

Jenny Melisa Encalada-Vera

[DOI 10.35381/cm.v12i22.2080](https://doi.org/10.35381/cm.v12i22.2080)

**Percepción de estudiantes por consumo de drogas variadas y psicoactivas. Una
revisión sistemática**

Students' perceptions of various psychoactive drug use. A systematic review

Jenny Melisa Encalada-Vera
jencaladav@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0009-0009-3401-1270>

Recepción: 25 de agosto 2025
Revisado: 26 de noviembre 2025
Aprobación: 13 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Jenny Melisa Encalada-Vera

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la percepción de los estudiantes por consumo de drogas variadas y psicoactivas desde una revisión sistemática. Como metodología, se tomó como fundamento un enfoque cualitativo con un tipo de estudio documental, la cual condujo a utilizar como técnica, la revisión documental y el análisis de contenido. Además, como instrumentos, se emplearon las fichas de registro y las matrices de análisis de las vivencias plasmadas en cada estudio. Se obtuvo como resultado que los estudios resaltaron aspectos como la tolerancia social, el temor a las actitudes asumidas, el riesgo en la salud, la superación de las debilidades, el fomento de los valores, entre otros. Por consiguiente, se concluyó que los estudiantes han entendido el impacto negativo del consumo de drogas variadas y psicoactivas, las cuales han propiciado consecuencias desfavorables para su vida familiar, educativa y social.

Descriptores: Percepción estudiantil; consumo; drogas variadas; drogas psicoactivas; fomento de valores. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze students' perceptions of various psychoactive drug use through a systematic review. The methodology was based on a qualitative approach with a documentary study, which led to the use of documentary review and content analysis as techniques. In addition, record sheets and analysis matrices of the different experiences captured in each study were used as instruments. The results showed that the studies highlighted aspects such as social tolerance, fear of assumed attitudes, health risks, overcoming weaknesses, and the promotion of values, among others. Consequently, it was concluded that students have understood the negative impact of various and psychoactive drug use, which has led unfavorable consequences for their family, educational, and social lives.

Descriptors: Student perception; consumption; various drugs; psychoactive drugs; promotion of values. (UNESCO Thesaurus).

Jenny Melisa Encalada-Vera

INTRODUCCION

El consumo de estupefacientes ha constituido un problema de gran envergadura a nivel mundial que requiere de inmediata solución, por cuanto genera diversas situaciones que conducen a la poca aceptación de los individuos, ya sea por los cambios de actitudes que este provoca en los consumidores y, por ende, por las acciones de violencia que tales cambios conllevan.

Uno de los campos en los cuales se evidencia cierto repudio por estas situaciones lo constituye el educativo; en especial, el universitario, ya que autores como Ortiz et al. (2023) expresan que los estudiantes universitarios constituyen la población de mayor consumo de drogas en comparación con los otros niveles educativos. Asimismo, Luna et al. (2024) afirman que el consumo de tabaco constituye una problemática preocupante a nivel universitario en la sociedad actual, demandando estrategias que permitan superar las debilidades estudiantiles y mejorar sus estilos de vida.

De igual modo, Bulfone et al. (2025) encontraron que, en relación con el consumo de sustancias variadas, se obtuvo una asociación media significativa y un pequeño efecto en el consumo de alcohol sobre el rendimiento académico de los aprendices. Desde esta perspectiva, los estudiantes que presentan estas debilidades de consumo son poco aceptados por la sociedad y, por consiguiente, en el entorno educativo, lo cual constituye un aspecto negativo, ya que contradice las políticas inclusivas de las instituciones. A este respecto, Aldana e Isea (2024) expresan que todo individuo tiene derecho a una educación inclusiva como aspecto esencial para garantizar la valoración del ser humano. Para ello, es crucial tomar en cuenta el aporte de Isea et al. (2024) quienes proponen un proceso educativo enfocado en la búsqueda de la transformación social, conduciendo a la resiliencia. De este modo, si se identifican realidades relacionadas con la exclusión, diversas medidas se pueden tomar para ayudar a los estudiantes a superar sus debilidades en pro de superar sus adicciones a la droga, a fin de lograr la aceptación de sí mismo y de los demás.

Jenny Melisa Encalada-Vera

El estudio de Ali et al. (2025) reconoce la importancia del rol clave de los estudiantes en cuanto a la lucha contra las drogas y cómo influyen en las actitudes de los jóvenes hacia el abuso de sustancias; por tanto, el apoyo docente y de la familia es necesario para enfrentar sus dificultades de adicción, en función de dar continuidad a su vida con normalidad. Boden y Day (2023) sugieren que el personal directivo de los recintos universitarios, los investigadores y demás responsables políticos comprendan las realidades estudiantiles y den respuestas a sus problemáticas con las drogas.

Enríquez et al. (2021) afirman que las sustancias psicoactivas influyen en el sistema nervioso, lo cual afecta los procesos mentales, la habilidad cognitiva y el estado de ánimo de los individuos. Por ello, muchas personas muestran temor hacia llevar a cabo una relación de amistad con ellos, requiriendo de un cambio urgente que los reintegre a la sociedad, evitando así opiniones negativas y de descrédito. Por este motivo, Isea et al. (2024) sugieren que los docentes se preparen y ejecuten acciones interactivas con los estudiantes, donde los involucren y desarrollen la resiliencia.

Considerando lo antes dicho, Escobar et al. (2024) agregan que el consumo de sustancias legales e ilegales trae consecuencias negativas a la salud, la familia y al ambiente académico y laboral. De hecho, esta realidad se ha evidenciado también en personas con discapacidad, ya que Jorge et al. (2024) confirmaron el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en los estudiantes con discapacidad, sugiriendo la aplicación de estrategias de prevención de abuso. Por su parte, Noroña et al. (2022), expresan que el consumo de sustancias estupefacientes es ocasionado por la influencia de los amigos, de problemas familiares, laborales o por razones de autoestima. En este marco, Núñez et al. (2023) afirman que el consumo de sustancias estupefacientes afecta el rendimiento académico y el ambiente familiar ocasionando deterioros a la sociedad.

Por lo antes dicho, Vera et al. (2023) resaltan la importancia de alcanzar una formación estudiantil integral e inclusiva, en la cual todos los estudiantes tengan la oportunidad de superarse para su crecimiento profesional. Según Vasudevan et al. (2025) hace falta la

Jenny Melisa Encalada-Vera

cooperación de los entes gubernamentales para la aplicación de las leyes a fin de evitar la permanencia de las drogas en el Perú.

Para construir una nueva sociedad, Von Feigenblatt (2024), propone integrar las perspectivas de los jóvenes, las cuales tienen gran importancia para la optimización de políticas públicas en plazos cortos. Cabe destacar que se toma la etapa universitaria como punto de referencia; sin embargo, los resultados aquí expuestos sirven como fundamento a tener en cuenta en los otros niveles educativos.

Por consiguiente, se propuso como propósito analizar la percepción de los estudiantes por consumo de drogas variadas y psicoactivas desde una revisión sistemática.

MÉTODO

La metodología se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo y de tipo documental, cuyas técnicas usadas fueron la revisión sistemática y el análisis de contenido. Entre los instrumentos, se emplearon fichas de registro y matrices de análisis de contenido. Para la selección de los estudios, se usó el método PRISMA, por medio del cual se lograron identificar aquellos artículos con mayor relación a la temática abarcada en el presente recorrido investigativo. Seguidamente, se presenta en la figura 1, el proceso de selección. Los 15 estudios seleccionados derivaron de 106 investigaciones indagadas al principio de la búsqueda entre las bases de dato, de las cuales se eligieron: 8 de Scielo, 4 de Scopus y 3 de Web of Science (WoS).

Desde esta misma perspectiva, cabe destacar que los estudios incluidos se eligieron tomando en consideración las siguientes características:

- Estudios enfocados en la percepción estudiantil por consumo de drogas variadas y psicoactivas dentro del nivel universitario, a fin de aportar soluciones a la educación superior en Perú.
- Estudios con textos completos.
- Estudios realizados entre los años 2021 al 2025.

Jenny Melisa Encalada-Vera

- Estudios que fueron publicados en las bases de dato: Scielo, Scopus y Web of Science.

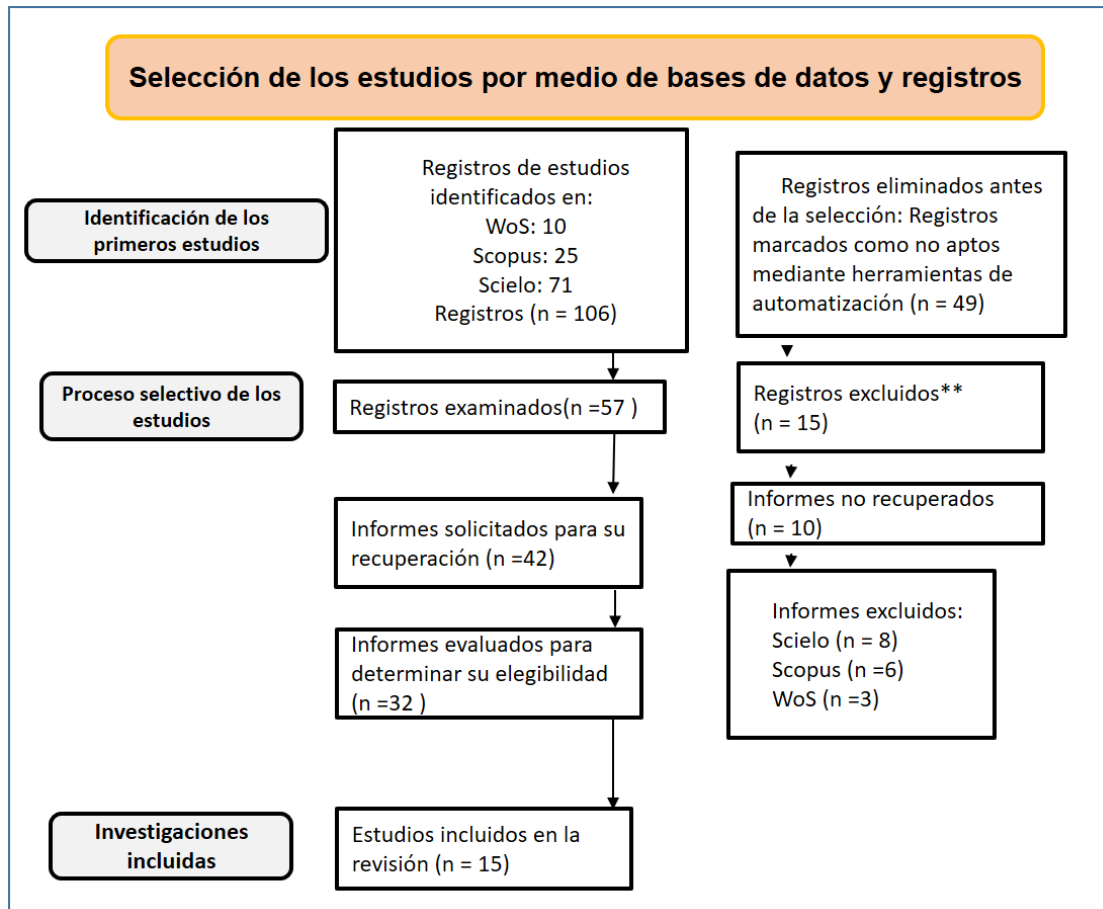


Figura 1. Declaración PRISMA para la selección de las investigaciones relacionadas.
Elaboración: El autor.

RESULTADOS

Los resultados se presentan dentro del contexto del nivel universitario, debido a que fueron precisadas varias vivencias enfocadas, en su mayoría, en esta etapa. Tales experiencias sustentadas en las perspectivas estudiantiles han constituido una base para considerar acciones que orienten al docente sobre estas realidades y lo motiven a aplicar

Jenny Melisa Encalada-Vera

estrategias para la disminución del consumo de estupefacientes y de sustancias psicoactivas, en este caso, en el Perú. Aunque vale resaltar que lo emergido también sirve de base para la lucha contra las drogas en América Latina.

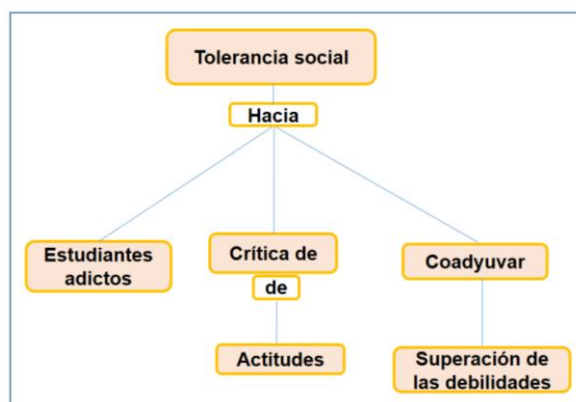


Figura 2. Tolerancia social.

Elaboración: El autor.

De acuerdo con la figura 2, se ha identificado tolerancia hacia los estudiantes que consumen estupefacientes; no obstante, es imposible evitar que estos sean juzgados por sus actitudes; por tanto, se propone ofrecer una mano amiga que coadyuve a dichos estudiantes a superar esta debilidad que entorpece la normalidad en sus vidas. Ortiz et al. (2023) evidenciaron en su investigación que existe una tolerancia creciente hacia el consumo de sustancias estupefacientes por parte de los estudiantes, sin embargo, destacan que dicho consumo, en especial de las sustancias psicoactivas adictivas, influyen, de manera negativa, en su salud mental y física.

Jenny Melisa Encalada-Vera

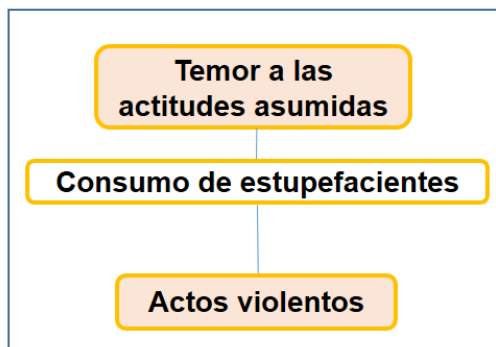


Figura 3. Temor a las actitudes asumidas.

Elaboración: El autor.

La figura 3 representa lo expuesto por Noroña et al. (2022), quienes afirman que el consumo de sustancias estupefacientes tiende a generar actos violentos que fomentan temor en la sociedad.

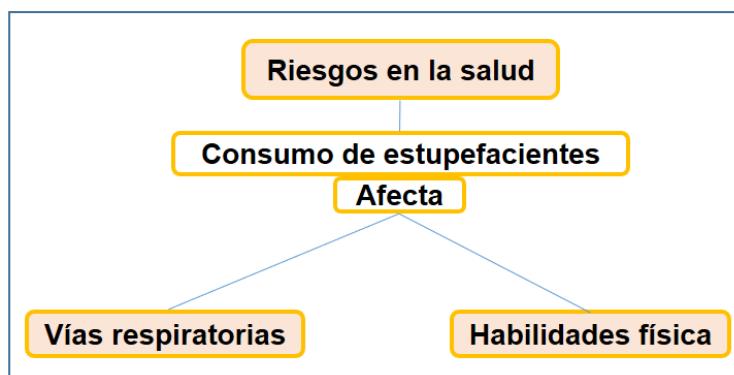


Figura 4. Riesgo en la salud.

Elaboración: El autor.

En la figura 4 se resume lo expuesto por Luna et al. (2024), quienes expresan que el consumo, en el caso de su estudio, del tabaco afecta las vías respiratorias debilitando así, las habilidades físicas del ser humano, lo cual conduce a los docentes a planear estrategias para fomentar ambientes y hábitos de vida saludables.

Jenny Melisa Encalada-Vera

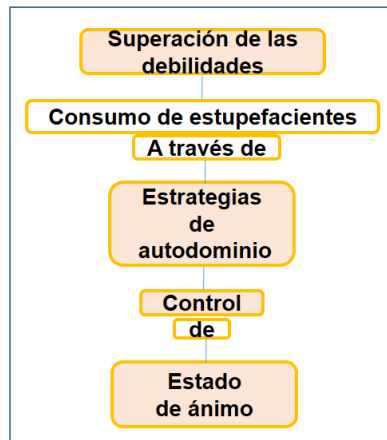


Figura 5. Superación de las debilidades.

Elaboración: El autor.

La figura 5 señala lo expresado por Suárez et al. (2023), quienes establecen que los estudiantes pueden superar sus debilidades en cuanto al consumo de drogas a través de la aplicación de estrategias de autodomínio emocional que los ayuden a controlar sus estados de ánimo.

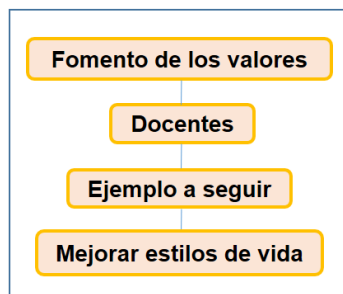


Figura 6. Fomento de los valores.

Elaboración: El autor.

En la figura 6 se sintetiza la consideración de Ortiz et al. (2023), quienes manifiestan que los docentes constituyen un ejemplo a seguir para los estudiantes, por tanto, deben fomentar los valores en los aprendices para que los mismos mejoren sus estilos de vida.

Jenny Melisa Encalada-Vera

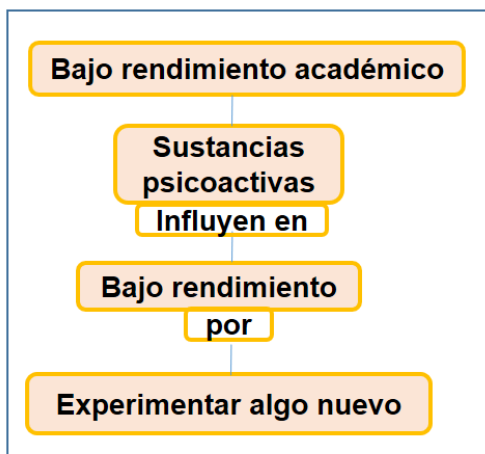


Figura 7. Bajo rendimiento académico.

Elaboración: El autor.

La figura 7 establece las consideraciones de Jorge et al. (2024), quienes pudieron constatar en su investigación, que las sustancias psicoactivas influyen en el bajo rendimiento de sus estudiantes y que, inclusive, afecta en varios casos, a los estudiantes con discapacidad, quienes las consumen al despertar su curiosidad por experimentar algo nuevo y luego de establecer relaciones sociales.

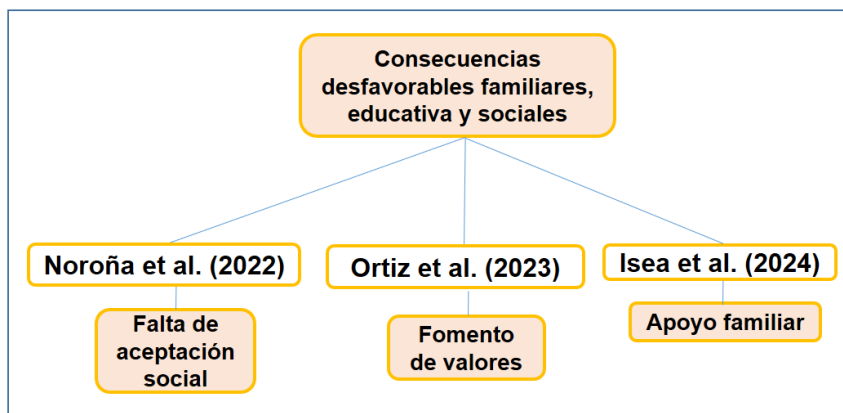


Figura 8. Consecuencias desfavorables familiares, educativa y sociales.

Elaboración: El autor.

Jenny Melisa Encalada-Vera

La figura 8 resalta lo manifestado por Noroña et al. (2022), quienes expresan que el consumo de drogas es provocado por la falta de aceptación social en muchos jóvenes. Según Ortiz et al. (2023), el docente debe forjar los valores como modelo a seguir para ayudar a los estudiantes a formarse óptimamente. Y, para Isea et al. (2024), el rol de la familia es esencial en la superación de las dificultades.

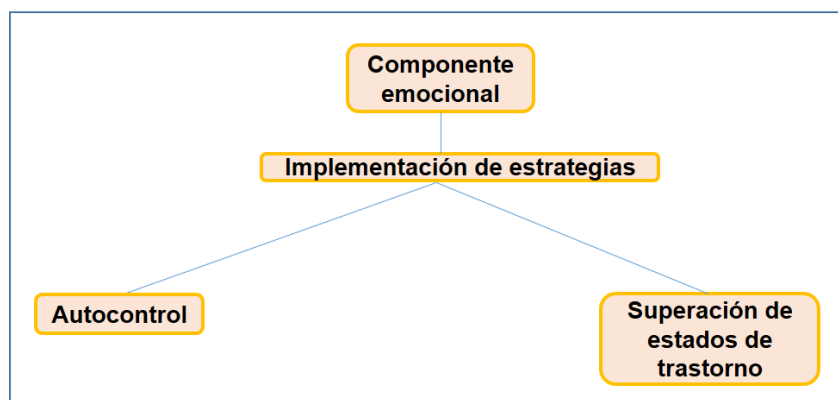


Figura 9. Componente emocional.

Elaboración: El autor.

En la figura 9, Suárez et al. (2023) proponen la implementación de estrategias para la estimulación de la inteligencia emocional, en pro de fomentar el autocontrol y la superación de los estados de trastornos en los jóvenes.

DISCUSIÓN

Los resultados expuestos, manifiestan que aspectos como la tolerancia social son de suma importancia, por cuanto conducen a visualizar la problemática de las drogas como un hecho que requiere de la ayuda mutua y no del repudio (Ortiz et al., 2023).

En cuanto a otra de las categorías emergidas, se resaltó el temor hacia las actitudes asumidas por los estudiantes adictos, debido a que estas sustancias cambian la personalidad de estos y conducen a comportamientos impredecibles que pueden afectar a terceros; no obstante, se hace un llamado a los docentes para aplicar estrategias que

Jenny Melisa Encalada-Vera

fomenten el valor hacia la vida propia y la de los demás, a objeto de superar este hábito consumidor (Noruña et al., 2022).

Por otro lado, es importante crear conciencia en los estudiantes universitarios acerca de las consecuencias negativas que las drogas ocasionan en su salud física y mental, con el fin de hacerles entender que no son la mejor opción para avanzar en su vida con normalidad (Luna et al., 2024).

De igual modo, el estudio condujo a destacar el rol de los valores como punto clave a tratar dentro del contexto educativo, el cual sugiere la propiciación de conductas positivas dentro del entorno social en pro de su equilibrio. En este aspecto, vale resaltar el rol del docente, quien funge como el guía capaz de ayudar a sus estudiantes a enfrentar sus debilidades, en función de superarlas.

Para nadie es un secreto que las drogas constituyen un factor negativo para las personas, en especial, para los estudiantes de cualquier nivel educativo, por cuanto estas provocan retrasos a nivel mental que afectan el buen rendimiento estudiantil. Ello conlleva una serie de dificultades que requieren ser atendidas con inmediatez para evitar males mayores en el desenvolvimiento de los jóvenes.

Otros aspectos que influyen en las decisiones que toman los jóvenes para el consumo de sustancias variadas y psicoactivas lo constituyen las relaciones familiares, educativas y sociales, las cuales repercuten, de forma directa, en su día a día, transformando sus estilos de vida. En cuanto a lo familiar, el consumo ocurre cuando los niños o jóvenes son poco atendidos por sus padres o son maltratados física y verbalmente. En cuanto a lo educativo, el hecho adictivo ocurre cuando los estudiantes sufren bullying u otro tipo de humillación. Y, en cuanto a lo social, la adicción toma lugar cuando los niños o jóvenes no son aceptados en su entorno, sintiéndose excluidos. No obstante, estas realidades pueden ser evitadas o superadas cuando se cuenta con la ayuda respectiva mediante mecanismos de acción políticos, educativos e inclusive religiosos enfocados en la mejora de la calidad de vida de los individuos.

Jenny Melisa Encalada-Vera

Por último, se determinó como esencial, el componente emocional, ya que todos los aspectos antes mencionados y derivados de la indagación, conducen a este factor, el cual amerita de la aplicación de estrategias variadas sustentadas en el autocontrol, a lo cual se agrega la autoestima, como elementos clave para la superación de las dificultades y de los trastornos que las drogas pueden ocasionar a la persona que las consume.

CONCLUSIONES

Una vez analizadas las categorías que emergieron de la revisión sistemática, se concluye que el tema de la percepción estudiantil por consumo de drogas variadas y psicoactivas es de gran relevancia dentro del contexto universitario, por cuanto aportó diversas visiones sobre las problemáticas latentes y sus posibles soluciones.

Entre las problemáticas, se pudo constatar que el consumo de estupefacientes se produce por problemas de autoestima, poca aceptación social, problemas educativos y dificultades familiares. En lo concerniente a las posibles soluciones, se pudo determinar la ayuda docente mediante la aplicación de estrategias variadas y favorables para el bienestar físico y mental de los estudiantes adictos; de igual modo, no se pudo dejar de lado el fomento de los valores como factor clave del buen desempeño de los estudiantes como ciudadanos.

Lo emergido condujo a sugerir la realización de otros estudios enfocados en los diferentes niveles de formación, a fin de abordar cómo ocurren estos eventos de adicción en esos entornos y buscar también vías de solución a las debilidades presentadas por los estudiantes.

Asimismo, sería de gran ayuda abordar estudios relacionados con estupefacientes más fuertes que ayuden a crear conciencia en los estudiantes para evitar su consumo y salvaguardar la vida.

Por último, se hace un llamado a los estudiantes no únicamente universitarios sino también al resto de las etapas educativas para evitar el consumo de las drogas, ya que

Jenny Melisa Encalada-Vera

como se expuso en este estudio, estas deterioran el buen desenvolvimiento físico, emocional y social de las personas, afectando su buen desarrollo integral.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Gracias a quienes formaron parte de este estudio, por cuanto sus aportes fueron esenciales para sistematizar la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aldana-Zavala, J. J., e Isea-Argüelles, J. J. (2024). Educación y protección de los derechos humanos en población migrante. *IUSTITIA SOCIALIS*, 9(17), 70-90. <https://n9.cl/f7xom>
- Ali, S., Haque, M. A., Ali, K., Javed, S., Shaik, H., & Empran, P. R. (2025). Exploring the knowledge, attitude and belief of university students regarding substance misuse. *Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 42(1), 91. <https://n9.cl/i9phsy>
- Boden, M., & Day, E. (2023). Illicit drug use in university students in the UK and Ireland: a PRISMA-guided scoping review. *Substance abuse treatment, prevention, and policy*, 18(1), 18. <https://n9.cl/rifsf>
- Bulfone, G., Ingravalle, F., Scerbo, F., Mazzotta, R., Simonelli, I., Pancaldi, A., & Maurici, M. (2025). Substance use and academic performance among university students: systematic review and meta-analysis. *BMC Medical Education*, 25(1), 959. <https://n9.cl/8jr83>
- Enríquez, C., Barreto, Y., Lozano, L., y Ocampo, M. (2021). Adolescents perception of psychoactive substance use in school settings. A qualitative study. *MedUNAB*, 24(1), 51-60. <https://n9.cl/q16v48>
- Escobar, V., Meléndez, A., Saavedra, D., y Alfonso, I. (2024). El consumo de sustancias adictivas en adolescente de 15 a 18 años. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria De Ciencias De La Salud. Salud Y Vida*, 8(1), 533-541. <https://n9.cl/q1vjd>

Jenny Melisa Encalada-Vera

- Isea Arguelles, J. J., Villasmil Ferrer, J. R., Aldana Zavala, J. J., y Romero Fernández, A. J. (2024). Action of teachers in transformative reflective research for social risk environments. *Revista Conrado*, 20(S1), 184-190. <https://n9.cl/uwapc>
- Jorge, F., Tamires, J., Galdino, J., Nunes, E., y Flaudiano, A. (2024). Situación escolar y uso de sustancias psicoactivas en estudiantes con discapacidades. *Enfermería Global*, 23(73), 35-67. <https://n9.cl/k5825u>
- Luna, M., Mejía, G., Mendieta, A., y Alfonso, I. (2024). Problemas asociados con el consumo de tabaco en los estudiantes de medicina. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria De Ciencias De La Salud. Salud Y Vida*, 8(1), 590-598. <https://n9.cl/ii3na>
- Noroña, D., Mosquera, V., y Laica, V. (2022). Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito (Ecuador). *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 83-98. <https://n9.cl/8iloa>
- Núñez, D., García, N., Cantos, F., y Nivelá, E. (2023). El consumo de droga, violencia y vulneración de los derechos en estudiantes. *IUSTITIA SOCIALIS*, 8(3), 146-154. <https://n9.cl/pzz3u>
- Ortiz, C., Jorge, X., Pavón, P., Salas, B., Gogeoascoechea, M., Blázquez, M., Sustaeta, P., y Juárez, A. (2023). Percepción de los estudiantes sobre el consumo de drogas psicoactivas en su universidad. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(1), 1-19. <https://n9.cl/o4p0e>
- Suárez, M., Lastre, G., Orostegui, M., González, D., Tarriba, N., y Martínez, M. (2023). Factores de riesgo influyentes en consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19. *Enfermería Global*, 22(70), 349-381. <https://n9.cl/9k056>
- Vasudevan, A., Lawal, U., Mohammad, S., Ahmad, T., Arokiasamy, A., Hui, S., & Arumugam, V. (2025). Perception of Social Studies Students on Substance Abuse in North-West, Nigeria. *Educational Process: International Journal*, 18, e2025446. <https://n9.cl/m8gcjv>
- Vera, M. J., Nevárez, R., Beltrán, L. A., Vera, J. E., y Mendoza, A. J. (2023). Revisión Teórica de los Aspectos Fundamentales que Influyen en el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 10726-10741. <https://n9.cl/p3ze3i>

Jenny Melisa Encalada-Vera

Von Feigenblatt, O. (2024). Immediacy and Sustainable Development: The Perspective of Youth. *Revista mexicana de Economía y Finanzas*, 19(3), 1-6. <https://n9.cl/jeqf6>

©2026 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).