

Nelson Armando Melena-Llango; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

[DOI 10.35381/cm.v11i4.2078](https://doi.org/10.35381/cm.v11i4.2078)

El estigma social asociado al consumo de drogas y la integración de los estudiantes

The social stigma associated with drug use and student integration

Nelson Armando Melena-Llango
nelsonml97@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-8142-8012>

Valeria Estefanía Vicuña-Pozo
ur.valeriavp84@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Riobamba, Chimborazo
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1883-8384>

Recibido: 20 de agosto 2025
Revisado: 10 de octubre 2025
Aprobado: 15 de noviembre 2025
Publicado: 01 de diciembre 2025

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el estigma social asociado al consumo de drogas y la integración de los estudiantes. La modalidad aplicada en el estudio fue cualitativa. Se apoyó en la técnica de recolección de datos documental, manejando la recaudación y análisis de una tipología documental-bibliográfica, mediante la cual se procedió a revisar artículos científicos. Se aplicó además la técnica de entrevista. Las entrevistas se realizaron a distintos informantes que contemplaron a la trabajadora social y la psicóloga encargada del proceso, rectoras de las unidades educativas quienes desde su visión proporcionaron datos significativos. En conclusión, se verificó que el estigma social de la ciudad en relación con el consumo de drogas es una barrera importante para la incorporación de los alumnos al sistema educativo. Se destaca la importancia de poner en práctica estrategias integrales dentro de las instituciones educativas.

Descriptores: Drogadicción; estudiante; adicción. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze the social stigma associated with drug use and student integration. The study was qualitative in nature. It relied on documentary data collection techniques, involving the collection and analysis of documentary and bibliographic material, through which scientific articles were reviewed. Interviews were also conducted. The interviews were conducted with different informants, including the social worker and psychologist in charge of the process, and the principals of the educational units, who provided significant data from their perspective. In conclusion, it was verified that the social stigma in the city regarding drug use is a significant barrier to the incorporation of students into the educational system. The importance of implementing comprehensive strategies within educational institutions is highlighted.

Descriptors: Drug addiction; student; addiction. (UNESCO Thesaurus)

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

INTRODUCCIÓN

El estigma relacionado con el uso de drogas y las conductas adictivas tiene un efecto transversal en la vida de los individuos, lo cual repercute en su salud física y mental, en su habilidad para conseguir y conservar un empleo, para obtener y mantener una vivienda, así como en sus vínculos sociales y en su auto concepto.

El consumo de drogas en escolares no es un problema individual, sino un fenómeno multifactorial. Los autores concluyen que las políticas públicas deben dejar de mirar solo al estudiante y empezar a trabajar con el núcleo familiar y el entorno comunitario. Sin una intervención que integre salud y educación de manera práctica, las tasas de consumo seguirán en aumento. (Rodríguez da Silva et al.,2021).

Por otro lado, el estigma constituye una barrera para la búsqueda de un tratamiento apropiado y, además, dificulta el acceso y la permanencia en los tratamientos. Es fundamental considerar que el estigma en sí mismo crea circunstancias que incrementan las oportunidades de participar en comportamientos de riesgo y empeorar los problemas socio-sanitarios relacionados con la droga. Las personas que consumen sustancias se enfrentan al rechazo de la sociedad, lo que significa que son marginadas y estigmatizadas, con todas las consecuencias que esto implica. (Oltávaro, 2019).

No obstante, tras llevar a cabo una investigación, ya sea bibliográfica o de antecedentes de investigación, se pudo confirmar y continuar investigando sobre los factores sociológicos que impactan a los alumnos y que, de alguna manera, los llevan a lograr un bajo rendimiento académico debido al consumo de drogas. (Flores-Aranda, 2023).

La presente investigación tiene como objetivo ayudar a la población educativa con este fenómeno que afecta a toda la sociedad todos los días, incluyendo a aquellos que enfrentan problemas familiares, comunitarios o escolares. Las instituciones educativas deben fomentar un entorno libre de discriminación y propicio para que estas personas puedan tener oportunidades de desarrollo social dentro de su círculo social. (Renner,

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

2019).

Se menciona que en el mundo hay muchos jóvenes que viven en situaciones de drogas, causadas por distintas circunstancias: familiares, educativas, comunitarias o amorosas. Por eso, la investigación se enfoca en instituciones educativas de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador. (Ospina-Escobar, 2020).

En el contexto de Ecuador, este tipo de temas son muy relevantes porque este apartado representa un caso de estudio excepcional para varias disciplinas académicas. Esto se debe a que permite extraer cifras y números de las personas afectadas por este fenómeno, que está acabando con la población entera, la cual fue utilizada como eje principal. Asimismo, el consumo de drogas en los adolescentes menores de 18 años en las escuelas genera un gran número de consecuencias que pueden ser mortales para el individuo y su ambiente educativo. (Otálvaro, 2019)

Se plantea como objetivo general de la investigación analizar el estigma social asociado al consumo de drogas y la integración de los estudiantes.

MÉTODO

La modalidad aplicada en el estudio es cualitativa. Según Molina (2019), el diseño cualitativo permite comprender fenómenos sociales y las personas implicadas en este, situación que se ha pretendido con el desarrollo de esta investigación. Apoyándose en la técnica de recolección de datos documental, manejando la recaudación y análisis de una tipología documental-bibliográfica (Hernández Sampieri et al., 2014), mediante la cual se procede a revisar artículos científicos. La presente investigación se aplica además la técnica de entrevista. Las entrevistas se realizaron a distintos informantes que contemplaron a la trabajadora social y la psicóloga encargada del proceso, rectoras de las unidades educativas quienes desde su visión proporcionaron datos significativos.

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados luego del desarrollo del método.

Respuesta del sistema educativo frente al estigma social

Es importante considerar la reacción de los profesores y el personal administrativo frente a la realidad del consumo de drogas en las instituciones educativas, ya que el sistema educativo debe lidiar con esta problemática. Los psicólogos deben estar listos para enfrentar esta ola de crisis que, en todo el mundo, afecta a nuestros jóvenes y a toda la sociedad. Proporcionar respuestas rápidas mediante pláticas educativas sobre este fenómeno que afecta a nuestros estudiantes dentro de las unidades educativas y comprender la razón de su estigma social, por qué recurren al consumo de estas sustancias, cuál es el enfoque que se puede adoptar para poner fin a esta situación que consume a muchos de nuestros jóvenes y los deja sin una identidad humana y familiar, así como fuera de la sociedad.

Los centros educativos son actores fundamentales en la ejecución de programas que incorporen una perspectiva libre de estigmas en salud mental de forma transversal, fomentando que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan la capacidad de comunicarse y solicitar apoyo cuando lo requieran. Esto promueve la inclusión y diversidad en las aulas, así como el respeto y aceptación hacia todos los individuos sin importar su origen, religión, género u orientación sexual.

Es necesario implementar programas de sensibilización y concienciación acerca del estigma social, sus causas y efectos, así como la forma en que puede ser afrontado. Es posible proporcionar apoyo psicológico y emocional a los alumnos que están sufriendo el estigma social mediante servicios de consejería y orientación; al mismo tiempo, se debe fomentar la empatía y la comprensión hacia las personas que experimentan este tipo de problemas por medio de proyectos y actividades que incentiven la reflexión. (Rodergas Casado, 2024).

El estigma social en la educación puede abordarse para mejorar el bienestar emocional

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

de los alumnos y disminuir el riesgo de problemas de salud mental. En especial, el estigma social en la educación puede promover la diversidad e inclusión dentro de las aulas y las comunidades que carecen de conocimiento sobre el tema. La educación tiene el potencial de aumentar el rendimiento escolar y reducir el riesgo de deserción escolar y pérdidas en sustancias no debidas.

Es posible que algunos miembros de las comunidades educativas se opongan al cambio, lo cual podría obstaculizar la aplicación de estrategias y programas para tratar el estigma social. Este es un asunto complicado que necesita una solución completa y con múltiples facetas por parte de los departamentos educativos y psicológicos de las escuelas en Riobamba. (Abeldaño, 2016).

Motivación para recuperar su aprendizaje académico

De acuerdo al trabajo de investigación de Rojas Piedra et al. (2020), los resultados mostraron una realidad preocupante: una parte significativa de la población estudiantil ha tenido contacto con sustancias a edades tempranas, y existe una percepción de riesgo baja respecto al consumo de alcohol y tabaco. La motivación de los alumnos para aprender y lograr sus metas puede verse afectada por la integración, que es un fenómeno denominado drogas. Tanto los estudiantes como los profesores se sienten motivados a restaurar el entorno educativo de aquellos individuos con problemas de drogas; esto representa un elemento crucial en el desempeño académico. Cuando los estudiantes están motivados, tienen mayores posibilidades de comprometerse con su aprendizaje, participar activamente en las clases y obtener mejores calificaciones. En este artículo, analizaremos la relevancia de la motivación en el rendimiento académico y algunas tácticas que pueden contribuir a incentivar a los alumnos.

Para que los estudiantes tengan éxito en el ámbito académico, es esencial la motivación. Cuando están motivados, tienen una mayor sensación de propósito y están más dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a sus estudios. Además, la motivación está

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

vinculada con mayor autoconfianza y autoestima, lo cual puede contribuir a que los alumnos superen los retos y dificultades que se presenten en su trayectoria académica. En el avance de la educación, la motivación es un elemento esencial para estimular en los alumnos el interés por obtener conocimientos y desarrollar habilidades. El éxito académico está vinculado a la habilidad de inspirar en los estudiantes el deseo de aprender, impulsándolos a esforzarse por entender la información y sobrepasar las dificultades que afrontan a través de la autonomía y la autorregulación.

Entrevistas a la rectora y la psicóloga de las unidades educativas de la ciudad de Riobamba la cual responderán a las preguntas planteadas sobre el tema el estigma social asociado al consumo de drogas en las unidades educativas.

Tabla 1.
Entrevistas.

Interrogantes	Informante 1	Informante 2
	Magister Sra. Mayra Pancho vicerrectora de la unidad educativa, La Providencia. Vicerrectora de la unidad educativa: La Providencia de la ciudad de Riobamba más de 3 Años.	Lic: Tania Tingo, Analista del departamento de consejería estudiantil. Consejería estudiantil de la unidad educativa Nicanor Larrea León de la ciudad de Riobamba,
1. ¿Conoce usted que significa el estigma social?	Debo expresar que el estigma social es un conjunto de actitudes y creencias desfavorables que desacreditan a la persona como un ser inferior generando el rechazo y la marginación.	Pues hace referencia a la desaprobación rechazo o discriminación que una persona experimenta por parte de la sociedad.
2. ¿Considera usted que afecta el estigma social por el consumo de drogas?	Lamentablemente sí afecta el estigma social por el consumo de drogas por qué estas adicciones no son consideradas como enfermedades sino como un problema que afecta al entorno inmediato	Pues el estigma social puede tener un impacto significativo en la vida de las personas entre ellos en la salud mental la salud física y en la vida social y en la misma comunidad.

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

3. ¿Considera usted que el estigma social por consumo de drogas en los centros educativos que repercute en los estudiantes?	Lamentablemente debo manifestar que sí repercute en muchos niños y adolescentes porque estos abandonan sus estudios por el trato que reciben al ser etiquetados. como personas negativas.	Puede tener un impacto significativo en los estudiantes que consumen drogas o que son percibidos como consumidores de drogas entre ellos el efecto en la salud mental efectos en el rendimiento académico y efectos en las relaciones sociales.
4. ¿Cómo cree usted que el estigma social afecta a la educación de los jóvenes en el Ecuador?	El consumo de drogas se asocia a otros estereotipos porque directa o indirectamente contribuimos a la estigmatización generando impacto en la salud física mental y social de niños y jóvenes por lo que se autoexcluyen y retrasan la búsqueda de ayuda	En ello podemos considerar se puede dar ansiedad depresión baja autoestima aislamiento social en lo académico dificultades de concentración falta de motivación abandono escolar en las relaciones sociales dificultad para establecer relaciones exclusión social conflictos entre compañeros
5. ¿De qué forma considera que usted que el sistema educativo combate el estigma social asociado al consumo de drogas?	En los últimos años el Mineduc ha reformado el reglamento a la Loey y a través del departamento del DC se han establecido rutas y protocolos para situaciones de vulnerabilidad a la que están expuestos niños y adolescentes en este proceso de ayuda inmediata también se involucran toda la comunidad educativa.	Bueno como Mineduc tenemos rutas y protocolos de actuación frente al uso y consumo de alcohol tabaco y otras drogas y también el eje de promoción y prevención para lo cual debemos ejecutar una educación integral y preventiva mediante la promoción de información precisa y objetiva sobre las drogas.

Elaboración: Los autores.

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

DISCUSIÓN

Este estudio muestra una situación muy grave y preocupante para la libertad de expresión en nuestro país. La investigación acerca del estigma social vinculado con el consumo de drogas en el contexto educativo de la provincia ecuatoriana de Chimborazo presenta hallazgos relevantes que necesitan ser examinados desde los puntos de vista psicológico, social y educativo. Percepción acerca del consumo de estupefacientes y su efecto en los adolescentes. Los hallazgos indican que la población joven identifica el uso de drogas como un problema de salud pública, relacionado con elementos sociales, familiares y afectivos. La investigación sobre el estigma social vinculado al uso de drogas y su efecto en la inclusión de los alumnos en el sistema educativo presenta un problema complicado que abarca derechos esenciales, discriminación y políticas públicas.

Desde el punto de vista jurídico, los hallazgos pueden ser analizados a través del prisma del derecho a la educación, la igualdad y la no discriminación, así como por la necesidad de una perspectiva de salud pública y derechos humanos al tratar el consumo de drogas. Los aspectos más preocupantes que surgen de la investigación son que el sistema educativo todavía no ha creado soluciones efectivas para abordar este problema. A pesar de que el Ministerio de Educación ha establecido rutas y protocolos, su implementación sigue siendo limitada. En muchos casos, los adolescentes y los directivos carecen de la capacidad necesaria para enfrentar esta realidad.

El ambiente educativo afecta no solo la educación académica, sino también la formación de identidades y las relaciones interpersonales de los jóvenes. En este contexto, el estudio muestra cómo la visión negativa que tiene la sociedad y la comunidad escolar sobre el consumo de drogas intensifica la marginación que sufren los alumnos consumidores en las instituciones educativas. Además, otro descubrimiento relevante del estudio es que la motivación tiene un rol esencial en la

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

superación académica de los alumnos que han sido estigmatizados. Los adolescentes que reciben apoyo de sus maestros y familiares tienen más posibilidades de continuar con su educación y mejorar su desempeño social y académico.

Este estudio también tiene como objetivo mostrar que el estigma social vinculado con el consumo de drogas es un elemento crucial en la discusión de los estudiantes del sistema educativo. La discriminación y la percepción negativa obstaculizan que estos jóvenes soliciten ayuda, lo cual empeora su situación y eleva el peligro de abandono escolar. Una de las metas fue sugerir opciones para optimizar y abordar este problema, al que el sistema educativo se enfrenta con estrategias integrales que fomenten la inclusión y el bienestar emocional de los alumnos, la capacidad del profesorado al implementar programas de apoyo psicológico, así como la sensibilización de las comunidades escolares. Todos estos elementos son fundamentales para eliminar los prejuicios y asegurar una educación más justa y accesible para todos.

CONCLUSIONES

Facilitó un análisis exhaustivo de la forma en que los prejuicios y la discriminación afectan la vida social y académica de los jóvenes. En la conclusión, se verificó que el estigma social de la ciudad en relación con el consumo de drogas es una barrera importante para la incorporación de los alumnos al sistema educativo.

Se destaca la importancia de poner en práctica estrategias integrales dentro de las instituciones educativas, que estén enfocadas no solo en prevenir el consumo de drogas, sino también en fomentar un entorno exclusivo de apoyo, capacitar al personal docente, establecer protocolos eficaces y crear redes para brindar soporte emocional.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Nelson Armando Melena-Llongo; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Abeldaño, R. A. (2016). Estigma internalizado en consumidores de drogas en Córdoba, Argentina. *Acta de investigación psicológica*, 6(2), 2404-2411. <https://n9.cl/mgfg5>
- Flores-Aranda, J. G. (2024). How Experiences of Stigma and Discrimination at Various Points in the Queer Life Course Interrelate with Alcohol Use: Views from Sexually and Gender Diverse Youth. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(11), 1472. <https://n9.cl/7qbuuf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición ed.). México: McGraw-Hill.
- Molina, M. (2020). Hay otros mundos, pero están en este. Investigación cualitativa. *Revista Electrónica AnestesiaR*, 11(6),2. <https://doi.org/10.30445/rear.v11i6.780>
- Oltávaro, A. F. (2019). Estigma social de profesionales de la salud hacia personas que usan drogas. *Revista Psicología en Pesquisa*, 13(1),10-10. <https://n9.cl/yyifq>
- Ospina-Escobar, A. (2020). Bien Puestos. Una intervención para la reducción de riesgos y daños asociados al uso de sustancias en jóvenes de preparatoria. Cuadernos de Trabajo del Monitor del Programa de Política de Drogas (CIDE). <https://n9.cl/wuhss>
- Renner, J. A. (2019). Counteracting the effect of stigma on education for substance use disorders. *FOCUS, A Journal of the American Psychiatric Association*, 17(2),134-140. <https://n9.cl/my9iq>
- Rodergas Casado, L. (2024). Efectos psicosociales del estigma en las personas con un trastorno por consumo de sustancias. <https://n9.cl/2ng4h>
- Rodríguez da Silva, D., Timóteo Costa, D., de Araújo Rocha, G., Brandão Neto, W., Rodríguez Veríssimo, A., & de Aquino, J. (2021). Factores asociados al consumo de drogas por adolescentes escolares. *Index de Enfermería*, 30(1-2), 24-28. <https://n9.cl/l5hku>
- Rojas Piedra, T., Reyes Masa, B., Sánchez Ruiz, J., & Tapia Chamba, A. (2020). El

Nelson Armando Melena-Llango; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora. *Conrado*, 16(72), 131-138. <https://n9.cl/kaiz2x>

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).