

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

[DOI 10.35381/cm.v11i3.1958](https://doi.org/10.35381/cm.v11i3.1958)

Impacto de la inversión en la educación y niveles de participación política en mujeres indígenas

Impact of investment in education and levels of political participation among indigenous women

Samanta Mishell Cambo-Sánchez
samantamcs12@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-3555-5436>

Valeria Estefanía Vicuña-Pozo
ur.valeriavp84@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1883-8384>

Recibido: 20 de agosto 2025
Revisado: 10 de octubre 2025
Aprobado: 15 de noviembre 2025
Publicado: 01 de diciembre 2025

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el impacto de la inversión en la educación y niveles de participación política en mujeres indígenas. El planteamiento realizado por los investigadores para el desarrollo del método, fue mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, leyes y convenios. Se recurrió, además, al método inductivo-deductivo. Se concluye que, la vinculación entre la educación y la participación política de las mujeres indígenas es esencial para que ellas puedan empoderarse y ser representadas. Aunque hay programas de capacitación en liderazgo y procedimientos de inclusión, todavía existen obstáculos estructurales como la falta de financiación, la exclusión y la carencia de redes de apoyo que restringen su acceso a lugares con poder.

Descriptores: Educación; liderazgo; inversión. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze the impact of investment in education and levels of political participation among indigenous women. The approach taken by the researchers to develop the method was based on inquiry, collection, and critical analysis of documents and bibliographic references, drawing on a methodical, rigorous, and in-depth exploration of various documentary sources consisting of peer-reviewed articles, laws, and agreements. The inductive-deductive method was also used. It was concluded that the link between education and political participation among indigenous women is essential for them to become empowered and represented. Although there are leadership training programs and inclusion procedures, structural obstacles such as lack of funding, exclusion, and lack of support networks still exist, restricting their access to positions of power.

Descriptors: Education; leadership; investment. (UNESCO Thesaurus)

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

INTRODUCCIÓN

El presente documento aborda dos aspectos fundamentales relacionados con los pueblos indígenas: la inversión en educación y el papel de las mujeres indígenas en espacios políticos y educativos. Las mujeres indígenas en Ecuador enfrentan una doble discriminación: por ser mujeres y por ser parte de una minoría étnica. Esto las coloca en una situación de desventaja respecto a otros grupos dentro de la sociedad. Es así como el artículo 1 de la Constitución de Ecuador (2008), reconoce a las mujeres indígenas como un grupo con derechos colectivos, y dentro de los cuales se encuentran los derechos a la educación, la salud y la participación política.

En este orden, mujeres y niñas constituyen el 70% de la población mundial que están bajo los umbrales de la pobreza, y sus condiciones de exclusión, están directamente relacionadas con la discriminación de género, donde las más afectadas son niñas y mujeres indígenas de zonas rurales. (LA COORDINADORA DE ORGANIZACIONES PARA EL DESARROLLO, 2019).

Dentro del ámbito de la educación, este uno de los pilares fundamentales para mejorar la situación de las mujeres indígenas. Según estudios realizados por diversos autores, la inversión en educación tiene el potencial de mejorar las condiciones socioeconómicas de las mujeres indígenas, lo que, a su vez, les permite tener un mayor acceso a espacios de participación política. A pesar de las dificultades, las mujeres indígenas han comenzado a ocupar posiciones en esferas políticas tanto locales como nacionales.

Además, el Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

En tal sentido, el reconocimiento constitucional de Ecuador como un Estado pluricultural y multiétnico ha servido de plataforma para que las mujeres indígenas transiten de una participación comunitaria de base hacia el ejercicio del poder en gobiernos locales y

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

nacionales. (Limaico Mina et. al.,2022).

En el caso de las estudiantes indígenas, la brecha digital y la falta de infraestructura tecnológica en sus comunidades de origen convirtieron el modelo de educación virtual en una barrera de exclusión casi insuperable, forzando a muchas al abandono escolar temporal. (Arán Sánchez,2024).

La exclusión histórica de los pueblos indígenas en materia educativa y política ha restringido su desarrollo integral y su participación efectiva en la sociedad. Es fundamental para impulsar la participación política de las mujeres indígenas reorganizar la inversión en educación con el fin de satisfacer requerimientos culturales concretos, reconocer el conocimiento ancestral y fomentar políticas públicas más inclusivas.

Asimismo, es fundamental que la formación técnica y profesional orientada a las demandas del mercado laboral se complemente con el fortalecimiento de competencias locales, garantizando un desarrollo sustentable a nivel comunitario sin aislar a las mujeres indígenas de su ambiente cultural. Es fundamental incrementar la inversión en educación para que las mujeres indígenas de Ecuador puedan acceder a espacios de participación política y fortalecer su empoderamiento. La doble discriminación a la que se ven sometidos debido a su género y su identidad étnica requiere de políticas públicas más eficaces e inclusivas que garanticen la plena realización de sus derechos como colectivo. También es necesario promover transformaciones estructurales que eliminen las barreras sociales y culturales que obstaculizan su integración en el proceso de toma de decisiones.

En este contexto, el liderazgo de las mujeres indígenas es un elemento esencial para revitalizar la democracia en América Latina. Estas líderes, al fusionar la ética del cuidado con la administración política, no solo buscan representar a su sector, sino que también aspiran a modificar el mismo ejercicio del poder hacia maneras más humanas y que respeten la diversidad cultural. (Rosero-Campiño y Hurtado-Díaz, 2024).

Para impulsar el respeto hacia la diversidad cultural, la igualdad y el avance en términos

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

sociales y económicos, es crucial invertir en educación para las comunidades indígenas. Es esencial, a la vez, para construir sociedades más inclusivas y equitativas que se refuerce el liderazgo de las mujeres indígenas en ámbitos políticos y educativos. Por eso, para fortalecer su habilidad de liderazgo en la transformación social a partir de sus propios contextos, es prioritario diseñar e implementar políticas públicas y programas formativos que se ajusten a sus realidades.

Se plantea como objetivo general de la investigación analizar el impacto de la inversión en la educación y niveles de participación política en mujeres indígenas.

MÉTODO

El planteamiento realizado por los investigadores para el desarrollo del método, es mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, leyes y convenios, describiendo los hallazgos encontrados. En la investigación, se ha empleado como técnica la revisión documental, la cual permite obtener información valiosa para encuadrar los acontecimientos, problemas y reacciones más usuales de personas y culturas que son objeto de análisis. (Sánchez et al, 2021). Se recurre, además, al método inductivo-deductivo, el cual propone que para hallar una verdad se deben escudriñar los hechos y no basarse en meras especulaciones, igualmente a partir de afirmaciones generales para llegar a las específicas. (Dávila, 2006).

RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados obtenidos.

En el siguiente cuadro se presentan varios autores que desde diferentes visiones al abordado el tema de investigación.

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Tabla 1.
Investigaciones.

Autor(es)	Investigación	Aportes
Ventura Ramos, Zaratoga Martínez, & Memije Alarcón. (2025)	Educación y sensibilización: una propuesta para el desarrollo integral de mujeres y niñas indígenas.	Propuesta de intervención basada en acciones de sensibilización sociocultural. Esta busca transformar la percepción comunitaria sobre el valor de la educación femenina, promoviendo espacios de diálogo entre autoridades educativas, docentes, padres de familia y líderes comunitarios para desmantelar prejuicios que limitan el desarrollo intelectual de las niñas.
Guanotuña-Umajinga, Proaño-Reyes, & Romero-Fernández. (2023)	Políticas públicas orientadas a la población indígena ecuatoriana para erradicar la violencia contra la mujer.	El estudio concluye que las políticas públicas en Ecuador requieren un giro hacia la interculturalidad crítica. Esto implica que el sistema educativo y judicial debe dejar de ser un aparato unidireccional para convertirse en un puente de

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

		diálogo que reconozca los saberes ancestrales mientras garantiza la seguridad física y psicológica de las mujeres indígenas, alineándose con los estándares internacionales de derechos humanos.
Jurado Cerrón. (2023)	Participación política de las mujeres indígenas: acciones positivas en el caso peruano.	Subraya que la justicia representativa en contextos coloniales solo se alcanzará cuando las acciones positivas dejen de ser meros requisitos formales y se conviertan en vehículos que respeten la autonomía y la cosmovisión de las mujeres indígenas, integrándolas plenamente en la estructura democrática del Estado peruano.
Segura Salazar, Soto Espinoza, Castillejos López, & Badillo Guzmán. (2022)	Mujeres indígenas: experiencias y sentidos en torno a la universidad.	Las instituciones dedicadas a la educación de nivel superior enfrentan el reto de avanzar hacia una

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

		interculturalidad crítica genuina. La formación de la mujer indígena no tiene que ser un proceso de asimilarse a la cultura dominante; más bien, debe ser un espacio que valide sus conocimientos previos y les ofrezca las condiciones materiales y simbólicas para forjar un liderazgo que armonice su identidad étnica con el ámbito académico.
Martínez Olvera, Tuñón Pablos, & Evangelista García. (2020)	Mujeres indígenas con educación superior ante las normas hegemónicas de género.	La educación superior tiene que actuar como un puente que posibilite la conversación entre los conocimientos ancestrales y los científicos, asegurando que el empoderamiento de la mujer no implique una separación traumática de su legado.

Elaboración: Los autores.

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

La participación de las mujeres indígenas en el ámbito político va más allá del simple hecho de votar o postularse para cargos públicos; comprende su verdadera habilidad para intervenir en las decisiones que afectan directamente a sus comunidades y a sus propias vidas. Es importante que se tenga acceso a una educación formal e intercultural. Las cifras indican que las mujeres indígenas con educación secundaria completa tienen tres veces más probabilidades de involucrarse en la política que las que cuentan con educación primaria o no tienen una formación académica formal.

DISCUSIÓN

En Ecuador, la conexión entre invertir en educación y que las mujeres indígenas participen políticamente es un asunto esencial. La educación no solamente facilita el acceso a oportunidades económicas más favorables, sino que además empodera a las mujeres para que intervengan de manera activa en la toma de decisiones en sus comunidades, tal como se señala en el artículo. No obstante, la integración total de las mujeres indígenas en el campo político sigue siendo restringida debido a obstáculos estructurales como la falta de inversión en infraestructuras educativas y los prejuicios socioculturales que persisten.

Las mujeres indígenas tienen más posibilidades de involucrarse en procesos políticos si cuentan con un nivel educativo elevado. No obstante, esto no implica automáticamente que haya una representación justa en los espacios de poder. La escasez de redes de apoyo político, la discriminación y las barreras económicas continúan dificultando el acceso de mujeres indígenas a puestos decisivos, lo que demuestra la necesidad de estrategias más eficaces para promover su inclusión.

Sin embargo, a pesar de los avances formales en paridad y derechos constitucionales, la investigación evidencia que la participación política de las mujeres indígenas continuó enfrentando barreras de racismo y sexismo sistémico. (Pérez Cárdenas, 2018). Aunque se han creado programas de capacitación y financiación para potenciar la intervención

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

política de las mujeres indígenas, estos todavía son insuficientes y no siempre se ajustan a lo que sucede en términos socioculturales en las comunidades. La falta de un enfoque interseccional en la creación de estas políticas obstaculiza su aplicación eficaz y restringe el efecto que tienen sobre las mujeres indígenas.

CONCLUSIONES

La vinculación entre la educación y la participación política de las mujeres indígenas es esencial para que ellas puedan empoderarse y ser representadas. Aunque hay programas de capacitación en liderazgo y procedimientos de inclusión, todavía existen obstáculos estructurales como la falta de financiación, la exclusión y la carencia de redes de apoyo que restringen su acceso a lugares con poder. Se ha comprobado que las iniciativas de formación política funcionan, pero todavía necesitan más apoyo del Estado y una mayor extensión. Con el fin de asegurar una participación justa, es indispensable reforzar las políticas públicas con un planteamiento intersectorial que aborde los requerimientos particulares de las mujeres indígenas y fomente su liderazgo en la toma de decisiones.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Arán Sánchez, A. (2024). Permanencia y abandono escolar temporal de mujeres indígenas de una escuela normal rural: análisis pre y postpandemia. *Razón Crítica*, (17), 1–16. <https://doi.org/10.21789/25007807.2014>

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. <https://n9.cl/sia>
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext),180-205. <https://n9.cl/nx847>
- Guanotuña-Umajinga, J. C., Proaño-Reyes, G. M., & Romero-Fernández, A. J. (2023). Políticas públicas orientadas a la población indígena ecuatoriana para erradicar la violencia contra la mujer. *IUSTITIA SOCIALIS*, 8(1), 1322–1331. <https://doi.org/10.35381/racji.v8i1.3302>
- Jurado Cerrón, D. R. (2023). Participación política de las mujeres indígenas: acciones positivas en el caso peruano. *Revista de Derecho Político*, (117), 387–410. <https://doi.org/10.5944/rdp.117.2023.37933>
- LA COORDINADORA DE ORGANIZACIONES PARA EL DESARROLLO. (6 septiembre 2019). Las niñas y mujeres indígenas son las más desfavorecidas en el acceso a la educación. <https://n9.cl/x8mtd>
- Limaico Mina, J., Haro Verdezoto, A., Ruiz Tigse, J., & Vaca Terán, F. (2022). La mujer indígena y su rol en la política ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 205-211. <https://n9.cl/03q904>
- Martínez Olvera, A., Tuñón Pablos, E., & Evangelista García, A. (2020). Mujeres indígenas con educación superior ante las normas hegemónicas de género. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 6, e427. <https://doi.org/10.24201/eg.v6i0.427>
- Pérez Cárdenas, L. (2018). Participación política de mujeres indígenas en tiempos de la Revolución Ciudadana. *Alteridades*, 28(55), 61-72. <https://doi.org/10.24275/uam/izt/dcsh/alteridades/2018v28n55/perez>
- Rosero-Campiño, M. E., & Hurtado-Díaz, C. A. (2024). Liderazgo, empoderamiento y participación política de las mujeres indígenas. *Revista Stultifera*, 7(1), 81–105. <https://doi.org/10.4206/rev.stultifera.2024.v7n1-04>

Samanta Mishell Cambo-Sánchez; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Segura Salazar, C., Soto Espinoza, Y., Castillejos López, W., & Badillo Guzmán, J. (2022). Mujeres indígenas: experiencias y sentidos en torno a la universidad. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(25), 00007. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1134>

Ventura Ramos, P. E., Zaratoga Martínez, J., & Memije Alarcón, N. Y. (2025). Educación y sensibilización: una propuesta para el desarrollo integral de mujeres y niñas indígenas. *ISLAS*, 67(210), e1446. <https://n9.cl/jclyp>

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).