

Jaime Eliecer Perea-García

[DOI 10.35381/cm.v12i22.1972](https://doi.org/10.35381/cm.v12i22.1972)

**Reflexiones sobre la naturaleza del conocimiento. Explorando sus fundamentos y alcances**

**Reflections on the nature of knowledge. Exploring its foundations and scope**

Jaime Eliecer Perea-García

[pentecostes120@gmail.com](mailto:pentecostes120@gmail.com)

Institucion Educativa No. 10 Sede Rodolfo Morales, Maicao, La Guajira  
Colombia

<https://orcid.org/0009-0003-3388-5407>

Recepción: 25 de agosto 2025

Revisado: 26 de noviembre 2025

Aprobación: 15 de diciembre 2025

Publicado: 01 de enero 2026

Jaime Eliecer Perea-García

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento mediante la exploración de sus fundamentos y alcances. Como metodología, se tomó en cuenta un enfoque cualitativo de tipo documental, cuya técnica fue el análisis de contenido y los instrumentos empleados fueron las fichas de registro y las matrices de síntesis categorial. Cabe señalar que se seleccionaron 15 artículos de las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science. Entre los resultados se resalta que el conocimiento se concibe dentro de un proceso dinámico y por medio de la interacción; de igual modo, el mismo se manifiesta desde su naturaleza transformadora. Por consiguiente, se concluye que el saber tiene su fundamento en distintas áreas del saber, en función de lograr un aprendizaje significativo que conduzca a los individuos a desenvolverse de forma óptima dentro de la sociedad.

**Descriptores:** Reflexión; naturaleza del conocimiento; fundamentos; alcances. (Tesauro UNESCO).

## ABSTRACT

The purpose of this research was to reflect on the nature of knowledge by exploring its foundations and scope. A qualitative documentary approach was used as the methodology, employing content analysis as the technique and record sheets and categorical synthesis matrices as the instruments. Fifteen articles were selected from the Scielo, Scopus, and Web of Science databases. The results highlight that knowledge is conceived within a dynamic process and through interaction; similarly, it manifests itself through its transformative nature. Consequently, it is concluded that knowledge is based on different areas of knowledge, with the aim of achieving meaningful learning that leads individuals to function optimally within society.

**Descriptors:** Reflection; nature of knowledge; foundations; scope. (UNESCO Thesaurus).

Jaime Eliecer Perea-García

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito investigativo, se presentan muchas incógnitas que, desde el punto de vista científico, buscan una respuesta precisa. Por ejemplo, desde lo filosófico, emergen preguntas relacionadas con el saber; desde lo científico, emerge cuestionarse acerca del porqué de las cosas; desde lo social, surge la incógnita acerca de cómo se concibe al ser dentro de su entorno y; desde lo epistemológico, emerge cómo se concibe el conocimiento y su naturaleza.

A nivel mundial, la naturaleza del conocimiento es concebida como la esencia del ser humano que forma parte de su existencia a lo largo de su vida. Cuando se habla de este tema, se presentan una serie de interrogantes que, desde el punto de vista epistemológico, requieren ser respondidas a partir de dicha perspectiva. En correspondencia con este planteamiento, cabría preguntarse: ¿a qué se hace referencia cuando se habla de la naturaleza del conocimiento?; ¿qué elementos conducen a la reflexión?; ¿cuáles son sus fundamentos? y ¿qué alcances se logran a partir de lo cognitivo?

Las respuestas a estas interrogantes se obtienen a partir de la indagación interdisciplinaria de la filosofía, la ciencia, la tecnología y otras áreas del saber que podrían explicar la esencia del conocimiento desde diversas posturas actuales que expliquen el racionalismo y el empirismo relacionándolo con el día de hoy. En este sentido, la epistemología se analiza desde una visión científica que amplía la conceptualización gnoseológica de la naturaleza cognoscitiva (Vázquez, 2013).

En este mismo orden de ideas, cabría plantear la pregunta siguiente: ¿Qué significa conocer desde lo desconocido? Esto conduce de forma directa al campo de la epistemología, determinando, de este modo, los criterios considerados para aceptar una idea como válida. En otras palabras, se destaca que, el conocimiento se adquiere por medio de la razón y la experiencia; es decir, por medio del componente racional y empírico incluyendo el uso de los sentidos mediado por los procesos mentales.

Jaime Eliecer Perea-García

Es bien sabido que existen varios tipos de conocimientos, tales como: científico, técnico, filosófico, tecnológico, entre otros que se han gestado y expandido a medida que el tiempo ha avanzado (Figueroa et al., 2023; Ramos, 2021). Dentro de esta misma línea, se resalta que el conocimiento también se genera, a partir de las creencias del ser humano, siendo este otro de los focos centrales de la Epistemología. Vale decir que, uno de los conocimientos que hoy en día se mantiene es el conocimiento filosófico, el cual en la época contemporánea se ha complejizado. Sin embargo, requiere ser abordado desde el punto de vista social para buscar una concepción amplia y ajustada a las demandas de la sociedad (Ramos, 2021; Von Feigenblatt, 2022).

Desde el punto de vista humanista, el conocimiento se puede estudiar desde la solución de los problemas mediante la dialógica, aspecto que se debe abarcar en el presente estudio. No solo desde una visión teórica sino también práctica, a fin de conocer la importancia del pensamiento crítico en diversos contextos (Vázquez, 2023; Ho et al., 2023 e Infante et al., 2023). Otro aspecto relevante a considerar lo constituye el conocimiento tecnológico, cuyo enfoque, requiere ser abordado desde el empleo de la IA y otras herramientas que, en la actualidad, son empleadas y son esenciales para la generación de nuevos conocimientos conducentes a la transformación.

En cuanto a este último aspecto, vale preguntarse: ¿a qué reflexiones conduce el uso de las TIC?, ¿en qué contribuyen a la generación del conocimiento?, ¿qué beneficios proporciona al ser humano? En este particular, las respuestas a estas interrogantes precisarían aquellos aspectos necesarios para la generación de un conocimiento tecnológico. Hoy en día, con el uso de la inteligencia artificial (IA), es menester abarcar los estudios de autores que descifren los alcances de este factor, en atención a sus beneficios y aportes cognitivos. Otro componente relevante para considerar lo constituye el tema de la dialógica, abarcada a partir de un cuestionamiento socrático, aspecto que se persigue indagar para conocer sobre los elementos que aporta a la naturaleza del conocimiento.

Jaime Eliecer Perea-García

Considerando los planteamientos antes descritos, mediante el presente estudio, se planteó como objetivo reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento a través de la indagación de sus fundamentos y alcances. Con ello, se constituirá una estructura general que permitirá desarrollar la temática relacionada con la construcción del conocimiento desde diversos puntos de vista.

## MÉTODO

En lo que respecta a la metodología, la presente investigación se sustenta en el paradigma interpretativo, desde un enfoque cualitativo y un tipo de investigación documental, por cuanto se busca analizar el campo epistemológico de sus perspectivas y alcances. Partiendo de lo anterior, el investigador del presente artículo científico indica que se persigue explorar sobre las características epistemológicas adecuadas para representar una realidad educativa según diversas experiencias investigativas. Esto se debe a que el paradigma mencionado se fundamenta en la noción de que el conocimiento siempre debe ser objeto de cuestionamiento y de revisión a medida que se obtiene nueva información.

Para tal fin, se empleó como técnica el análisis de contenido y, como instrumento, las fichas de registro, donde se reunieron los estudios seleccionados en atención a sus autores, años de ejecución, base de datos en las cuales se encuentran indexados, una sinopsis de sus orientaciones y sus enfoques.

Cabe destacar que, para la selección de los artículos a considerar para el análisis, se tomaron en cuenta una serie de criterios que contribuyeron a incluir los adecuados y a excluir los no apropiados. Seguidamente, se presentan los criterios de inclusión:

- Investigaciones relacionadas con el tema investigativo.
- Investigaciones con acceso abierto y texto completo.
- Investigaciones de revistas indexadas en Scopus, Scielo y Web of Science.
- Investigaciones ubicadas a partir del año 2020.

Jaime Eliecer Perea-García

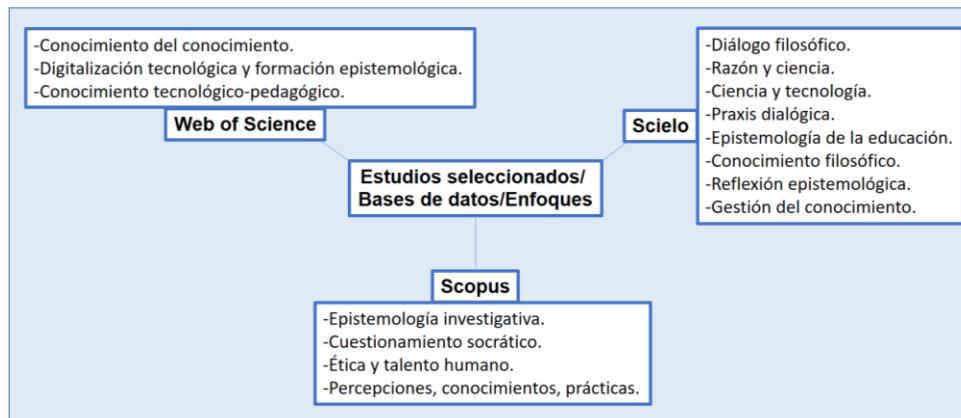
En cuanto a los criterios de exclusión, se tomaron en cuenta los que se especifican:

- Investigaciones no relacionadas con el tema investigativo.
- Investigaciones con restricción y textos incompletos.
- Investigaciones que no son de revistas indexadas en las bases de datos mencionadas.
- Investigaciones realizadas antes del año 2020.

La cantidad de artículos indexados en las bases de datos según los criterios de inclusión son: ocho artículos en Scielo, cuatro de Scopus y tres de la Web of Science, lo cual permite afirmar que los estudios seleccionados fueron tomados de investigaciones reconocidas a nivel internacional.

## RESULTADOS

En la figura 1, se muestra un resumen de los estudios correspondientes y sus enfoques, para posteriormente, presentar los resultados con sus respectivos autores.



**Figura 1.** Estudios seleccionados, bases de datos y enfoques.

**Elaboración:** El autor.

Los estudios seleccionados develan enfoques relacionados con la generación del conocimiento y su gestión. Dentro de ello, resalta la dialógica y el pensamiento crítico-

Jaime Eliecer Perea-García

reflexivo en medio de la consideración de la ética y el talento humano. Los aspectos conforman un compendio de información de la temática del estudio (Tabla 2).

**Tabla 2.**

Reflexiones contemporáneas.

AUTOR (AÑO). BASE DE DATOS	SINOPSIS DEL ESTUDIO	ENFOQUE
Agazzi (2020). Scielo.	Fomento de la dialógica en el proceso educativo de la filosofía.	Diálogo filosófico.
Amayuelas et al. (2024). Web of Science.	Descubriendo lo desconocido desde la exploración de la incertidumbre.	Conocimiento del conocimiento.
Corral (2021). Scielo.	Naturaleza del conocimiento aunado a un diálogo de saberes.	Razón y ciencia.
Figueroa et al. (2020). Scielo.	Alcances del conocimiento científico indisciplinario.	Ciencia y tecnología.
Groothuijsen (2023). Scopus.	Más allá de la naturaleza del conocimiento.	Epistemología investigativa.
Ho et al. (2023). Scopus.	Desarrollo del pensamiento crítico.	Cuestionamiento socrático.
Infante et al. (2025). Scielo.	Construcción del pensamiento crítico más allá de la lógica, la reflexión y la autocritica.	Praxis dialógica.
Isea et al. (2025). Scopus	La ética lograda a partir del talento humano para la instauración de los valores dentro de procesos sostenibles innovadores.	Ética y talento humano.
Méndez et al. (2025). Web of Science.	Empleo de la inteligencia artificial u otras herramientas tecnológicas.	Digitalización y formación epistemológica.
Mosquera et al. (2021). Scielo.	Desarrollo del conocimiento didáctico.	Epistemología de la educación.
Ning et al. (2024). Web of Science.	Desarrollo sostenible en la era artificial (IA). Integración del conocimiento tecnológico-pedagógico.	Conocimiento tecnológico-pedagógico.
Ramos (2021). Scielo.	Pensamiento filosófico para la formación humanística educativa.	Conocimiento filosófico.
Vázquez (2023). Scielo.	Objetivismo y subjetivismo enfocado en los usos sociales de la ciencia en la práctica.	Reflexión epistemológica.
Villasana et al. (2021). Scielo.	Crear, combinar y aplicar el conocimiento organizacional.	Gestión del conocimiento.
Zhai (2025). Scopus.	Influencia transformadora de la inteligencia artificial (IA) en el campo educativo.	Percepciones, conocimientos, prácticas.

**Elaboración:** El autor.

Jaime Eliecer Perea-García

A continuación, de acuerdo con los postulados, se presentan algunas referencias importantes para profundizar sobre las reflexiones contemporáneas atendiendo a los autores de cada estudio, el año de publicación, la base de datos, una sinopsis investigativa y el enfoque preciso de cada uno ya señalado previamente.

En síntesis, el investigador sostiene que la concepción del conocimiento ha evolucionado desde una estructura lógica basada en creencia, verdad y justificación hacia un fenómeno arraigado en factores más complejos: el diálogo filosófico para la construcción y gestión del conocimiento (Ramos, 2021 y Agazzi, 2020), el cuestionamiento socrático (Ho et al., 2023), la ética desde el talento humano (Isea et al., 2025), la digitalización y la formación (Méndez et al., 2025), la reflexión epistemológica (Vázquez, 2023), entre otros aspectos que enriquecen el conocimiento del mundo contemporáneo. Hoy, la discusión ya no se limita a definir qué constituye el saber, sino que también examina el impacto del poder, la comunidad y los rasgos individuales en nuestra capacidad de conocer y de interactuar con el otro.

Por ejemplo, las tres leyes de Newton, aparte de describir patrones, también forman parte de una teoría más amplia sobre el movimiento de los objetos, la cual sustenta los principios de la mecánica clásica. En resumen, de acuerdo con mi criterio como investigador, mientras las leyes identifican qué ocurre, las teorías buscan explicar por qué y cómo sucede. Para responder a estas interrogantes, los estudios aquí descritos suponen una serie de aportes que permiten describir de forma detallada la naturaleza del conocimiento, así como sus fundamentos y alcances.

La naturaleza del conocimiento se concibe por medio de la construcción de este a partir de lo desconocido, según Amayuelas et al. (2024). Asimismo, se aprecia a través del diálogo de saberes en atención a Corral (2021) y a raíz del conocimiento interdisciplinar, combinando la ciencia con la tecnología, según Figueroa et al. (2020). Los estudios de Groothuijsen (2023), Ho et al. (2023) e Infante et al. (2025), conducen a aseverar que los fundamentos del conocimiento invitan a explorar más allá de lo conocido mediante una

Jaime Eliecer Perea-García

epistemología investigativa y un cuestionamiento socrático que conduce al desarrollo del pensamiento crítico por medio de una praxis dialógica que va más allá de la lógica, la reflexión y la autocrítica.

Adicionalmente, los resultados de los estudios de Villasana et al. (2021), Méndez et al. (2025) y Zhai (2025) destacan los alcances de la naturaleza del conocimiento, los cuales se enfocan en su gestión, así como en la digitalización dentro de la formación pedagógica que incluye tanto la IA como otras herramientas digitales propicias para la praxis educativa y del día a día. Ahora bien, nos podemos preguntar, ¿qué tanto impactan las TIC en la construcción del conocimiento? La respuesta es precisa, lo impactan en el momento que conduce a la reflexión de la realidad. Gracias a la innovación que ofrece cada día, los individuos son capaces de ajustarse a las transformaciones.

Por otra parte, el impacto de las TIC conduce a un proceso de reflexión que se logra a raíz del uso práctico y educativo de la IA y de otras herramientas como las redes sociales. Se puede propiciar el análisis de situaciones relacionadas con el día a día mediante la socialización, el diálogo, el consenso y la toma de decisiones, a fin de llegar a la solución de diversos problemas. El conocimiento también se construye a partir de la dialógica, la cual se construye a partir del intercambio de ideas y saberes, conduciendo a una interacción y a un entendimiento.

Por último, como consideración general, se precisó que el conocimiento se ha concebido desde una visión disciplinar, permeado por un cuestionamiento socrático que conduce al diálogo y a la reflexión.

## DISCUSIÓN

En atención a los resultados presentados, se puede evidenciar que la construcción del conocimiento está relacionada con los procesos por los cuales un sujeto o una comunidad adquieren, organizan e integran nueva información. Las diversas perspectivas se centran en la forma en la cual el individuo transforma la información recibida por medio de la

Jaime Eliecer Perea-García

experiencia y el raciocinio, aspectos que se logran por medio de un proceso dialógico, donde campos como la ciencia, la filosofía y la tecnología se unen para crear nuevas visiones que favorecen el avance de la sociedad.

Amayuelas et al. (2024) apoyan la generación del conocimiento a partir del propio conocimiento a través de la exploración de lo desconocido. Corral (2021) afirma que la mejor manera de construir conocimiento es a partir del diálogo de saberes, ya que este constituye un medio ideal para el entendimiento entre las partes en función de llegar a consensos favorables para el bien común.

Por su parte, Figueroa et al. (2020) expresan que la naturaleza del conocimiento se establece gracias al conocimiento interdisciplinario, donde se une la ciencia y la tecnología en un mundo contemporáneo caracterizado por el uso de las TIC y la influencia de la IA. De este modo, el saber emerge por medio de la adaptación a lo nuevo y la asimilación de experiencias innovadoras, fungiendo el individuo como un constructor activo de su propia realidad cognitiva.

En este sentido, Groothuijsen (2023), describe una epistemología investigativa que conduce a indagar más allá del conocimiento, la cual se sustenta según Ho et al. (2023), en el cuestionamiento socrático que, a su vez, orienta el pensamiento crítico. En palabras de Infante et al. (2025), se adhiere la existencia de una praxis dialógica que se desarrolla más allá de la lógica, la reflexión y la autocrítica. Desde la percepción de Villasana et al. (2021), se describe el fomento de un conocimiento a partir de la organización.

Por último, tomando en cuenta las consideraciones de Méndez et al. (2025) y Zhai (2025), el conocimiento debe ir de la mano del empleo de las TIC, ya que estas constituyen herramientas de apoyo para la innovación dentro y fuera del campo educativo.

## CONCLUSIONES

A partir de los autores citados, la presente investigación sustentada en los fundamentos y alcances de la naturaleza del conocimiento, se pudo apreciar que la reflexión ha

Jaime Eliecer Perea-García

constituido un aspecto fundamental en el fomento del saber, sobre todo hoy en día, con el empleo de las TIC, por cuanto estas ayudan a generar nuevos constructos a partir de la interacción por medio del uso de herramientas como la IA y las redes sociales, las cuales conducen al análisis de realidades, para socializar, dialogar y llegar a un consenso que contribuya a la solución de problemas mediante toma de decisiones justas.

Esto permite que los individuos replanteen sus realidades y acudan a nuevos conocimientos que cooperen con el fomento de acciones innovadoras en constante transformación.

## FINANCIAMIENTO

No monetario.

## AGRADECIMIENTO

Gracias a quienes siempre estuvieron presentes para apoyarme en la ejecución de mi investigación, por sus excelentes aportes.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

Agazzi, E., y Rengifo, C. (2020). Filosofía, ciencia y verdad. El diálogo filosófico como método para la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(1), 9-18. <https://n9.cl/tjdu>

Amayuelas, A., Wong, K., Pan, L., Chen, W., & Wang, W. Y. (2024). *Knowledge of knowledge: Exploring known-unknowns uncertainty with large language models*. Findings of the Association for Computational Linguistics: ACL, 2024. (pp. 6416-6432) Bangkok, Thailand. <https://n9.cl/91fug>

Corral, G. (2021). Escudriñando la razón: naturaleza y propósitos de la ciencia. *LiminaR*, 19(1), 118-128. <https://n9.cl/v8xusp>

Jaime Eliecer Perea-García

Figueroa, I., Pezoa, E., Elías, M., y Díaz, T. (2020). Habilidades de Pensamiento Científico: Una propuesta de abordaje interdisciplinario de base sociocrítica para la formación inicial docente. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 257-273. <https://n9.cl/x68pa>

Groothuijsen, S. E. A., Bronkhorst, L. H., Prins, G. T., & Kuiper, W. (2023). Scope, nature and progress of impact in practice-oriented educational research: a conceptual and empirical substantiation. *Research Papers in Education*, 38(3), 378-402. <https://n9.cl/u3xg3>

Ho, Y. R., Chen, B. Y., & Li, C. M. (2023). Thinking more wisely: using the Socratic method to develop critical thinking skills amongst healthcare students. *BMC medical education*, 23(1), 173. <https://n9.cl/t6xom>

Infante, M., Isea, J., y Méndez, C. (2025). Construcción del pensamiento crítico desde la praxis dialógica en el aula universitaria. Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom. *Revista Conrado*, 21(105), e4697. <https://n9.cl/y8tu0t>

Isea, J., Infante, M., Romero, A., y Comas, R. (2024). Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3, 672. <https://n9.cl/jbjoh>

Méndez, C. M., Isea, J. J., Chuga, R. E., y Anamá, R. A. (2025). Efectos de la Inteligencia Artificial y la digitalización en la formación epistemológica de juristas contemporáneos. *Revista Conrado*, 21(104), e4593. <https://n9.cl/uah4af>

Mosquera, C., Alonso, M., García, A., Marín, A., Prada, L., Rincón, J., y Saldaña, L. (2021). El conocimiento didáctico del contenido y su impacto en los conocimientos prácticos de los profesores de Ciencias y en la construcción de conocimientos científicos escolares. *Revista científica*, (40), 45-62. <https://n9.cl/b1rwt>

Ning, Y., Zhang, C., Xu, B., Zhou, Y., & Wijaya, T. T. (2024). Teachers' AI-TPACK: Exploring the relationship between knowledge elements. Explorar la relación entre los elementos del conocimiento. *Sustainability*, 16(3), 978. <https://n9.cl/kvyb33>

Ramos, G. (2021). La naturaleza del conocimiento filosófico desde la perspectiva de la actividad humana: implicaciones formativas. *Conrado*, 17(78), 94-103. <https://n9.cl/dg6fm>

Jaime Eliecer Perea-García

Vázquez, A. (2023). Reflexiones epistemológicas en relación con la producción de conocimiento en ciencia política y en relaciones internacionales. Ideas para potenciar la docencia universitaria. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (46), 71-85. <https://n9.cl/f55u8>

Villasana, L., Hernández, P., y Ramírez, É. (2021). La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. *Trascender, contabilidad y gestión*, 6(18), 53-78. <https://n9.cl/o1csl>

Von Feigenblatt, O. (2022). *Honor, Loyalty, and Merit: The Culture of the Contemporary Spanish Nobility. Honor, lealtad y mérito: la cultura de la nobleza española contemporánea*. Ediciones Octaedro. <https://n9.cl/vg3xa>

Zhai, X. (2025). Transforming teachers' roles and agencies in the era of generative AI: Perceptions, acceptance, knowledge, and practices. *Journal of Science Education and Technology*, 34(6), 1323-1333. <https://n9.cl/bddy4>

©2026 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).