

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

[DOI 10.35381/cm.v11i3.1930](https://doi.org/10.35381/cm.v11i3.1930)

Los derechos de niños con discapacidades en el acceso a la educación

The rights of children with disabilities in access to education

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez

mateoea76@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ibarra, Imbabura
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-4844-1472>

Ricky Marcelo Mejía-Loza

rickyml98@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ibarra, Imbabura
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-5352-9592>

Charli Dudley Pozo-Benavides

charlipb63@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ibarra, Imbabura
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-0792-3452>

Josía Jeseff Isea-Argüelles

ui.josiaia82@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ibarra, Imbabura
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-8921-6446>

Recibido: 20 de agosto 2025

Revisado: 10 de octubre 2025

Aprobado: 15 de noviembre 2025

Publicado: 01 de diciembre 2025

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar los derechos de niños con discapacidades en el acceso a la educación. La modalidad aplicada en el estudio fue cualitativa. Es un método, que contribuyó en la investigación documental. Se apoyó en la técnica de recolección de datos documental, manejando la recaudación y análisis de una tipología documental-bibliográfica de leyes, boletines oficiales y artículos científicos. Se aplicó además la técnica de entrevista, semiestructurada misma que permitió obtener la opinión de expertos respecto a la problemática, por medio de una guía de entrevista compuesta por preguntas abiertas, que se aplicó a docentes, directivos, familias y especialistas en educación inclusiva. Se concluye que, la implementación efectiva de la educación inclusiva para niños con discapacidad y de los servicios básicos en Ecuador se ve obstaculizada por retos socioculturales y estructurales. Las prácticas comunitarias, que son uno de los factores más importantes, tienen un rol importante.

Descriptores: Educación inclusiva; niños con discapacidad; legislación. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze the rights of children with disabilities in terms of access to education. The study used a qualitative approach, which contributed to the documentary research. It was based on the technique of documentary data collection, managing the collection and analysis of a documentary-bibliographic typology of laws, official gazettes, and scientific articles. The semi-structured interview technique was also applied, which allowed for obtaining the opinion of experts on the issue, through an interview guide composed of open-ended questions, which was applied to teachers, administrators, families, and specialists in inclusive education. It was concluded that the effective implementation of inclusive education for children with disabilities and basic services in Ecuador is hampered by sociocultural and structural challenges. Community practices, which are one of the most important factors, play a significant role.

Descriptors: Inclusive education; children with disabilities; legislation. (UNESCO Thesaurus)

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano fundamental que permite el desarrollo integral de las personas y la construcción de sociedades más equitativas e inclusivas. En Ecuador, la Constitución garantiza el acceso a la educación para todos los ciudadanos, sin discriminación alguna, y promueve la inclusión de niños con discapacidad en el sistema educativo. Sin embargo, a pesar de los avances legislativos y de los compromisos internacionales adquiridos por el país, persisten múltiples desafíos que dificultan la implementación efectiva de una educación verdaderamente inclusiva.

Lo cual colocan a Ecuador en una etapa de fortalecimiento de su sistema educativo inclusivo, en la que el principal desafío va más allá de la mera legislación y se centra en garantizar recursos, capacitar profesionalmente a los docentes y ejecutar eficientemente. (Fundación para la Inclusión Social, 2023).

Además, la UNESCO proyecta la educación inclusiva no solo como una meta de derechos humanos, sino como la única vía viable y sostenible para construir sociedades equitativas y resilientes en el futuro, especialmente en respuesta a las crisis globales. (UNESCO, 2021).

Por otro lado, en Ecuador, no es necesario elaborar nuevas leyes; la labor que queda por hacer es llevar a cabo la justicia educativa mediante el fortalecimiento de habilidades y la inversión en recursos para que las personas con discapacidad puedan disfrutar de una educación de calidad bajo condiciones equitativas. (Infante-Miranda et al.,2021).

Es necesario, un esfuerzo sostenido para mitigar las desigualdades sociales mediante la protección económica y la inversión en capital humano desde edades tempranas, reconociendo que la inclusión educativa se cimienta en una base sólida de desarrollo social y atención integral. (Ministerio de Inclusión Económica y Social,2023).

En tal sentido, los niños con discapacidad en Ecuador se enfrentan a múltiples y complejas barreras para acceder a la educación. Dentro de ellas sobresalen los

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

prejuicios y estigmas sociales que continúan, la carencia de materiales educativos adaptados, la falta de capacitación específica en los maestros y las dificultades en la infraestructura escolar. Asimismo, la escasa participación de las comunidades y familias en el proceso educativo complica aún más que estos niños se integren al ambiente escolar.

En particular, las áreas rurales afrontan circunstancias todavía más desfavorables, con escuelas que no tienen accesibilidad y maestros que no están capacitados en inclusión. El propósito de esta investigación es analizar los elementos que obstaculizan la entrada y la continuidad de los niños con discapacidad en el sistema educativo de Ecuador.

Por ello, es necesario un llamado a la acción, demostrando que la mera existencia de marcos legales no es suficiente; la región requiere inversiones focalizadas, datos desagregados exhaustivos y un compromiso sistémico para convertir el derecho al trabajo de las personas con discapacidad en una realidad efectiva y sostenible. (OIT, 2023).

Se plantea como objetivo general de la investigación analizar los derechos de niños con discapacidades en el acceso a la educación.

MÉTODO

La modalidad aplicada en el estudio es cualitativa. Según Molina (2019), el diseño cualitativo permite comprender fenómenos sociales y las personas implicadas en este, situación que se ha pretendido con el desarrollo de esta investigación. Además, es un método, que contribuye en la investigación documental, dado que mejora la aptitud de los investigadores para clasificar y valorar la importancia de la información analizada. (Correa Terán,2024).

Apoyándose en la técnica de recolección de datos documental, manejando la recaudación y análisis de una tipología documental-bibliográfica (Hernández Sampieri et al., 2014), mediante la cual se procede a revisar las leyes, boletines oficiales y

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

artículos científicos. La presente investigación se aplica además la técnica de entrevista, semiestructurada misma que permite obtener la opinión de expertos respecto a la problemática, por medio de una guía de entrevista compuesta por preguntas abiertas, que se aplica a docentes, directivos, familias y especialistas en educación inclusiva.

RESULTADOS

Se muestran a continuación los resultados obtenidos.

Tabla 1.

Entrevistas.

Aspecto	Entrevista 1 (Docente)	Entrevista 2 (Padre/Madre)	Entrevista 3 (Director de Academia)	Categorías
Acceso a la Educación	Limitaciones en recursos y falta de capacitación del docente. La curricular es difícil debido a la falta de preparación.	Dificultad en la comunicación debido a la discapacidad auditiva de su hijo, profesora y falta de recursos adecuados.	Los principales desafíos son la falta de infraestructura adecuada y el económico, ya que muchas instituciones no pueden costear las adaptaciones necesarias.	Infraestructura Programas de Apoyo Académico

CIENCIAMATRÍA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año XI. Vol. XI. N°3. Edición Especial III. 2025

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

Recursos Materiales	No hay recursos adecuados (libros en braille, intérpretes, etc.). El docente debe crear adaptaciones.	El gobierno no proporciona materiales adecuados para niños con discapacidad auditiva, solo algunos libros grandes o imágenes.	En instituciones privadas no hay apoyo del gobierno; en las públicas, aunque existe cierto presupuesto, no es suficiente.	Apoyo Gubernamental Tecnología Asistida
Relación con Padres	Los padres tienen poca interacción debido a la falta de colaboración y apoyo del sistema.	La madre está más involucrada, pero siente que la profesora no mantiene una comunicación constante personalizada.	La relación entre profesor y padre debe ser del 100% para garantizar una mejor educación. Es fundamental establecer protocolos y estrategias de comunicación.	Apoyo del núcleo familiar Capacitación para Padres
Inclusión Social	La inclusión es un desafío debido a la falta de sensibilización de los compañeros y la infraestructura no adaptada.	Aunque Andrés tiene amigos, aún existe incomprendión por parte de algunos niños debido a su discapacidad auditiva.	Se deben aplicar estrategias pedagógicas según el grado de necesidad del estudiante (grado 1, 2 o 3). Es esencial que el docente esté siempre atento.	Convivencia social Participación en actividades
Apoyo del Gobierno	El gobierno proporciona algunos planes de	El gobierno no proporciona apoyo específico como	No hay apoyo para instituciones privadas; en las públicas, el	Políticas Educativa Financiamiento

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

	inclusión, pero no hay materiales ni formación suficiente.	material didáctico adaptado ni dispositivos de ayuda auditiva.	presupuesto es insuficiente. Se requiere mayor inversión.	
--	--	--	---	--

Elaboración: Los autores.

Tabla 2.

Análisis de resultados de la entrevista a tres informantes clave.

Categoría	Análisis	Discusión
Acceso a la Educación	Se evidencia que la accesibilidad a la educación está afectada por múltiples factores, desde la falta de recursos hasta la preparación de los docentes.	Es necesario fortalecer la formación docente y el acceso a herramientas inclusivas para garantizar la igualdad de oportunidades educativas.
Infraestructura	La falta de infraestructura adecuada es una barrera significativa para la inclusión.	Se requiere inversión en espacios adaptados para mejorar la accesibilidad y calidad educativa.
Programas de Apoyo Académico	La ausencia de programas efectivos afecta el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales.	Se recomienda un plan de inclusión que garantice acceso a materiales y estrategias de aprendizaje adaptadas.
Recursos Materiales	La carencia de recursos adecuados demuestra una falta de prioridad en la educación inclusiva	Es necesario ampliar la provisión de estos insumos para garantizar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.
Apoyo Gubernamental	Se identifica una falencia en el respaldo gubernamental.	Es necesario un mayor compromiso estatal mediante políticas de inclusión y financiamiento adecuado.
Tecnología Asistida	No se destaca el uso de	Se sugiere la

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

	tecnología asistida.	implementación de herramientas tecnológicas inclusivas para mejorar la enseñanza.
Relación con Padres	La comunicación entre familia y escuela es fundamental para el aprendizaje.	Se recomienda establecer canales efectivos de diálogo y cooperación entre docentes y familias.
Financiamiento	Se requiere mayor inversión en educación inclusiva para garantizar igualdad de oportunidades.	La asignación de recursos debe ser prioritaria para mejorar la calidad y accesibilidad del sistema educativo.

Elaboración: Los autores.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio revelan la existencia de múltiples barreras estructurales, pedagógicas y socioculturales que limitan la inclusión educativa de niños con discapacidad en Ecuador. A pesar de los esfuerzos normativos y la existencia de programas de educación inclusiva, la falta de infraestructura adecuada y la escasa capacitación docente siguen representando desafíos significativos.

Otro factor clave identificado es la escasa participación de la comunidad y las familias en los procesos educativos de los niños con discapacidad. En sociedades donde la educación inclusiva es efectiva, se observa una mayor colaboración entre padres, docentes y autoridades educativas para generar estrategias conjuntas que permitan el acceso equitativo a la educación.

En tal sentido, los artículos 44, 45, 26, 27 y 28 son los pilares constitucionales que sientan las bases para la protección integral de la niñez y para la obligación del Estado de proveer una educación inclusiva, gratuita y de calidad que cumpla con el principio del interés superior del niño. (Constitución de la República del Ecuador,2008).

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

En tal sentido, la convivencia escolar, aunque protegida por un marco legal que garantiza la igualdad y la no discriminación, sigue siendo un espacio donde la marginación es una realidad palpable. Para superar esta situación, el sistema educativo debe ir más allá de la normativa, reforzando activamente los valores de respeto y equidad para desmantelar las estructuras asimétricas que permiten el ejercicio del abuso y la segregación. (Cisneros-Malaver et al.,2024).

Por todo lo anterior, se enfatiza en la necesidad de un enfoque intersectorial que involucre tanto a instituciones gubernamentales como a la sociedad civil en la mejora de las condiciones educativas para niños con discapacidad. La aplicación de modelos exitosos de educación inclusiva en otros países puede servir de referencia para la adaptación de estrategias en Ecuador, garantizando así el acceso pleno a la educación para todos los niños sin distinción.

CONCLUSIONES

La implementación efectiva de la educación inclusiva para niños con discapacidad y de los servicios básicos en Ecuador se ve obstaculizada por retos socioculturales y estructurales. Las prácticas comunitarias, que son uno de los factores más importantes, tienen un rol decisivo en la accesibilidad de estos servicios. Los escasos esfuerzos para sensibilizar a la población sobre la discapacidad, la limitada inversión en infraestructura accesible y la baja participación de las familias y comunidades son barreras importantes.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, en el desarrollo de la investigación.

Mateo Sebastián Estrella-Álvarez; Ricky Marcelo Mejía-Loza; Charli Dudley Pozo-Benavides; Josía Jeseff Isea-Argüelles

REFERENCIAS CONSULTADAS

Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. <https://n9.cl/sia>

Cisneros-Malaver, S. O., Hernández-Unda, S. M., & Veloz-Ponce, E. J. (2024). Igualdad y no discriminación en la convivencia escolar en Ecuador. *IUSTITIA SOCIALIS*, 9(1), 646–655. <https://doi.org/10.35381/racji.v9i1.3663>

Correa Terán, J. E. (2024). La construcción de un proyecto de investigación basado en el análisis del discurso. *Delectus*, 7(2), 39-47. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i2.253>

Fundación para la Inclusión Social. (2023). Informe sobre la Inclusión Educativa de Niños con Discapacidad en Ecuador. <https://n9.cl/mdkt4i>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición ed.). México: McGraw-Hill.

Infante-Miranda, M. E., Aguilar-Robles, E. D., & Dávila-Dávila, M. L. (2021). Derecho a la educación en niños, niñas y adolescentes con discapacidad. *IUSTITIA SOCIALIS*, 6(1), 563–576. <https://doi.org/10.35381/racji.v6i1.1490>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2023). Informe Anual sobre Inclusión Social y Educación en Ecuador. <https://n9.cl/crjcf>

Molina, M. (2020). Hay otros mundos, pero están en este. Investigación cualitativa. Revista Electrónica AnestesiaR, 11(6),2. <https://doi.org/10.30445/rear.v11i6.780>

OIT. (2023). Labour inclusion of persons with disabilities in Latin America and the Caribbean. <https://n9.cl/gs3xy8>

UNESCO. (2021). Inclusive Education: The Way of the Future. <https://n9.cl/uxq55>