

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

[DOI 10.35381/cm.v12i1.2113](https://doi.org/10.35381/cm.v12i1.2113)

Educación en derechos humanos y el abuso de poder en personas vulnerables

Human Rights Education and the Abuse of Power Against Vulnerable Individuals

Alexia Fernanda Parada-Mosquera

alexiafm23@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de Los Andes; Riobamba; Chimborazo
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0009-5690-5996>

Génesis Anahi Auquilla-Guaranga

genesisag77@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de Los Andes; Riobamba; Chimborazo
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-6033-0636>

Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

ur.valeriavp84@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de Los Andes; Riobamba; Chimborazo
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1883-8384>

Recepción: 15 de diciembre 2025

Revisado: 26 de febrero 2026

Aprobación: 15 de marzo 2026

Publicado: 01 de abril 2026

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar la educación en derechos humanos y el abuso de poder en personas vulnerables. Se aplicó una metodología cualitativa que nos proporcionó una visión profunda de las experiencias e interpretaciones, basada en artículos publicados sobre el tema. Los resultados permitieron analizar la relación entre la educación en derechos humanos y la prevención del abuso de poder en personas vulnerables, destacando la importancia de la formación de principios como un mecanismo de empoderamiento social. También se muestra que la educación en derechos humanos no solo incrementa el conocimiento teórico sobre el tema, sino que también influye en la percepción y actitud de las personas ante situaciones de abuso de poder. En conclusión, uno de los temas más relevantes relacionados con esta educación es el abuso de poder, un tipo de violencia estructural que afecta particularmente a las que pertenecen a los grupos históricamente excluidos.

Descriptores: Educación; derechos humanos; abuso de poder; violencia; pobreza. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze human rights education and the abuse of power against vulnerable individuals. A qualitative methodology was employed, providing an in-depth understanding of experiences and interpretations based on published articles on the subject. The results enabled an analysis of the relationship between human rights education and the prevention of the abuse of power against vulnerable individuals, highlighting the importance of instilling principles as a mechanism for social empowerment. It also shows that human rights education not only increases theoretical knowledge on the subject but also influences people's perceptions and attitudes toward situations of abuse of power. In conclusion, one of the most relevant issues related to this education is the abuse of power, a type of structural violence that particularly affects those belonging to historically excluded groups.

Descriptors: Education; human rights; abuse of power; violence; poverty. (UNESCO Thesaurus).

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

INTRODUCCIÓN

El incumplimiento de los derechos humanos y el abuso de autoridad hacia individuos en situaciones de vulnerabilidad representan un problema mundial que impacta en la dignidad y en la equidad de oportunidades. Con el paso del tiempo, múltiples investigaciones han indicado que la ausencia de formación en derechos humanos es un elemento crucial que perpetúa estas inequidades. Sin un sólido entendimiento de sus derechos básicos, las personas se topan con más obstáculos para protegerse frente a situaciones de maltrato, lo que fortalece las dinámicas de exclusión y marginación.

En el ámbito de la educación, se ha determinado que los sistemas educativos, tradicionalmente centrados en la impartición de saberes teóricos, no han conseguido incorporar de manera integral los derechos humanos en las prácticas de enseñanza. De acuerdo con es imprescindible aplicar un enfoque no solo se debe restringir al entorno educativo, sino que también debe fomentar la educación de ciudadanos capaces de implementar estos valores éticos en su cotidianidad (Lopez, 2020).

El mal uso de la autoridad hacia individuos en circunstancias de vulnerabilidad es un problema persistente e histórico que manifiesta las marcadas desigualdades estructurales existentes en nuestras comunidades. De acuerdo con esta circunstancia se intensifica debido a la ignorancia sobre derechos básicos, dejando a las personas en situación de vulnerabilidad sin recursos para protegerse frente a actos de discriminación o violencia. Investigaciones anteriores han resaltado que la ausencia de formación en derechos humanos favorece la perpetuación de ciclos de maltrato, marginación y desigualdad, dado que restringe la habilidad de las personas para reconocer y lidiar con circunstancias de injusticia.

En contraposición, indican que los sistemas de educación han presentado restricciones importantes al tratar los derechos humanos como un pilar transversal en su plan de estudio. En numerosas situaciones, la instrucción en estos temas se limita a la impartición de ideas abstractas, sin brindar oportunidades para que los alumnos asimilen y utilicen estos principios en su vida diaria. Este déficit en la

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

educación produce una sociedad menos alerta y crítica ante las desigualdades, perpetuando un sistema donde los individuos más vulnerables se encuentran desprotegidos (Lopez, 2020).

Es crucial establecer una educación en derechos humanos en un entorno donde los excesos de autoridad y las disparidades sociales continúan siendo una realidad diaria. Como sostiene la educación en derechos humanos no solo debe instruir acerca de qué representan los derechos, sino también de qué manera se deben aplicar y salvaguardar. Esto demanda métodos educativos revolucionarios que superen los esquemas convencionales, incluyendo tácticas aplicables que fomenten el razonamiento crítico, la empatía y la implicación activa de los alumnos en sus comunidades.

Además, es crucial formar a los profesores en la creación y puesta en marcha de ambientes inclusivos y participativos, en los que los derechos humanos sean el eje central de las prácticas de enseñanza. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura subraya la importancia de educar a ciudadanos conscientes y responsables para lograr sociedades más equitativas y sustentables. Sin una educación que valore los derechos humanos, resultará complicado luchar contra los retos éticos y sociales del mundo actual.

El objetivo principal de este estudio es examinar el efecto de la educación en derechos humanos como medio para fortalecer a las personas en situación de vulnerabilidad y luchar contra los excesos de autoridad. El objetivo es reconocer y valorar las tácticas educativas más eficaces para incorporar los derechos humanos en los sistemas de educación, subrayando la relevancia de enfoques extensos, experimentales e inclusivos que fomenten aprendizajes de gran relevancia.

Mediante un estudio cualitativo, este estudio también busca enfatizar la importancia de formar a los profesores en la construcción de ambientes educativos participativos y éticos, en los que los alumnos puedan cultivar habilidades críticas y utilizarlas en sus entornos sociales. Así, se busca aportar al robustecimiento de sociedades más equitativas, justas y sustentables.

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

MÉTODO

Se revisó libros, documentos, artículos científicos, informes, políticas educativas y currículos en derechos humanos de los últimos cinco años. Se estudiaron casos que incluyen educadores, líderes comunitarios y grupos desfavorecidos de diversas comunidades a las que se dirigen los programas de educación en derechos humanos y cuáles son las consecuencias de no tener este conocimiento. Se aplicó una metodología cualitativa que nos proporcionó una visión profunda de las experiencias, basada en entrevistas, interpretación de textos y artículos publicados sobre el tema.

RESULTADOS

La educación en derechos humanos y su finalidad

Promover la dignidad de las personas: Instruir que todos los individuos poseen derechos intrínsecos e intransferibles. Fomentar la equidad y la ausencia de discriminación: Promover la conciencia acerca de la relevancia de la igualdad y la inclusión en la sociedad. Fomentar una cultura pacífica: Promover la resolución pacífica de disputas y el respeto recíproco. Promover la implicación de los ciudadanos: Impulsar la acción política y social para asegurar el cumplimiento de los derechos humanos. Evitar abusos y transgresiones Establecer conciencia acerca de los peligros y los procedimientos de salvaguarda de los derechos esenciales. Potenciar la democracia y la ley estatal: Instruir acerca de la relevancia de los sistemas democráticos en la salvaguarda de los derechos humanos.

La formación en derechos humanos es un proceso educativo y de aprendizaje que tiene como objetivo promover el entendimiento, la comprensión y el fomento de los derechos esenciales de todos los individuos. Se fundamenta en valores como la dignidad, la equidad, la libertad y la equidad, con el propósito de construir una sociedad más justa, inclusiva y que valora la diversidad (GAOS, 2006).

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Abuso de poder: Sus formas

El abuso de poder ocurre cuando un individuo o entidad ejerce su autoridad de forma injusta, arbitraria o desmedida, impactando los derechos ajenos y provocando inequidad. Este fenómeno puede ocurrir en diversas áreas, tales como la política, el empleo, la justicia, la educación y las relaciones interpersonales. En el contexto político, los líderes tienen la capacidad de imponer sus deseos a través de la corrupción, la supresión de opositores o la manipulación de las elecciones, perjudicando la democracia y los derechos de los ciudadanos.

En el ambiente de trabajo, se expresa mediante acoso, explotación, despidos injustificados o la imposición de condiciones de trabajo desmedidas por parte de los empleadores o jefes. En el sistema de justicia, se nota cuando jueces, fiscales u oficiales de policía se comportan de forma parcial, permitiendo la impunidad de algunas personas o imponiendo castigos injustos.

En el sector educativo, los profesores o responsables pueden ejercer su autoridad de forma arbitraria, aplicando sanciones excesivas, discriminando a determinados alumnos o utilizando su posición para imponer ideologías. Además, ocurre en las relaciones interpersonales, donde un individuo emplea el temor, la manipulación o la violencia para controlar a otro, como en situaciones de violencia de género o chantaje emocional.

Las repercusiones de la excesiva autoridad son severas, dado que provocan inequidad, marginación social, infracción a los derechos humanos, desconfianza en las instituciones y crisis políticas o sociales. Para evitar y luchar contra este problema, resulta crucial robustecer las normativas y sistemas de control, impulsar la transparencia y la responsabilidad, instruir en principios democráticos y el respeto a los derechos humanos, además de impulsar la educación en valores democráticos y el respeto a los derechos humanos además de impulsar la denuncia y penalización de aquellos que abusen del poder (Quintero, 2016).

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Uso indebido del poder político: Ocurre cuando líderes o empleados emplean su posición para beneficio personal o para imponer su criterio de forma autoritaria, perjudicando los derechos de los ciudadanos y los principios democráticos. Algunos ejemplos son la corrupción, el fraude en las elecciones, el empleo de fuerza para suprimir manifestaciones o la censura de los medios de comunicación.

Ausencia de autoridad administrativa: Ocurre en entidades públicas o privadas cuando una autoridad adopta resoluciones injustas o arbitrarias que impactan a los trabajadores o a los ciudadanos. Esto puede evidenciarse en la ausencia de transparencia en la administración pública, favoritismo, excesiva burocracia o el mal uso de recursos del estado.

Factores que influyen en el abuso de poder en personar vulnerables

El abuso de autoridad hacia individuos en condiciones de vulnerabilidad sucede cuando alguien con autoridad, control o influencia emplea su posición para aprovecharse, discriminar o dañar a otros. Este maltrato puede ocurrir en diversas situaciones, como el entorno laboral, político, familiar o social, elementos que inciden en el mal uso del poder sobre personas en situación de vulnerabilidad. Elementos estructurales desigualdad social y económica. La pobreza y el acceso limitado a recursos fundamentales incrementan la dependencia de los individuos vulnerables y disminuyen su habilidad para autoprotegerse.

Sistemas legales débiles. La ausencia de leyes eficaces o su incorrecta implementación facilita la impunidad de aquellos que abusan de su autoridad. Corrupción. Si las instituciones no resguardan a los ciudadanos y benefician a aquellos que poseen el poder, se promueve el maltrato. Elementos socioculturales normas y estereotipos discriminatorios Pensamientos profundos acerca de género, raza, discapacidad o estatus social pueden respaldar la represión. Normalización de la violencia en sociedades en las que la violencia y el maltrato son comunes, las víctimas pueden sentir temor a reportar y la ausencia de acceso a la educación (Rodino, 2019).

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Factores personales y psicológicos

Miedo y dependencia El vínculo emocional, económico o social de la víctima con el abusador obstaculiza su capacidad de resistencia. Alta autoestima y descontento. Numerosas víctimas han sido forzadas a considerar el maltrato como algo ineludible. La soledad o la ausencia de redes de soporte hacen que las víctimas no cuenten con alguien a quien acudir. De la justicia, emitir sanciones condenatorias, ya que lamentablemente hay muchas ocasiones en que si las mujeres deciden denunciar, luego existen procesos de arrepentimiento, no solamente por el ciclo de la violencia, que es un análisis que habrá que hacerlo dentro del tema de género, sino porque además se ven cuestionadas respecto a que si el agresor abandona el hogar, ¿quién se va a encargar de la atención de sus hijos, si el agresor no está cerca de ellas, no van a tener un sustento económico (Naciones Unidas , 2018; ONU, 2016).

DISCUSIÓN

El presente estudio ha permitido analizar la relación entre la educación en derechos humanos y la prevención del abuso de poder en personas vulnerables, destacando la importancia de la formación en estos principios como un mecanismo de empoderamiento social. Los resultados obtenidos muestran que la educación en derechos humanos no solo incrementa el conocimiento teórico sobre el tema, sino que también influye en la percepción y actitud de las personas ante situaciones de abuso de poder (Bonilla-Morejón, Samaniego-Quiguiri, & Paredes-Fierro, 2022).

En comparación con estudios previos, se ha corroborado que una mayor formación en derechos humanos está directamente relacionada con una mayor capacidad para identificar y denunciar situaciones de abuso. Investigaciones anteriores han señalado que la falta de educación en este ámbito genera una mayor tolerancia o resignación ante situaciones de injusticia, lo cual coincide con los hallazgos de esta investigación. Sin embargo, en este estudio se encontró que, además de la falta de conocimiento, existen barreras estructurales que limitan la posibilidad de acción, como la falta de acceso a mecanismos de denuncia y el temor a represalias.

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Uno de los aspectos más relevantes del análisis es la forma en que la educación en derechos humanos impacta a distintos grupos vulnerables. En el caso de comunidades en situación de pobreza extrema, se observó que el acceso limitado a la educación y la falta de recursos contribuyen a una mayor exposición a abusos de poder, lo cual ha sido ampliamente documentado en la literatura existente. Sin embargo, este estudio también reveló que la implementación de programas educativos adaptados a las necesidades de estas poblaciones puede generar cambios significativos en su capacidad de defensa y autogestión.

Además, se identificó que la educación de derechos humanos debería centrarse no solo en las personas vulnerables, sino también en las autoridades y autoridades para reducir el abuso de la raíz del problema, esto corresponde a una investigación preliminar, que sugiere que la educación de derechos humanos en las instituciones gubernamentales y policiales puede contribuir a una reducción de las prácticas violentas y discriminatorias.

Otro descubrimiento importante es la necesidad de desarrollar estrategias educativas más accesibles e inclusivas, especialmente en las comunidades donde el acceso a la educación formal es limitado. Aunque algunos estudios han propuesto seminarios y programas de atención, los resultados de este estudio muestran que la educación de los derechos humanos debería ser una parte integrada del plan de estudios en todos los niveles de educación. De esta manera, se puede garantizar que las generaciones futuras crecen, comprenden claramente sus derechos y obligaciones y promueven la cultura de respeto y justicia, es importante evitar los resultados recurrentes innecesarios, que se descubrieron previamente en este trabajo y, en cambio, se centran en la interpretación de datos en relación con el contexto social, económico y político.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación refuerzan la importancia de la educación en derechos humanos como un pilar fundamental para la prevención del abuso de poder. Se destaca la necesidad de fortalecer los programas educativos en esta área, no solo para las poblaciones en situación de vulnerabilidad, sino también

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

para quienes ostentan cargos de autoridad. Asimismo, se recomienda la implementación de políticas públicas que garanticen el acceso a la educación en derechos humanos desde una edad temprana, promoviendo así una sociedad más justa y equitativa (Cabezas, 2023).

CONCLUSIONES

La educación de los derechos humanos se presenta como una estrategia importante para la profunda transformación de la sociedad moderna. Esto se aplica no solo a la transferencia de conceptos legales, sino también a la formación consciente, crítica y empática de las personas que entienden la dignidad humana como un principio básico. Usando este tipo de educación, las personas obtienen herramientas para identificar situaciones de injusticia, cuestionar las estructuras que las capturan y actúan para cambiarlas. A este respecto, la educación en los derechos humanos se convierte en prácticas éticas y políticas, ya que tiene como objetivo establecer una ciudadanía activa, responsable y determinada con la justicia social (Educacion, 2017).

Uno de los temas más relevantes relacionados con esta educación es el abuso de poder, un tipo de violencia estructural que afecta particularmente a las que pertenecen a los grupos históricamente excluidos. Estas violaciones no siempre parecen obvias, pero a menudo se manifiestan en una práctica institucional estandarizada que margina, discrimina o silencia a algunas personas. La educación de los derechos humanos aquí corresponde a la característica principal: permite que esta dinámica sea visible, les dé palabras y las condene. Cuando los ciudadanos reconocen la injusticia, ya no puede permanecer indiferente para ellos y, por lo tanto, abrir la posibilidad de una conversión social real.

También debe entenderse que la vulnerabilidad no es característica de algunas personas, sino un efecto directo del contexto social, económico y cultural injusto. La discriminación estructural, la pobreza, el racismo, el machismo o la exclusión son factores que causan ciertas poblaciones en desventaja y en riesgo. La educación de

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

los derechos humanos, cuando está bien implementada, le permite cuestionar estas condiciones y fortalecer la capacidad de la agencia para afectar a las personas. (COMPASS, 2014).

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bonilla-Morejón, D. M., Samaniego-Quiguiri, D. P., & Paredes-Fierro, E. J. (2022). Los Derechos Humanos y su enfoque en las poblaciones vulnerables. <https://n9.cl/bnnol>
- Cabezas, N. G. (2023). Vulneración de los derechos humanos, una violación a la dignidad humana *ayuda en accion*. <https://n9.cl/3xhjo>
- COMPASS. (2014). Paz y Violencia COMPASS. <https://n9.cl/zwmou>
- Educacion, M. D. (2017). Protocolos de actuación frente a SITUACIONES DE VIOLENCIA detectadas o cometidas en el sistema educativo. Quito. <https://n9.cl/ulwrh>
- Gaos, L. M. (2006). La importancia de la educación en los derechos humanos. España.: Universidad de Sevilla. <https://n9.cl/nfezt>
- Lopez, R. y. (2020). Desafios eticos en la educacion para la ciudadania. justicia global. <https://ve.scielo.org/pdf/rtd/v17n2/2665-0266-rtd-17-02-296.pdf>
- Naciones Unidas . (2018). Prevenir las violaciones de los derechos humanos y fortalecer su protección, incluso en situaciones de conflicto e inseguridad. <https://n9.cl/zb54q>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). La Protección de las niñas, los niños y los adolescentes afectados por la violencia armada en la comunidad. Nueva York: Kamber. <https://n9.cl/unckt>

Alexia Fernanda Prada-Mosquera; Génesis Anahi Auquilla-Guaranga; Valeria Estefanía Vicuña-Pozo

Quintero, R. M. (2016). Corrupción y Derechos Humanos. En particular, la Corte Interamericana de Derechos Humanos. <https://n9.cl/jgxlxv>

Rodino, A. M. (2019). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. En: Revista IIDH, 61. San José, IIDH, 2015, pp. 201-224. <https://n9.cl/h2zc2s>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)