

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

[DOI 10.35381/cm.v12i22.2035](https://doi.org/10.35381/cm.v12i22.2035)

Liderazgo transformacional en educación superior, estrategias para potenciar la innovación pedagógica y la formación integral

Transformational leadership in higher education, strategies to promote pedagogical innovation and comprehensive training

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites

viviana.lucero@ulpgc.es

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria, Canarias
España

<https://orcid.org/0000-0002-1328-8117>

José Mercedes Jáquez-Polanco

2023-1456@uteco.edu.do

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), San Francisco de Macorís,
Duarte, República Dominicana

<https://orcid.org/0000-0002-1980-7176>

Yevgeni Felipe Martínez-Santos

yev.martinez@uas.edu.mx

Universidad Autónoma de Sinaloa, Mazatlán, Sinaloa
México

<https://orcid.org/0000-0003-3744-2649>

Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

pbracho@utem.cl

Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago de Chile. Región Metropolitana de
Santiago, Chile

<https://orcid.org/0000-0003-3899-8163>

Recepción: 25 de agosto 2025

Revisado: 26 de noviembre 2025

Aprobación: 13 de diciembre 2025

Publicado: 01 de enero 2026

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

RESUMEN

El liderazgo transformacional se destaca por su capacidad para guiar equipos hacia metas compartidas, así como promover un clima organizacional favorable a la innovación. Pese a su relevancia, aun son limitadas las investigaciones que analizan su influencia como parte de estrategias encaminadas a fortalecer la innovación pedagógica y la formación integral en instituciones de educación superior. El objetivo del estudio consiste en analizar el liderazgo transformacional como estrategia para fomentar la innovación pedagógica y la formación integral en instituciones de educación superior. Se utilizó un enfoque cualitativo, de tipo documental sustentado en la revisión bibliográfica demostrando que, este estilo de liderazgo genera un entorno institucional favorable al cambio, la creatividad y la mejora continua. Además, impulsa la innovación pedagógica y fortalece la formación integral al promover la implementación de nuevas metodologías, establecer nuevos métodos para el aprendizaje, desarrollar valores éticos, pensamiento crítico y responsabilidad social en docentes y estudiantes.

Descriptores: Liderazgo transformacional; innovación pedagógica; formación integral; educación superior; calidad educativa. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Transformational leadership stands out for its ability to guide teams toward shared goals and promote an organizational climate conducive to innovation. Despite its relevance, there is still limited research analyzing its influence as part of strategies aimed at strengthening pedagogical innovation and comprehensive training in higher education institutions. The objective of this study is to analyze transformational leadership as a strategy for promoting pedagogical innovation and comprehensive training in higher education institutions. A qualitative, documentary approach based on a literature review was used, demonstrating that this style of leadership generates an institutional environment conducive to change, creativity, and continuous improvement. In addition, it drives pedagogical innovation and strengthens comprehensive training by promoting the implementation of new methodologies, establishing new methods for learning, and developing ethical values, critical thinking, and social responsibility in teachers and students.

Descriptors: Transformational leadership; pedagogical innovation; comprehensive education; higher education; educational quality. (UNESCO Thesaurus).

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

INTRODUCCIÓN

En un escenario en constante cambio, las instituciones de educación superior demandan de una gestión académica más eficiente, flexible, innovadora y orientada a resultados. De este modo es posible dar respuesta a los desafíos del entorno, las demandas sociales y tecnológicas. A su vez, estas condiciones hacen que la dirección académica se ejerza mediante un liderazgo transformador, respaldada por una sólida formación en gestión educativa (Castro Mbwiní, 2022).

Según Chicaiza Balseca et al. (2025) y Bracho Fuenmayor et al. (2025) todas las transformaciones que inciden en la gestión de entidades de educación superior requieren de un liderazgo capaz de orientar los recursos humanos, las tecnologías y los procesos pedagógicos e investigativos hacia una cultura de innovación, calidad y equidad. Por ello, el liderazgo transformacional se erige como un modelo eficaz para promover el cambio, motivar al profesorado y fomentar el incremento en la participación de la comunidad académica.

Autores como Casique Guerrero y González Martínez (2023) plantean que el liderazgo transformacional contribuye a la implementación de innovaciones pedagógicas y a la construcción de culturas organizacionales más colaborativas. Ello se hizo evidente durante la pandemia de COVID-19, donde los directivos académicos y los profesores se enfrentaron a cumplir con los objetivos docentes manteniendo la calidad de los procesos docentes. Ello conllevó a modificar las prácticas de trabajo y enfrentar diversos desafíos entre ellos, el incremento en el uso de las TIC y entornos virtuales de aprendizaje.

Todo ello ha incidido en que el liderazgo transformacional en el contexto de la educación superior, ha posibilitado mantener el rendimiento académico, mejorar el clima institucional en medio de la incertidumbre y modificar las vías de interacción docente-estudiantes. A su vez ha permitido gestionar los procesos docentes e investigativos ante disímiles situaciones que se presentan en el entorno social y laboral potenciando la capacidad de

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

adaptación de la organización educativa (Casique Guerrero y González Martínez, 2023; Chicaiza Balseca et al., 2025).

Según Chicaiza Balseca et al. (2025) y Román-Cortéz et al. (2025) aún persisten limitaciones en cuanto a lograr un liderazgo transformacional efectivo en contextos educativos de nivel superior, lo que afecta el diseño de políticas educativas sólidas. Estas limitantes se pueden concentrar en:

- Desafíos estructurales, como la falta de formación pedagógica, liderazgo, escasa financiación y la resistencia cultural y al cambio organizacional.
- Carencia de apoyo institucional y marcos normativos claros que contribuyan a mejorar la labor de los líderes de la organización.
- Pocas investigaciones que contribuyan a contextualizar el liderazgo transformacional, así como el estudio de variables críticas que influyen en la efectividad de las acciones.

Owusu-Agyeman (2020) y Jun y Lee (2023) destacan que el liderazgo transformacional se basa en la capacidad del líder para inspirar, motivar y desarrollar a los miembros de una organización, promoviendo el compromiso, la creatividad y el trabajo colaborativo. En el ámbito universitario, este estilo de liderazgo favorece la construcción de comunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de valores compartidos que impulsan la innovación educativa.

Visto desde esta perspectiva, la innovación pedagógica se consolida como un componente estratégico para replantear, no solo los modelos de enseñanza y aprendizaje, sino el desarrollo de entornos educativos que favorezcan la transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y digitales en los estudiantes (Muñoz Sánchez et al. 2025; Benavides Pozo et al. 2025). En correspondencia, la formación del personal docente se erige como un factor relevante en la innovación educativa ya que los profesores deben estar preparados para aprender, diseñar e implementar experiencias innovadoras, lo que exige de la adquisición de

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

nuevas competencias y saberes (Benavides Pozo et al., 2025; Román-Cortéz et al., 2025).

Los líderes educativos con un enfoque transformacional trascienden la mera gestión de recursos para impulsar procesos de cambio cultural y pedagógico, los cuales se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito de la educación superior, estos líderes enfrentan retos vinculados con la innovación curricular, la inclusión, la acreditación institucional y la gestión del conocimiento, desafíos que demandan una dirección visionaria, participativa y orientada a la excelencia (Chicaiza Balseca et al., 2025).

La siguiente investigación tiene como objetivo analizar el liderazgo transformacional como estrategia para fomentar la innovación pedagógica y la formación integral en instituciones de educación superior a fin de contribuir a la mejora continua de la calidad educativa, y al fortalecimiento del desarrollo profesional de los docentes. El análisis desarrollado aporta una base sólida sobre los elementos fundamentales que caracterizan al liderazgo transformacional en contextos educativos de nivel superior y su invariable relación con la innovación pedagógica y la formación integral. Con ello se favorece gestión educativa, la toma de decisiones en universidades y centros de formación del profesorado, la mejora continua y la proyección global de las instituciones con orientación a los resultados.

MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental sustentado en la revisión bibliográfica. Este método se consideró pertinente ya que posibilitó la construcción de un marco conceptual sólido estructurado a partir de fuentes científicas confiables y recientes. A su vez, permitió analizar, interpretar y sintetizar la información existente sobre el liderazgo transformacional, la innovación pedagógica y la formación integral en la educación superior.

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

Este tipo de estudio constituye una herramienta fundamental para evaluar la solidez del conocimiento en un área determinada, aportando rigor y transparencia al proceso de análisis con un enfoque crítico y reflexivo.

La revisión bibliográfica se realizó mediante la búsqueda, selección y análisis de fuentes académicas relevantes, fundamentalmente artículos científicos de los últimos 5 años (2020–2025). Para ello se revisaron aproximadamente 90 documentos relevantes al objeto de estudio, incluyendo artículos científicos, libros y reportes publicados, de los cuales se priorizaron la revisión de artículos científicos provenientes de revistas indexadas.

Se excluyeron tesis, memorias de congresos, artículos sin revisión por pares y documentos que no abordan la relación directa entre las variables analizadas en el objeto de estudio práctico.

Las bases de datos académicas consultadas fueron: Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo, entre otras de reconocido prestigio con fecha de búsqueda octubre del 2025.

Se utilizaron como palabras claves “liderazgo transformacional”, “innovación pedagógica”, “formación integral”, “educación superior” y “calidad educativa”. Este proceso de búsqueda intencionada aseguró que la revisión bibliográfica fuera exhaustiva y confiable, reduciendo el sesgo en la selección de información.

El proceso metodológico comprendió las siguientes etapas:

- Búsqueda y recopilación de información: se identificaron fuentes primarias y secundarias relacionadas con al objeto de estudio.
- Criterios de inclusión y exclusión: se seleccionaron documentos con enfoque teórico y empírico que abordaron la relación entre liderazgo transformacional, innovación pedagógica, y desarrollo profesional docente.
- Análisis y categorización: se realizó una lectura crítica de los textos, organizando la información en categorías temáticas relacionadas con el liderazgo transformacional y sus implicaciones en la innovación educativa y formación integral.

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

- Síntesis e interpretación: se establecieron los vínculos teóricos y prácticos entre las variables analizadas.

El hilo conductor para el análisis de bibliográfico se estructuró de la siguiente manera:

- El liderazgo transformacional como estrategia para impulsar la innovación pedagógica.
- La innovación pedagógica como resultado del liderazgo transformacional.
- Contribución a la formación integral del estudiante y al desarrollo profesional docente.
- Vinculación entre liderazgo, innovación y calidad educativa.

Esta estrategia metodológica sienta las bases para la construcción de los sustentos teóricos que permiten asegurar la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

El análisis documental realizado permitió identificar una relación sólida y significativa entre el liderazgo transformacional, la innovación pedagógica y la formación integral en el contexto de la educación superior. Las fuentes bibliográficas consultadas son coincidentes en cuanto a que el liderazgo transformacional constituye un factor determinante para promover proceso de cambio sostenibles, fortalecer la cultura institucional y fomentar prácticas docentes innovadoras orientadas al fortalecimiento de las competencias de los docentes y al aprendizaje integral de los estudiantes.

El liderazgo transformacional como estrategia para impulsar la innovación pedagógica.

El liderazgo transformacional incide de manera directa en la dinámica institucional de las universidades. Los líderes transformacionales, los cuales pueden ser rectores, decanos, directores de programas o coordinadores académicos, actúan como agentes de cambio encargados de orientar la visión estratégica de la institución hacia la calidad, sostenibilidad y pertinencia social (Román-Cortéz et al., 2025). Estos líderes inspiran a

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

sus equipos mediante la comunicación efectiva, la gestión emocional y la creación de entornos colaborativos que estimulan el aprendizaje y la innovación (Kaya, 2024).

Para Román-Cortéz et al., (2025) el liderazgo transformacional consiste en un estilo de dirección que impulsa el desarrollo de ambientes pedagógicos adaptativos y resilientes, lo cual posibilita fortalecer las competencias institucionales claves para afrontar desafíos complejos en la educación superior. Asimismo, incentiva el compromiso de las personas, fomentado el crecimiento personal, la autorrealización y la autoestima, elementos que invariablemente contribuyen de manera positiva a la organización y la sociedad.

En la bibliografía consultada se evidencia que las instituciones de educación superior que aplican principios de este estilo de liderazgo, presentan mayores niveles de compromiso organizacional, satisfacción docente e identificación con la misión institucional (Al-Mansoori y Koç, 2019; Chicaiza Balseca et al., 2025; Román-Cortéz et al., 2025). En este sentido. El liderazgo transformacional no solo se asocia a la capacidad de dirigir, sino a transformar la práctica educativa. Los líderes promueven la reflexión crítica, la autonomía docente y la gestión compartida, además contribuyen a generar una visión colectiva orientada a la mejora continua y la consecución de resultados (Casique Guerrero y González Martínez, 2023).

Este tipo de liderazgo, en consonancia con los nuevos paradigmas de la gestión universitaria, requiere una clara orientación hacia la innovación, participación y mejora continua. A su vez, promueve estructuras organizativas más flexibles y colaborativas, trascendiendo la gestión administrativa para actuar como agentes de cambio que conectan las políticas institucionales con las demandas sociales y tecnológicas actuales. Esto implica articular los procesos formativos, la investigación y la vinculación con el entorno para dar cumplimiento al modelo educativo (Espino Wuffarden et al., 2023; Castro Mbwini, 2022).

El liderazgo transformacional también contribuye a un mejor desempeño académico en los estudiantes. Desde esta perspectiva, el docente actúa como un líder que motiva a sus

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

alumnos a la identificación de objetivos de aprendizaje, lograra las metas y contribuir a un mejor desempeño en el terreno práctico de su profesión (Pedraja-Rejas et al., 2021). Por ello, involucrar estrategias de innovación pedagógica contribuye a transformar dinámicas en el proceso pedagógico, integrando elementos que propician el bienestar, la equidad y la calidad de vida dentro y fuera de la institución educativa (Casique Guerrero y González Martínez, 2023).

La innovación pedagógica como resultado del liderazgo transformacional.

Haro et al., (2025) definen la innovación educativa como la incorporación de ideas, métodos o tecnologías que tienen el propósito de mejorar u optimizar el proceso de enseñanza y adaptarse a las demandas del entorno en constante transformación. La implantación de propuestas de innovación en el contexto educativo, requiere de personas preparadas para afrontar los constantes desafíos del entorno y con conocimiento sobre enfoques y métodos pedagógicos, pertinentes al cambio y a la transformación. El liderazgo transformacional, basado en la innovación permite que los docentes orienten estilos de aprendizaje y vinculen con ello, herramientas novedosas como las tecnologías, para integrar acciones que procuren la obtención de resultados exitosos en profesionales (Benavides Pozo et al., 2025).

Uno de los desafíos actuales de la educación superior consiste en gerenciar el liderazgo transformacional desde la innovación educativa a fin de lograr mayores resultados en la práctica docente. Según Andrés et al., (2025) la innovación educativa demanda constantemente de una transformación profunda de enfoques pedagógicos convencionales para lograr la integración de metodologías y tecnologías digitales que posibiliten la personalización del aprendizaje. El docente, como líder transformacional del escenario educativo, requiere de las competencias necesarias para implementar tecnologías y metodologías considerando el contexto y las demandas del entorno económico-social.

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

Entre las principales innovaciones pedagógicas se encuentran: el aprendizaje colaborativo, la enseñanza interdisciplinaria, la utilización de entornos digitales, entre otras. Estas estrategias basadas en el liderazgo transformacional permiten a directivos académicos y docentes repensar sus estrategias pedagógicas y convertir el aula en un espacio dinámico, creativo y centrado en el estudiante (Flori et al., 2025). La implementación de innovaciones pedagógicas requiere de un liderazgo transformacional efectivo, ya que este proporciona dirección, sentido y apoyo emocional en los procesos de cambio. Contar con líderes transformacionales hacen que la innovación trascienda del espacio del aula, a la gestión institucional, a la vinculación con el entorno y al desarrollo de una cultura de calidad. De igual manera estos líderes, potencian la confianza, la colaboración, la participación, la adaptación e integración de las innovaciones al contexto educativo en general (Owusu-Agyeman, 2020).

En estos espacios el liderazgo transformacional se destaca por su capacidad para guiar equipos hacia metas compartida y promover un clima organizacional propicio para la innovación, sustentados en cuatro dimensiones esenciales: la influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada. Sin embargo, pese a su importancia, aun son escasas las investigaciones que analizan su influencia como parte de estrategias encaminadas a fortalecer la innovación pedagógica y la formación integral en instituciones de educación superior (Chicaiza Balseca et al., 2025; Díaz-Chieng, 2025; Mena, 2025).

Contribución a la formación integral del estudiante y al desarrollo profesional docente.

La globalización, los avances tecnológicos, las nuevas tecnologías de información y las crecientes exigencias en materia de inclusión y sostenibilidad han promovido escenarios desafiantes que obliga a las entidades de educación superior a gestionar sus procesos de manera flexible con visión estratégica y pragmatismo operativo (Díaz-Chieng, 2025;

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

Al-Mansoori y Koç, 2019; Muñoz Sánchez et al., 2025). Estos procesos de transformación requieren a su vez, del desarrollo de nuevas competencias profesionales y una formación integral que integre tanto a docentes como a los estudiantes (Muñoz Sánchez et al., 2025).

Otro de los criterios coincidentes en la revisión bibliográfica realizada, consiste en que los líderes que adoptan el estilo transformacional promueven una formación más humanizada y centrada en valores tales como la equidad, la ética, la empatía y la responsabilidad social (Román-Cortéz et al., 2025). Desde esta perspectiva, la formación integral no se limita al desarrollo de competencias cognitivas, sino que incorpora dimensiones afectivas, sociales y éticas que contribuyen a la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno (Bracho-Fuenmayor, 2025).

Las prácticas asociadas al liderazgo transformacional estimulan el aprendizaje y el sentido de pertenencia al propiciar una cultura educativa donde se valora la cooperación, la participación y el pensamiento crítico. Asimismo, influyen de manera positiva en el desarrollo de competencias esenciales tanto en docentes como en los estudiantes, estimulando el pensamiento crítico, la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas. Estas competencias además de fortalecer el desempeño académico, permiten una proyección efectiva en entornos laborales y socioculturales (Kaya, 2024; Rivas Robleto y Lorenzo Curbelo, 2025).

A nivel docente, el liderazgo transformacional, favorece la autorreflexión, la actualización permanente y la innovación didáctica. Los profesores universitarios que trabajan en entornos donde prevalece este estilo de liderazgo tienden a sentirse más motivados, competentes, reconocidos y empoderados para asumir disímiles retos pedagógicos (Flori et al., 2025). A su vez, el acompañamiento inspirador del líder promueve el desarrollo de competencias emocionales, la resiliencia profesional y la creatividad, factores claves para afrontar los desafíos actuales de la educación superior. Por ello, el liderazgo transformacional actúa como vínculo articulador entre innovación pedagógica y la

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

formación integral, generando un ecosistema educativo mas coherente, participativo y sostenible.

Según Chicaiza Balseca et al. (2025) las instituciones que promueven este estilo de liderazgo muestran mejores indicadores de desempeño estudiantil y docente, así como mayor resiliencia frente a escenarios cambiantes. También se favorece la alineación entre políticas educativas y prácticas pedagógicas lo que ha permitido consolidar objetivos estratégicos.

Vinculación entre liderazgo, innovación y calidad educativa.

Para Andrés et al. (2025) y Román-Cortéz et al. (2025) al dotar a los docentes de habilidades y conocimientos necesarios para involucrar eficazmente a los estudiantes no solo incrementa la calidad educativa, sino que se impulsa la innovación pedagógica al promover prácticas de enseñanza más creativas, flexibles y centradas en el aprendizaje continuo. Esta perspectiva se vincula estrechamente con el liderazgo transformacional, ya que dicho estilo inspira y motiva a los docentes a asumir un papel activo en la mejorar constante de su práctica educativa a través de la autonomía, la creatividad y el compromiso con la excelencia académica. Por ello, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas contribuye al crecimiento profesional, la satisfacción laboral, la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, consolidando una cultura institucional orientada a la innovación y transformación educativa (Rivas Robleto y Lorenzo Curbelo, 2025; Paucar Montoya, 2025).

La revisión bibliográfica realizada evidencia un impacto positivo del liderazgo transformacional en el fortalecimiento de la calidad educativa en la educación superior, a pesar de que persisten limitaciones en su aplicación (Román-Cortéz et al., 2025). Entre las fortalezas identificadas está la de responder de manera eficaz a escenarios de crisis. Esto ha permitido preservar el rendimiento académico y el fortalecimiento del clima laboral. Ante la incertidumbre, como el caso de la etapa de la pandemia Covid-19, este

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

estilo de liderazgo demostró ser estratégico para sostener la cohesión, la resiliencia y el bienestar emocional de docentes y estudiantes. La capacidad de los líderes para conjugar resultados académicos con acompañamiento humano refuerza el valor de formar líderes con capacidades adaptativas y sensibilidad contextual (Chicaiza Balseca et al., 2025).

La relación existente entre liderazgo transformacional e innovación educativa, refuerza la mejora continua de la calidad educativa. La creación y consolidación de comunidades comprometidas con la investigación educativa, la responsabilidad social y el aprendizaje permanente contribuye a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y responder a las demandas del entorno económico- social (Pedraja-Rejas et al., 2021; Camacho Marín et al., 2024).

Es fundamental que los líderes comuniquen la visión y los objetivos del cambio, asegurando que todos los miembros del personal comprendan la necesidad y el propósito de las iniciativas innovadoras. Las practicas innovadoras, incluyendo el uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos, ha contribuido a estimular la creatividad implementando estrategias adaptativas, una cultura de actualización constante y un incremento en la experimentación y aceptación al cambio (Chicaiza Balseca et al., 2025). A través del liderazgo transformacional se impulsa la visión compartida de la institución de educación superior, se integran estrategias innovadoras enfocadas a fortalecer el proceso pedagógico, se consolidan las comunidades académicas comprometidas con la investigación y se orientan los procesos docentes hacia la responsabilidad social y el aprendizaje continuo. En consecuencia, la calidad educativa no puede entenderse como un resultado aislado, sino como un proceso dinámico y sistémico donde intervienen la gestión institucional, la práctica docente y la formación del estudiante. Desde esta perspectiva, el liderazgo transformacional se convierte en el eje articulador que aporta coherencia y sentido a los esfuerzos de innovación y calidad.

En esencia, el liderazgo transformacional actúa como detonante de la innovación pedagógica al generar un clima de confianza, creatividad y visión compartida. La

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

innovación, a su vez, se traduce en prácticas docentes que favorecen el desarrollo integral de estudiantes y docentes, impulsando competencias cognitivas, digitales, éticas y socioemocionales. Finalmente, la formación integral produce mejoras sostenidas en la calidad educativa, lo que retroalimenta nuevamente los procesos de liderazgo y consolida ciclos de mejora continua dentro de la institución.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que el liderazgo transformacional tal como señalan Chicaiza Balseca et al. (2025), se posiciona como un enfoque integral y estratégico para responder a las crecientes demandas de la educación superior. Actúa como un mecanismo articulador que alinea los objetivos institucionales con las metas personales de los docentes, fortaleciendo la cohesión, la motivación y el sentido de pertenencia. Este estilo de liderazgo ofrece herramientas que impulsan procesos de cambio profundos y sostenidos, consolidando culturas organizacionales flexibles y adaptativas.

A su vez, estos autores, corroboran que, el liderazgo transformacional impulsa significativamente la implementación de innovaciones pedagógicas, el fortalecimiento institucional, el acompañamiento emocional y la gestión adaptativa. Demuestra ser una potente herramienta que abarca dimensiones vinculadas con el bienestar estudiantil y la equidad, aspectos esenciales en marcos educativos inclusivos. Asimismo, contribuye a fomentar entornos que valoran la empatía, el respeto, y promueven el desarrollo emocional y académico. En esencia, no solo se enfoca a alcanzar logros académicos, sino que incentiva la cohesión social y a la justicia educativa (Al-Mansoori y Koç, 2019). No obstante, al contrastar los hallazgos, surgen criterios encontrados. Aunque se reconoce ampliamente la efectividad del liderazgo transformacional en contextos institucionales con estructuras flexibles y recursos adecuados, persiste una brecha respecto a la implementación en universidades con limitaciones desde lo estructural, escaso apoyo administrativo y resistencia al cambio (Casique Guerrero y González

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

Martínez, 2023; Castro Mbwiní, 2022; Owusu-Agyeman, 2020). Esto sugiere la necesidad de no sobreestimar la aplicabilidad universal de este enfoque, sin considerar las condiciones contextuales que modulan su impacto. Si bien este tipo de liderazgo motiva la innovación, su efectividad depende críticamente de factores institucionales, culturales y tecnológicos.

Aunque la evidencia respalda que el liderazgo transformacional es un factor decisivo para promover la innovación pedagógica tales como el aprendizaje colaborativo, la enseñanza interdisciplinaria y el uso de entornos digitales, en la bibliografía consultada no se encontraron métricas consistentes que permitan cuantificar el impacto directo de estas estrategias en los resultados académicos y en la formación integral. Se enfatiza en efectos generales, pero no en cómo intervenciones concretas de liderazgo transformacional generan cambios medibles en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de investigaciones con enfoque más integrales que consideren indicadores de impacto institucional y social para evaluar la efectividad real de este estilo de liderazgo en distintos contextos universitarios.

Los resultados indican que este estilo de liderazgo no solo incrementa la creatividad y autonomía docente, sino que también promueve la responsabilidad social, la cooperación y la mejora continua (Rivas Robleto y Lorenzo Curbelo, 2025; Paucar Montoya, 2025). No obstante, en la aplicación práctica, aun se evidencian limitaciones especialmente en contextos de crisis o cambios abruptos, tal como se evidenció durante la pandemia de COVID-19. En estos escenarios, la capacidad del liderazgo transformacional para mantener la cohesión, la resiliencia y el bienestar emocional se convierte en un factor crítico, pero su eficacia depende de la preparación institucional y políticas de apoyo consistentes (Chicaiza Balseca et al., 2025).

El liderazgo transformacional posee un alto potencial para transformar la educación superior, pero su efectividad depende de las condiciones del entorno, recursos institucionales y el desarrollo de competencias docentes y directivas. En consecuencia

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

fortalecer la formación en liderazgo transformacional dentro de programas de desarrollo docente y gestión universitaria, combinado con políticas institucionales coherentes y apoyo administrativo, se perfila como una estrategia esencial para garantizar la innovación sostenida, la inclusión y la calidad educativa en la educación superior contemporánea (Benavides Pozo et al., 2025; Espino Wuffarden et al., 2023).

Limitaciones y proyecciones

A pesar de los aportes del estudio existen ciertas limitaciones a considerar inherentes al enfoque documental empleado. La revisión se basa principalmente en estudios publicados, lo que implica un sesgo propio de los estudios documentales. A su vez, la investigación carece de datos empíricos, lo que limita la posibilidad de establecer relaciones causales o cuantificar el impacto del liderazgo transformacional sobre la innovación pedagógica y la formación integral. De igual manera, no se abordaron estudios comparativos entre países o sistemas educativos, lo que dificulta la generalización de los hallazgos y la identificación de factores externos e internos que inciden en este estilo de liderazgo.

Por ello, se recomienda estudios mixtos a fin de explorar de manera más profunda los mecanismos mediante los cuales el liderazgo transformacional impacta la innovación pedagógica y la formación integral. Estudios de casos o análisis correlacionales permitirían cuantificar efectos y validar estrategias de intervención. Estas proyecciones contribuirían a consolidar un marco más robusto y aplicable del liderazgo transformacional en la educación superior, fortaleciendo tanto la teoría como la práctica educativa.

CONCLUSIONES

La revisión realizada corrobora que el liderazgo transformacional, la innovación pedagógica y la formación integral conforman un triángulo conceptual independiente. Sin

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

embrago, este liderazgo, actúa como un catalizador que impulsa prácticas educativas innovadoras las cuales fortalecen la formación integral mediante el desarrollo de competencias éticas, críticas, creativas y socioemocionales. Esta articulación conforma que los procesos de innovación no pueden entenderse de manera aislada sino como acompañamiento institucional.

Directivos y docentes que adoptan el estilo de liderazgo transformacional pueden generar entornos de aprendizaje mas participativos, colaborativos y orientados al cambio. Esto se traduce en la incorporación de metodologías activas, la mejora del clima institucional y la creación de experiencias formativas que fomentan el pensamiento crítico y la autonomía estudiantil. En consecuencia, se recomienda fortalecer la capacitación docente en competencias de liderazgo, comunicación efectiva y gestión del cambio.

Este estilo de liderazgo contribuye a la calidad educativa al integrar la dimensión humana en la excelencia académica y consolidar una cultura institucional basada en la mejora continua y la sostenibilidad del cambio. Para las instituciones de educación superior, esto implica promover políticas claras de desarrollo docente, estructuras de apoyo a la innovación y modelos de gobernanza más participativos.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la RED-GEDI por la articulación del conocimiento a través de sus proyectos de investigación que permitieron el desarrollo de la presente investigación con investigadores de diversos países.

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Al-Mansoori, R., y Koç, M. (2019). Toward Knowledge-Based Economy: Innovation and Transformational Leadership in Public Universities in Texas and Qatar. *Sustainability*, 11, 2-30. <https://doi.org/10.3390/su11236721>
- Andrés, G. D., Cherniz, A. S., Gareis, F., y Tossolini, I. R. (2025). Estrategias de innovación pedagógica en carreras presenciales: tensiones entre presencialidad y virtualidad. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(91), 70–80. <https://doi.org/10.21556/edutec.2025.91.3589>
- Bracho-Fuenmayor, P. L. (2025). Diálogo de saberes como método disruptivo en enseñanza-aprendizaje y evaluación del derecho a través de la investigación. *Revista de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 12(1). 139-54. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2025.75475>
- Bracho-Fuenmayor, P. L., Boscán Carroz , M. C., Caballero de Lamarque, C. P., & Quintero Ramírez, J. M. (2025). Pedagogical conceptions about teaching academic writing in postgraduate studies: a literature review. *Seminars in Medical Writing and Education*, 4, 410. <https://doi.org/10.56294/mw2025410>
- Camacho Marín, R. J., Castro González, A. E., Palacios Zapata, D. F., Mendieta Jácome, M. D., y Semanate Zapata, R. D. (2024). Gestión Estratégica en la Educación: Evaluación de Prácticas de Liderazgo y su Influencia en la Calidad Educativa. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 134–151. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.379>
- Casique Guerrero, A., y González Martínez, M. C. (2023). El Liderazgo Transformacional y Transaccional en el docente: desde la perspectiva de estudiantes universitarios en pandemia del COVID-19. *Ciencias administrativas teoría y praxis*, 19(1), 128-143. <https://doi.org/10.46443/catyp.v19i1.325>
- Castro Mbwiní, D. N. (2022). La gestión universitaria. Aportes desde la perspectiva de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 547-553. <https://n9.cl/4xi3n>
- Chicaiza Balseca, F. M., Reinoso Albán, E. J., Toapanta Jiménez, B. S., y Ortiz Bejarano, L. M. (2025). El liderazgo transformacional como estrategia para potenciar la innovación pedagógica y el rendimiento académico en instituciones de educación superior. Un análisis en el contexto ecuatoriano. *Ciencia y Educación*, 6(9.2), 285 - 302. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17230709>

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

- Díaz-Chieng, L. Y. (2025). Cambio educativo y liderazgo universitario: retos administrativos en la gobernanza de instituciones de educación Superior. *Opinión Pública*, 23, 42-51. <https://doi.org/10.52143/2711-0281.1090>
- Espino Wuffarden, J. E., Morón Hernández, J. L., Huamán Munares, L. K., Soto Saldaña, B. N., y Morón Hernández, L. E. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción*, 14(4), 348-359. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>
- Flori, M., Raulea, E. C., y Raulea, C. (2025). Innovative leadership and sustainability in higher education. *Journal of Educational Innovation Studies*, 6(1), 45-62. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100272>
- Haro, G., Núñez, A., Rentería, E., Ayala, P., y Román, M. (2025). Liderazgo e Innovación Educativa: Estrategias y Políticas para la Transformación en el Siglo XXI. *Estudios y perspectivas*, 5(1). <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.962>
- Jun, K., y Lee, J. (2023). Transformational Leadership and Followers' Innovative Behavior: Roles of Commitment to Change and Organizational Support for Creativity. *Behavioral Sciences*, 13(4), 320. <https://doi.org/10.3390/bs13040320>
- Kaya, A. (2024). The association between transformational leadership and teachers' job satisfaction, professional resilience, and creativity. *Frontiers in Psychology*, 15, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1514621>
- Mena, D. (2025). Transformational leadership and emerging technologies in higher education. *Education Sciences*, 15(3). <https://doi.org/10.3390/educsci15030368>
- Muñoz Sánchez, C. B., Calderón Zumarán, M. P., López Villanueva, F. P., y Caciano Sarmiento, P. J. (2025). Innovación pedagógica y Educación 5.0: retos y oportunidades en la incorporación de tecnologías emergentes para potenciar la formación integral en la educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 5(5), 1-25. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(5\)911](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(5)911)
- Owusu-Agyeman, Y. (2020). Transformational leadership and innovation in higher education: a participative process approach. *International Journal of Leadership in Education*, 24(5), 694–716. <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1623919>

Elisabeth Viviana Lucero-Baldevenites; José Mercedes Jáquez-Polanco; Yevgeni Felipe Martínez-Santos; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

Paucar Montoya, K. S. (2025). La Innovación pedagógica e inclusión social en Instituciones Educativas. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 13(1), 41-50.
<https://doi.org/10.35383/educare.v13i1.1296>

Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., y Muñoz-Fritis, C. (2021). Liderazgo transformacional y cultura innovativa: efectos en la calidad institucional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1004-1018.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.2>

Ricardo Jiménez, L. S. (2022). Dimensiones de emprendimiento: Relación educativa. El caso del programa cumbre. *Región Científica*, 1(1).
<https://doi.org/doi.org/10.58763/rc202210>

Rivas Robleto, M. E., y Lorenzo Curbelo, T. M. (2025). Impact of pedagogical innovation on university teacher training in Latin America (2022–2024). *International Social Research Journal*, 2(1), 39-62. <https://socialresearchco.com/ojs-3.4.0-7/index.php/ISRJ/article/view/9>

Román-Cortéz, K. R., Calderón Cisneros, J. T., Alcívar Trejo, C., y Calderon Chapín, M. P. (2025). Transformational leadership and its impact on educational innovation in Ecuador: A systematic review. *Frontiers in Education*, 10, 1-7.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1630004>