

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

[DOI 10.35381/cm.v11i3.1959](https://doi.org/10.35381/cm.v11i3.1959)

Trabajo infantil y su impacto en el derecho a la educación: Desafíos, causas y consecuencias

Child labor and its impact on the right to education: Challenges, causes, and consequences

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi

gisselanc137@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Riobamba, Chimborazo
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-5630-3500>

Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

ur.valeriavp84@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Riobamba, Chimborazo
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1883-8384>

Recibido: 20 de agosto 2025

Revisado: 10 de octubre 2025

Aprobado: 15 de noviembre 2025

Publicado: 01 de diciembre 2025

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el trabajo infantil y su impacto en el derecho a la educación: Desafíos, causas y consecuencias. El planteamiento realizado por los investigadores para el desarrollo del método, fue mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, leyes y convenios. Se empleó como técnica la revisión documental. Se recurrió, además, al método inductivo-deductivo. Se concluye que, los niños que trabajan a la temprana edad a menudo provienen de problemas de dinero, no hay suficientes oportunidades de estudio y tampoco las leyes destinadas a detener el trabajo infantil, las familias en situaciones delicadas consideran que el trabajo juvenil es una necesidad de supervivencia, dado que las ganancias producidas por los menores ayudan a apoyar los costos esenciales.

Descriptores: Trabajo de menores; educación; ley. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze child labor and its impact on the right to education: challenges, causes, and consequences. The approach taken by the researchers to develop the method was through inquiry, collection, and critical analysis of documents and bibliographic references, based on a methodical, rigorous, and in-depth exploration of various documentary sources consisting of peer-reviewed articles, laws, and conventions. Document review was used as a technique. The inductive-deductive method was also used. It was concluded that children who work at an early age often come from families with financial problems, there are not enough opportunities for study, and there are no laws to stop child labor. Families in difficult situations consider youth labor a necessity for survival, as the income generated by minors helps to support essential costs.

Descriptors: Child labor; education; law. (UNESCO Thesaurus)

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos inmemoriales, el trabajo infantil ha plagado el mundo, dejando una profunda huella en el Ecuador. Ya en el siglo XVI, la infancia se vio arrebatada a muchos niños que se veían obligados a trabajar en las minas. Su tamaño les convertía en herramientas útiles para acceder a lugares inaccesibles para los adultos, condenándolos a una vida de penurias y riesgos en las oscuras profundidades. Las niñas, por su parte, no escapaban a la explotación; confinadas al ámbito doméstico, cargaban con el peso invisible del trabajo del hogar, tareas que, aunque no remuneradas, demandaban tiempo y esfuerzo, sumándose a la lista de formas de explotación infantil que persisten hasta nuestros días.

Según la OIT (2024), el trabajo infantil se define como cualquier ocupación laboral que despoja a los niños de su dignidad, potencial y niñez, y que tiene un efecto negativo en su desarrollo moral, social, mental y físico.

Numerosas sociedades antiguas, era comúnmente aceptado que los niños trabajaran, incluso se apreciaba y se percibía como una vivencia esencial en la vida de los niños. De esta manera, modificando los conceptos históricos de la infancia, niñez o formación laboral, a través del tiempo un sinfín de investigaciones han registrado el nivel y la calidad de estos rasgos del trabajo infantil en naciones en vías de desarrollo. No obstante, todavía no se consigue comprender qué medidas deben adoptarse para resolver el problema de trabajo infantil, ya que en este inciden variables que pueden ser modificadas, al igual que otras que pueden ser afectadas no son fáciles de cambiar.

El asunto investigado es relevante, ya que hace visible cómo el trabajo infantil interfiere con la educación y tiene un impacto significativo a corto y largo plazo en la formación de los niños. Si examinamos la presencia del trabajo infantil, nos estamos refiriendo a una situación de exclusión política, social y jurídica que afecta a los niños y las niñas en condiciones de abandono y pobreza. El mal estado de las condiciones laborales y las grandes tareas causaron una variedad de problemas, entre ellos el abuso de drogas, la

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

desnutrición, la depresión o el envejecimiento precoz (López, 2020).

Los niños que pertenecen a grupos marginados, minoritarios o separados de sus seres queridos no tienen protección. Con el fin de obtener un control total sobre ellos, su empleador tiene un gran interés en volverlos completamente invisibles. Estos niños laboran en condiciones degradantes que menoscaban todos sus derechos y principios esenciales. Con la promulgación de la Constitución en 2008, el Estado ecuatoriano se consolida como un estado que garantiza derechos, y reconoce a los niños, las niñas y los adolescentes como uno de los grupos con atención prioritaria y con doble vulnerabilidad.

Se plantea como objetivo general de la investigación analiza el trabajo infantil y su impacto en el derecho a la educación: Desafíos, causas y consecuencias.

MÉTODO

El planteamiento realizado por los investigadores para el desarrollo del método, es mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, leyes y convenios, describiendo los hallazgos encontrados. En la investigación, se ha empleado como técnica la revisión documental, la cual permite obtener información valiosa para encuadrar los acontecimientos, problemas y reacciones más usuales de personas y culturas que son objeto de análisis. (Sánchez et al, 2021). Se recurre, además, al método inductivo-deductivo, el cual propone que para hallar una verdad se deben escudriñar los hechos y no basarse en meras especulaciones, igualmente a partir de afirmaciones generales para llegar a las específicas. (Dávila, 2006).

RESULTADOS

Se presenta a continuación los resultados obtenidos.

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

El trabajo infantil y su conceptualización

Este tipo de trabajo puede ser insalubre, riesgoso o explotador y, con frecuencia, se presenta en industrias que les imponen realizar tareas mentales o físicas que no son adecuadas para su etapa de desarrollo. Según Álvarez Tapia et al. (2021), el trabajo infantil es cualquier actividad económica y sistemática que llevan a cabo individuos de 15 años o menos, quienes, debido a las circunstancias, tienden a resolver su autoabastecimiento o el mantenimiento de su familia, lo cual interfiere con su desarrollo físico, mental e intelectual.

Los mayores peligros del trabajo infantil son el daño físico o emocional, la falta de la oportunidad de gozar de la infancia, el derecho a crecer de manera sana y, por encima de todo, el derecho a recibir educación. Para eliminar el trabajo infantil y fomentar leyes que salvaguarden los derechos de los menores, organizaciones como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) están trabajando a nivel global.

Para aclarar, el trabajo o las actividades que no son peligrosas no se consideran trabajo infantil. Sin embargo, debe evitarse todo trabajo infantil que sea explotador o ponga en peligro el bienestar de los niños ya que no solo pueden poner en peligro sus vidas, sino también pueden tener grandes secuelas emocionales y psicológicas a futuro, dejando su infancia de lado por salir a buscar apoyo económico para su familia.

Impacto que tiene el trabajo infantil en la educación

Los grupos indígenas y las clases más bajas de la nación son los que incluyen a los niños, niñas y adolescentes con mayor vulnerabilidad. Este es el grupo que con mayor frecuencia deja la escuela para dedicarse a trabajar temprano. Los niños migrantes constituyen otro grupo que es altamente vulnerable, ya que realizan trabajos clandestinos de forma ilegal, la relación entre trabajo infantil y pobreza se evidencia sobre todo en los grupos de niños que se ven forzados a trabajar (Álvarez Tapia et al., 2021).

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

La falta de educación y formación profesional, los obliga a trabajar en empleos informales, inseguros y mal remunerados, lo que les impide mejorar sus condiciones de vida o las de sus futuras familias. Además, la situación es particularmente grave en las zonas rurales y las comunidades indígenas, donde las tasas de trabajo infantil son altas debido a la desigualdad estructural y la falta de oportunidades.

La educación es un factor clave para romper el ciclo de la pobreza, sin embargo, el trabajo infantil afecta directamente el acceso de los niños, niñas o adolescentes a la escuela, la perseverancia y sobre todo al rendimiento académico. Quienes han tenido que trabajar desde la infancia a una temprana edad, a menudo abandonan los estudios porque carecen de tiempo, energía o recursos para continuar su educación.

El trabajo infantil interfiere de muchas maneras con el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños a nivel físico, colocar a los niños en tareas laborales exigentes puede provocar fatiga crónica, lesiones y problemas de salud a largo plazo relacionados con la exposición a entornos peligrosos o insalubres en los que los menores trabajan. En términos de desarrollo cognitivo, las horas de trabajo limitan su capacidad para asistir a la escuela, afectando el aprendizaje y la adquisición de habilidades básicas.

Derecho a la Educación y su reconocimiento en el Marco Normativo Legal Ecuatoriano

La Constitución de la República del Ecuador (2008), establece lo siguiente:

Artículo. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

La prohibición del trabajo infantil para menores de quince años, busca garantizar que los niños puedan disfrutar plenamente de su infancia, centrado en su educación y desarrollarse sin la presión de trabajar en condiciones que puedan afectar su bienestar. Además, las políticas orientadas a eliminar gradualmente el trabajo infantil reflejan un compromiso por parte del Estado para mejorar las condiciones de vida de los niños y jóvenes, promoviendo su desarrollo integral y su futuro.

En Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), establece que se considera trabajo infantil a toda actividad económica realizada por menores de 15 años, salvo excepción en trabajos familiares no remunerados, siempre que no afecten su bienestar ni su educación. Cuando un niño tiene la oportunidad de estudiar, no solo adquiere conocimientos, sino que también abre puertas a un futuro mejor, con mayores oportunidades para superar la pobreza y mejora.

La Convención de los Derechos del Niño (2006) establece lo siguiente: Es deber del Estado garantizar, como mínimo, la educación primaria gratuita y obligatoria, pues todo niño tiene derecho a recibir educación. La dignidad del niño como ser humano debe ser respetada en la implementación de la disciplina escolar.

Es decir que la educación es un derecho esencial para que los niños crezcan y se desarollen plenamente. Asegurar que todos los menores tengan acceso a la educación es mucho más que una obligación del Estado es una forma de invertir en el bienestar de la sociedad.

El trabajo infantil está en contra del principio del "interés superior del niño", que busca asegurar el bienestar y el desarrollo integral de los niños. Es fundamental que tanto la

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

sociedad como los gobiernos unan esfuerzos para erradicar esta práctica y garantizar que todos los niños, sin importar su situación económica, tengan acceso a una educación de calidad. La educación es la clave para alcanzar la dignidad y un mejor futuro para los niños.

Ecuador resalta la importancia de la educación no solo como un proceso académico, sino también como un medio para que los niños y jóvenes puedan desarrollarse plenamente como ciudadanos activos. Además, la Convención subraya que los niños no solo deben acceder a la educación, sino también a un ambiente libre de violencia, discriminación y exclusión, donde se fomente el respeto mutuo y se promueva su participación.

Desafíos, causas y consecuencias del trabajo infantil

La educación es una herramienta fundamental para disminuir el ciclo de la pobreza y ofrecer a los niños un futuro mejor. Los menores que no tienen acceso a la escuela corren un mayor riesgo de ser víctimas del trabajo infantil. El acceso a la educación les permite mantener sus oportunidades de futuro, fortalecer su vínculo con la comunidad y recuperar una parte de su infancia que de otro modo perderían. (ACNUR, 2024).

Una de las acciones más efectivas es asegurar el acceso a una educación gratuita, inclusiva y de calidad. Cuando los niños tienen la oportunidad de estudiar en entornos seguros, con materiales adecuados y programas de apoyo escolar, disminuye significativamente el riesgo de que ingresen al mundo laboral a temprana edad a esto se suma la importancia de proporcionar servicios complementarios, como alimentación escolar y transporte, que faciliten su permanencia en el sistema educativo.

Las familias que viven en pobreza enfrentan grandes dificultades para cubrir necesidades básicas como comida, ropa, vivienda, atención médica y educación. Esto lleva a que muchos niños abandonen la escuela para aportar económicamente, exponiéndose a trabajos peligrosos. Los niños que quedan huérfanos o se encuentran

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

sin la compañía de un adulto responsable a menudo deben buscar maneras de sobrevivir.

El trabajo infantil acarrea graves efectos psicológicos y físicos, incluyendo la falta de tiempo para estudiar o jugar apropiadamente, problemas de salud (por ejemplo, lesiones, agotamiento o problemas cutáneos) y la exposición a maltrato en el trabajo. Es necesario eliminar estas condiciones, ya que son inaceptables. Es fundamental seguir progresando en la batalla contra estas infracciones a los derechos esenciales de los niños y los adolescentes, asegurando su seguridad y bienestar. (UNICEF, 2025).

El impacto del trabajo infantil y estrategias para combatirlo

La realidad es que muchos niños se ven obligados a trabajar debido a la difícil situación económica de sus familias. La falta de dinero para cubrir necesidades básicas como la comida, la vivienda, la salud y la educación pone a estas familias en una situación desesperada por lo que optan por mandar a sus hijos a trabajar. Para cambiar esto, es fundamental brindarles apoyo económico a través de programas de ayuda y empleos dignos, aliviando así la presión que sufren los niños.

En primer lugar, el trabajo infantil tiene efectos duraderos y profundos: los niños que trabajan suelen dejar la escuela o asistir de manera irregular, lo que restringe sus posibilidades para el futuro. La educación insuficiente perpetúa la pobreza, lo que evita que las familias puedan mejorar su condición económica a largo plazo. Desde la perspectiva de la salud, muchos niños están expuestos a trabajos riesgosos, largas horas de trabajo y entornos poco saludables, lo que perjudica su desarrollo físico y mental.

Además, la falta de oportunidades educativas y la falta de acceso gratuito a las escuelas, empuja a muchos niños al trabajo cuando no pueden seguir estudiando, se ven obligados a buscar empleo a temprana edad. Para evitar esto, debemos mejorar la

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

calidad de la educación, asegurarnos de que las escuelas sean accesibles y estén en buenas condiciones, y eliminar los costos asociados a la educación, como la matrícula y los materiales escolares.

Por último, es importante reconocer que algunos niños se sienten atraídos por el trabajo infantil porque no tienen otras opciones para ocupar su tiempo libre por lo que optan por buscar trabajos que llegan a ser peligrosos para su edad. Ofrecerles actividades recreativas y constructivas, como deportes, arte o voluntariado, puede ser una excelente manera de mantenerlos alejados de trabajos peligrosos y promover su desarrollo personal. (Pact building local promise, 2019).

DISCUSIÓN

Un punto clave que se desprende de este estudio es la identificación de la pobreza y la falta de acceso a la educación como los principales factores que impulsan el trabajo infantil. Esta conexión nos muestra la necesidad de actuar no solo prohibiendo el trabajo infantil, sino también abordando las desigualdades que lo hacen posible. La escasez de oportunidades para una educación de calidad, junto con las dificultades económicas que enfrentan las familias, crea una situación donde el trabajo infantil se ve como una forma de sobrevivir, a pesar de las graves consecuencias que esto tiene para el bienestar y el futuro de los niños.

Los hallazgos de esta investigación también revelan el impacto devastador del trabajo infantil en el desarrollo integral de los niños. Más allá de las consecuencias físicas, como las lesiones y los problemas de salud, el estudio destaca los efectos en su psicología y sus emociones, así como la falta de oportunidades para educarse y el limitado desarrollo de sus habilidades. Estas repercusiones no solo afectan el presente de los niños, sino que también tienen efectos a largo plazo en su futuro y en su capacidad para participar plenamente en la sociedad.

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

En este sentido, el estudio resalta la importancia de fortalecer las leyes y las políticas públicas que buscan proteger a los niños y eliminar el trabajo infantil. Contar con leyes y regulaciones es esencial, pero su eficacia depende de que se apliquen y se cumplan. La investigación subraya la necesidad de que los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado y las comunidades trabajen juntos para asegurar que se respeten y se protejan los derechos de los niños, y que se les brinden las oportunidades necesarias para crecer y desarrollarse.

En el ámbito legal, es esencial reforzar el cumplimiento de las normas que prohíben el trabajo infantil ya que por más que existan leyes estas no se cumplen. Esto implica aumentar la vigilancia en sectores de alto riesgo y sancionar a quienes emplean a menores de edad, las instituciones del Estado deben actuar de manera coordinada con organizaciones sociales, educativas y laborales para identificar y atender casos de manera oportuna.

CONCLUSIONES

Los niños que trabajan a la temprana edad a menudo provienen de problemas de dinero, no hay suficientes oportunidades de estudio y tampoco las leyes destinadas a detener el trabajo infantil ,las familias en situaciones delicadas consideran que el trabajo juvenil es una necesidad de supervivencia, dado que las ganancias producidas por los menores ayudan a apoyar los costos esenciales además, en numerosas regiones, el excelente aprendizaje es inalcanzable debido a las tarifas ocultas o las instalaciones inadecuadas, obstruyendo a los menores de la inscripción.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

ACNUR. (11 de junio de 2024). Trabajo infantil: qué es, causas y consecuencias.

<https://n9.cl/0w7wj1>

Álvarez Tapia, M., Cadena Trujillo, J., Chuga Quemac, R., & Chulde Narváez, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Conrado*, 17(83), 382-390. <https://n9.cl/0haxkt>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2006). Convención Sobre Los Derechos Del Niño. <https://n9.cl/png7>

Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. <https://n9.cl/sia>

Congreso Nacional. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro oficial 737 del 03 de enero de 2003. Suplemento del Registro Oficial 481, 6-V-2019. <https://n9.cl/i3x89q>

Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. <https://n9.cl/nx847>

López, J. A. (2020). EL TRABAJO INFANTIL EN ECUADOR. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 59-66. <https://n9.cl/5ttio2>

OIT. (20 de abril de 2024). ¿Qué se entiende por trabajo infantil? Organización Internacional del Trabajo. <https://n9.cl/av57z>

Pact building local promise. (12 de noviembre de 2019). Tres desafíos para reducir el trabajo infantil. <https://n9.cl/eq15w>

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

CIENCIAMATRÍA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año XI. Vol. XI. N°3. Edición Especial III. 2025

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Gissela Nathaly Chimbo-Llumitaxi; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

UNICEF. (06 de marzo de 2025). Situación del trabajo infantil en Ecuador.

<https://n9.cl/45k4i>

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).