The documentary review of scientific journals, papers, documents, statistical data, texts related to the research topic, which constituted the study population, was carried out using the deductive method. It is concluded that an opportunity to improve the quality of education in Ecuador is the transformation of the classroom towards a student-centered model. The implementation of these strategies has a positive impact on student participation, motivation and academic results.

Descriptors: Educational strategies; language learning; English. (UNESCO Thesaurus)

Teresa Danys Velásquez-Galarza

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación tradicional, que se centra en la figura del docente como transmisor de conocimientos, ha sido cuestionada, en todos los niveles de formación desde la inicial hasta la superior. En cambio, se fomenta un modelo educativo que pone al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este método reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje, intereses y necesidades de cada estudiante y tiene como objetivo fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

En este orden de ideas, en una época de cambios trascendentales, el aprendizaje y el dominio del inglés constituyen una necesidad en el contexto nacional ecuatoriano. Sin embargo, los resultados formativos de los estudiantes de bachillerato, las metodologías de enseñanza y las alternativas y oportunidades para acceder a espacios que complementan la educación formal no han logrado los resultados e impactos esperados (Torres Miranda y Asqui Luna, 2023). Por ello, a medida que la diversidad cultural y lingüística en las aulas crece, la importancia de desarrollar enfoques pedagógicos inclusivos y efectivos se vuelve aún más apremiante (Quevedo Seminario et al., 2024).

En tal sentido, la educación en Ecuador debe promover una constante transformación para adaptarse a las demandas de un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado. La evolución del aula debe ser una prioridad en este contexto, con un énfasis creciente en estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Al respecto, el área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales (Figura 1), en la concepción de lo que significa aprender (Asto Luna et al., 2023).

Es necesaria la misión educativa desde un liderazgo comprometido, es decir la gestión académica en las instituciones educativas en todos sus niveles requiere de una dirección capaz de promover un liderazgo que permita la transformación y el desarrollo de sus miembros, así como de la comunidad educativa en el contexto social donde se lleva a cabo la formación pedagógica de los niños y jóvenes (Avellan-Santana et al., 2022).

Teresa Danys Velásquez-Galarza

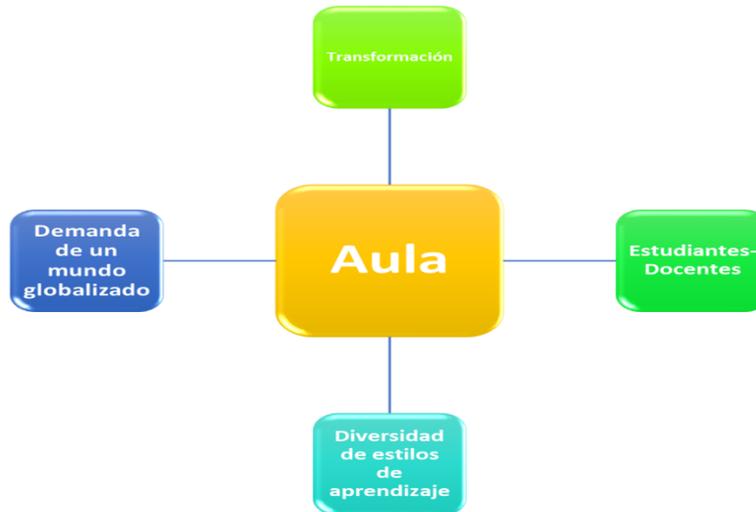


Figura 1. Impacto.

Elaboración: El autor.

Además del apoyo de un liderazgo participativo, es importante el desarrollo de las estrategias didácticas esenciales en la mejora del proceso de aprendizaje en estudiantes de Ecuador. Conjuntamente, considerando la riqueza cultural del país y su impacto en la forma en que los estudiantes aprenden, es crucial desarrollar estrategias que se ajusten a esta realidad (Coello Cortez et al., 2023). Por ello, el docente no solo debe pensar en los contenidos de la materia, sino preocuparse de la planificación académica y las estrategias didácticas a emplear para alcanzar la interactividad logrando con ello el aprendizaje significativo (Chica Esquivia, 2023).

En tal sentido, la adopción de estrategias centradas en el estudiante ha surgido como una metodología clave en el ámbito educativo ecuatoriano para transformar la dinámica del aula y mejorar los resultados académicos. Esta transformación implica un cambio paradigmático que alienta a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y adaptarlo a sus necesidades e intereses particulares.

En este mismo orden, los autores De la Cruz et al. (2020) destacan:

Teresa Danys Velásquez-Galarza

Es importante aplicar las estrategias con base en las características de cada individuo, por ello es necesario en primera instancia, detectar sus miedos, gustos, fortalezas e intereses y de esa manera proponer actividades atractivas, permitiendo siempre el movimiento y respetando su individualidad. (p. 180)

Por consiguiente, trasforma el aula, constituye un método educativo para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico al promover la colaboración en la construcción del conocimiento. El aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y el uso de tecnologías digitales para personalizar la enseñanza son algunas de las estrategias que se destacan. Por lo tanto, la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) es un campo dinámico que se beneficia de diversas teorías de aprendizaje, estas teorías proporcionan marcos conceptuales que guían la práctica pedagógica (Almache Granda et al., 2024).

En este sentido, el dominio de idiomas extranjeros es un tema que no se discute en las aulas. El análisis de las ventajas de dominar una segunda lengua en el ámbito laboral es un tema desconocido. Por lo tanto, es necesario que se inicien las aproximaciones a una segunda y tercera lengua desde la etapa de educación inicial para aprovechar la plasticidad cerebral de los estudiantes y que aprendan a utilizar esta herramienta como una herramienta de supervivencia tanto en la educación como en el trabajo (Rojas Coloma et al., 2023).

Luego de los argumentos esgrimidos por el investigador, se plantea para el presente estudio como objetivo general analizar la transformación del aula: Uso de estrategias enfocadas en el estudiante en inglés. Explorando sus beneficios, desafíos y potencial para mejorar los resultados del aprendizaje.

MÉTODO

El método utilizado se basa en el paradigma positivista desde la perspectiva cuantitativa, se apoyó en una metodología descriptiva con diseño documental-bibliográfico no experimental. Se desarrolla de acuerdo con un diseño de investigación documental, que

Teresa Danys Velásquez-Galarza

es aquel en el que se manifiesta un análisis de distintos fenómenos de la realidad obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales (Brito, 2015). Procediendo a la revisión documental de revistas científicas, trabajos, documentos, datos estadísticos, textos vinculados al tema investigativo, lo que constituyó la población de estudio, empleándose el método deductivo por parte de los investigadores, así como la técnica de análisis de contenido para escudriñar los documentos (Hernández et al., 2014), los contenidos e ideas más relevantes con el objeto de elaborar un argumento teórico.



Figura 2. El método.
Elaboración: El autor.

RESULTADOS

A continuación, los resultados obtenidos luego del desarrollo del método planteado. El aula o salón de clases se convierte en un lugar vivo cuando los estudiantes se atreven a tomar decisiones y promover otro tipo de protagonismo. Los maestros comunican, gestionan y utilizan las TIC para mediar y acompañar las expectativas de los universitarios, quienes se apropian y producen evidencias de aprendizaje desde un protagonismo activo (Aguirre Aguilar, 2020).

Teresa Danys Velásquez-Galarza

En tal sentido, una estrategia que ha ganado popularidad en Ecuador es el aula invertida, este modelo de enseñanza invierte el modelo tradicional de enseñanza y permite a los estudiantes acceder a contenidos teóricos a través de recursos digitales como videos y lecturas interactivas fuera del salón de clases. El tiempo en clase se dedica a actividades prácticas y colaborativas de esta manera, lo que fomenta una mayor interacción entre estudiantes y docentes. Según resultados preliminares de instituciones en Ecuador, el aula invertida aumenta la participación activa de los estudiantes y mejora la comprensión de los contenidos.

En este orden, la inversión del salón de clases en la metodología tiene como objetivo innovar e invertir los procesos educativos. En primer lugar, se recomienda que los estudiantes pasen un tiempo desde casa investigando e interactuando con el contenido digital proporcionado por su instructor, como videos, podcast y actividades en entornos virtuales. Luego, se recomienda que los estudiantes participen activamente en actividades en clase que les permitan aplicar su conocimiento y resolver preguntas e inquietudes (Cantuña Avila y Cañar Tapia, 2020). El efecto del aula invertida en el aprendizaje del inglés se puede extender más allá del límite del aula misma (Morales, 2024).

Así mismo, la promoción del bilingüismo en las aulas no se limita al cambio de la lengua de enseñanza; este enfoque es mucho más que aumentar la exposición a esa lengua haciendo lo mismo que en el idioma materno. Un modelo basado en la simple traducción de actividades de lengua materna a segunda lengua es inviable para el desarrollo de las competencias comunicativas requeridas por la sociedad actual y para la adquisición de conocimientos (Bolarín Martínez et al., 2021).

Igualmente, el uso de tecnologías digitales es esencial para la transformación del aula, las herramientas digitales permiten la personalización de la enseñanza para que se adapte al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. La introducción de recursos y plataformas educativas en línea en Ecuador ha permitido una educación más inclusiva y equitativa. Sin embargo, es crucial asegurarse de que los docentes reciban capacitación

Teresa Danys Velásquez-Galarza

continúa para aprovechar al máximo estas tecnologías.

Es fundamental que los maestros reciban capacitación continua en estos métodos educativos. La capacitación profesional, tanto inicial como en servicio, debe incluir enfoques centrados en los estudiantes y el uso de tecnologías y métodos modernos. Es esencial que los docentes se familiaricen con los avances más recientes en la enseñanza del idioma para poder aplicarlos de manera efectiva en el salón de clases de Ecuador.

Otro elemento a considerar, es la evaluación que también debería ser un sector de cambio, en vez de confiar exclusivamente en pruebas estandarizadas, es necesario tener en cuenta la aplicación de evaluaciones formativas y alternativas que muestren el avance del alumno durante el proceso de aprendizaje. La autoevaluación y la coevaluación promueven la reflexión y la metacognición, competencias fundamentales para el aprendizaje continuo a lo largo de la existencia.

Por lo tanto, el cambio del aula de inglés en Ecuador hacia un modelo donde el alumno sea el eje central del aprendizaje no solo es imprescindible, sino apremiante. Las tácticas enfocadas en el alumno, unidas al uso correcto de tecnologías y métodos modernos, pueden aportar a la formación de personas capaces y críticas, listas para afrontar los desafíos de un mundo cada vez más interrelacionado. Esta perspectiva exige la participación de toda la comunidad educativa, desde los profesores hasta los encargados de la elaboración de políticas educativas, con el fin de garantizar un futuro donde todos los alumnos tengan la posibilidad de alcanzar el éxito.

Otro enfoque es el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una de las formas más efectivas de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Esta metodología permite a los estudiantes investigar temas de interés a través de proyectos prácticos que integran diversas áreas del conocimiento. ABP ha demostrado ser una herramienta útil en el contexto ecuatoriano para promover una educación contextualizada y relevante, lo que ayuda a abordar problemas tanto locales como globales. Además, esta táctica ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y socioemocionales, que son cruciales para el siglo XXI. Lo cual contribuye a la transformación de las actividades en el aula.

Teresa Danys Velásquez-Galarza

De esta manera potenciar de forma integral e interdisciplinaria las prácticas profesionales de conocimientos y saberes contingentes, dinámicos y complejos mediante la preparación y contratación de profesionales proactivos e innovadores (Aguilar Gordón, 2019).

Al respecto, la educación orientada al estudiante se fundamenta en la idea de que los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. En vez de una metodología convencional, en la que el profesor se presenta como el único portador del saber, se fomenta un entorno en el que los alumnos interactúan, edifican y utilizan el conocimiento. En el escenario ecuatoriano, esta estrategia se concuerda con las políticas educativas que promueven el aprendizaje autónomo y crítico, capacitando a los alumnos no solo para las pruebas, sino también para su porvenir laboral.



Figura 3. Transformación del aula.
Elaboración: El autor.

Teresa Danys Velásquez-Galarza

Los resultados de esta investigación poseen repercusiones significativas para la práctica educativa y la política de educación en Ecuador. Es aconsejable que las instituciones educativas establezcan programas de capacitación continua para los profesores, con la finalidad de potenciar sus habilidades en la creación y puesta en marcha de estrategias enfocadas en el alumno. Además, es crucial asegurar el acceso a recursos tecnológicos y recursos pedagógicos apropiados para respaldar estas nuevas metodologías de enseñanza.

CONCLUSIONES

Una oportunidad para mejorar la calidad de la educación en Ecuador es la transformación del aula hacia un modelo centrado en el estudiante. Según los hallazgos de esta investigación, la implementación de estas estrategias tiene un impacto positivo en la participación, la motivación y los resultados académicos de los estudiantes. Sin embargo, es imprescindible seguir trabajando en la capacitación de los instructores, la asignación de recursos adecuados y la elaboración de políticas educativas que promuevan la creatividad en la enseñanza.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Aguilar Gordón, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. [Foundations, evolution, critical nodes and challenges of current Ecuadorian education]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 720-752. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>

Teresa Danys Velásquez-Galarza

- Aguirre Aguilar, G. (2020). El estudiante y la configuración del aula activa: Itinerario, aprendizajes e investigación. [The student and the configuration of the active classroom: Itinerary, learning and research]. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 161-173. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.02>
- Almache Granda, G., Ramírez Romero, E., Ley Leyva, N., y Gortaire Díaz, D. (2024). La enseñanza del inglés en entornos virtuales: desafíos y estrategias para el éxito educativo de estudiantes rurales. [Teaching English in virtual environments: challenges and strategies for the educational success of rural students]. *Revista InveCom*, 4(2), e040208. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10558687>
- Asto Luna, E. L., Menacho Vargas, I., Chávez Espinoza, P. E., Orielle Taber De la Cruz, Y., y Jáuregui Eléspuru, J. del C. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. [E-learning platforms in English language learning]. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 62-76. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.497>
- Avellan Santana, L., Salvatierra Carranza, M., Vera Santana, A., y García Vera, F. (2022). Liderazgo transformacional pedagógico para la educación ecuatoriana. [Transformational pedagogical leadership for Ecuadorian education]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(9), 130-142. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i9.1668>
- Bolarín Martínez, M., Porto Currás, M., y Lova Mellado, M. (2021). ¿Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE. [How to teach a second language in the classroom? Benefits associated with the CLIL approach]. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 480-495. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.26>
- Brito, A. (2015). Guía para la elaboración, corrección y asesoramiento de trabajos de investigación. [Guide for the preparation, proofreading and assessment of research papers]. San Tomé: Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana. <https://n9.cl/pifpz>
- Cantuña Ávila, A., y Cañar Tapia, C. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. [Systematic review of the flipped classroom in Ecuador: an approach to the state of the art]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 45-58. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>

Teresa Danys Velásquez-Galarza

- Chica Esquivia, N. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. [Active and participatory strategies as tools to enhance the English teaching-learning process]. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 71-85. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1124>
- Coello Cortez, M., Esteves Fajardo, Z., y Garcés Garcés, N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. [Didactic strategies to optimize learning in Ecuadorian students]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 575-593. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- De la Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., y Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). [Instructional strategies for teaching English as a foreign language (EFL) to students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)]. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169-182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. [Research Methodology]. (6ta Edición). México DF: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://n9.cl/10j5h>
- Morales, L. (2024). El efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés: Revisión sistemática. [The effect of the flipped classroom on English language learning: Systematic review]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 544-559. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.743>
- Quevedo Seminario, S., y Huamani Meza, L. (2024). Estrategias de enseñanza aprendizaje en inglés empleadas en estudiantes de educación inicial. [English teaching and learning strategies used in early childhood education students]. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 184-200. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1260>
- Rojas Coloma, J., Suastí Cárdenas, R., y Zúñiga Delgado, M. (2023). Incidencia del enfoque accional para el desarrollo de las destrezas comunicativas en el aprendizaje de los idiomas inglés y francés. [Incidence of the actional approach for the development of communication skills in the learning of English and French languages]. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 195-209. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0219>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Teresa Danys Velásquez-Galarza

Torres Miranda, T., y Asqui Luna, J. (2023). Estudio de los métodos en la enseñanza del inglés en la educación superior: contexto ecuatoriano. [Study of English teaching methods in higher education: Ecuadorian context]. *Referencia Pedagógica*, 11(1), 90-102. <https://n9.cl/5wlf7>

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)