

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flerida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

[DOI 10.35381/cm.v12i2.2242](https://doi.org/10.35381/cm.v12i2.2242)

La evaluación formativa como herramienta para el mejoramiento continuo en la educación básica

Formative assessment as a tool for continuous improvement in basic education

Ruth Alexandra Vega-Tomalá
ruth.vegat@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8892-8019>

Zila Isabel Esteves-Fajardo.
zila.estevesf@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Flerida Olga Rivera-Villamar
flerida.rivera@docentes.educacion.edu.ec
Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4659-9031>

Jorge Luis Revelo-Rodríguez
jorgeluis_tkd@hotmail.com
Red Académica Koinonía, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-4928-1724>

Recepción: 15 de marzo 2026
Revisado: 26 de mayo 2026
Aprobación: 15 de julio 2026
Publicado: 01 de agosto 2026

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flrida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la evaluación formativa como herramienta para el mejoramiento continuo en la educación básica. Para tal fin, la investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo de tipo documental, usando la revisión sistemática y el análisis de contenido como técnicas y, las fichas de registro junto con las matrices de análisis como instrumentos. También, se siguieron los pasos de la declaración PRISMA. Los resultados precisaron que el uso de herramientas virtuales, el rol de la IA, la capacitación docente, el empleo de estrategias básicas y la retroalimentación derivaron como factores clave de la indagación. Como conclusión, se pudo apreciar que la evaluación formativa ha constituido una modalidad significativa para monitorear el progreso estudiantil, fortaleciéndolo mediante un proceso motivacional e interactivo sustentado en el compartir de saberes y el alcance de metas.

Descriptores: Evaluación formativa; mejoramiento continuo; educación básica; retroalimentación; seguimiento pedagógico. (Tesauro - UNESCO)

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze formative assessment as a tool for continuous improvement in basic education. To this end, the research was conducted using a qualitative, documentary approach, employing systematic review and content analysis as techniques, and data sheets along with analysis matrices as instruments. Additionally, the study followed the PRISMA guidelines. The results identified the use of virtual tools, the role of AI, teacher training, the use of basic strategies, and feedback as key factors in the study. In conclusion, it was found that formative assessment has been a significant method for monitoring student progress, strengthening it through a motivational and interactive process based on knowledge sharing and the achievement of goals.

Descriptors: Formative assessment; continuous improvement; basic education; feedback; pedagogical monitoring. (Thesaurus - UNESCO)

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flerida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa constituye un proceso que debe ser tomado en cuenta por los docentes en los distintos niveles educativos, por cuanto este permite llevar a cabo un seguimiento de los aprendizajes logrados por cada estudiante en su día a día. Desde esta perspectiva, Molina et al. (2025) establecen que el aula constituye un espacio donde la interacción se precisa como un elemento base para el compartir de saberes. Por lo tanto, en este contexto, Matos et al. (2025) alegan que la evaluación formativa favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas tanto de los estudiantes como de los profesionales, por cuanto ello les ayuda a reflexionar sobre sus propias vivencias e incrementar sus saberes.

En este sentido, la evaluación formativa constituye un complemento base de la evaluación sumativa, ya que su enfoque conduce al establecimiento de una comunicación constante entre docente-alumnos y alumnos-alumnos, que, de manera continua, promueve una interacción retroalimentada, donde los aprendices pueden mejorar sus debilidades y consolidar sus fortalezas de forma constructiva. En este particular, Ndlovu (2025) asevera que, a lo largo de la evaluación formativa, la retroalimentación constructiva fortalece el desempeño estudiantil.

No obstante, dentro de este proceso, tanto los educadores como los aprendices han enfrentado retos que afectan sus avances formativos, los cuales se han relacionado con el poco conocimiento que poseen sobre la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación; de igual modo, enfrentan dificultades al momento de adaptarse a nuevas directrices referentes a novedades curriculares, uso de las tecnología, entre otras que, de un u otro modo, han venido ajustándose al contexto pedagógico de la educación básica. Ante estas realidades, cabe citar a Berisha et al. (2024), quienes manifiestan que los docentes enfrentan diversos desafíos al momento de llevar a cabo la evaluación formativa en el aula.

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flrida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

Por este motivo, se recomienda a tales docentes valerse de diversas herramientas que permitan a los estudiantes mantenerse activos y con disposición a aceptar las diversas transformaciones que se generen a menudo en el contexto escolar, en función de facilitar la evaluación formativa en el aula. En este respecto, Quico et al. (2024) recomiendan despojarse de las barreras que impiden el alcance de las metas mediante la integración activa y motivacional de los docentes en la evaluación formativa de los estudiantes. En este orden de ideas, Vera et al. (2024) argumentan que existe una buena relación entre motivación y aprendizaje, por cuanto contribuye al alcance de las metas educativas.

Aunado a lo anterior, sería recomendable emplear herramientas digitales como recursos de apoyo a este tipo de evaluación, ya que las mismas no son únicamente empleadas en el aula, sino en cualquier otro lugar, lo cual es clave para llevar a cabo un seguimiento de las actividades escolares que realicen los estudiantes, lo cual implica no una vigilancia, sino una mejor dedicación al estudio con entusiasmo. Tomando en cuenta esta aseveración, García, Surca & Carazas (2026) sugieren el empleo de estrategias dinámicas que fomenten un desempeño estudiantil activo. Alenezi & Alenezi (2025), por su parte, proponen el uso de los chatbots para el fomento de un ambiente comunicativo entre los docentes y los aprendices. De igual modo, García et al. (2026) suponen el uso de la IA como herramienta clave para la transformación digital en la educación.

Como complemento a lo expuesto, vale agregar que, para el alcance de una eficiente evaluación formativa, debe existir un vínculo comunicativo entre los docentes y los padres que les permita mantenerse al tanto de los avances de sus estudiantes. En este sentido, Isea et al. (2026) afirman que las instituciones deben vincularse con la sociedad, a fin de atender a las necesidades de la misma. En este caso, atenderían a las necesidades de los niños en base a las realidades que cada uno vivencia según los planteamientos expuestos por los padres, a fin de cooperarles en la orientación estudiantil.

Por los diversos argumentos descritos, la presente investigación persigue analizar la evaluación formativa como herramienta para el mejoramiento continuo en la educación

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flerida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

básica, en pro de fomentar un proceso educativo óptimo enfocado en el buen desempeño de los niños.

MÉTODO

El estudio se realizó considerando un enfoque cualitativo de tipo documental, empleando técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido e instrumentos como las fichas de registro y las matrices de análisis. De igual modo, se establecieron varios criterios en la declaración PRISMA 2020, los cuales dieron lugar a la elección de 10 estudios publicados entre los años 2024, 2025 y 2026.

La indagación se efectuó entre febrero y junio del año 2026, a través de la revisión de bases de datos con gran impacto como Scopus, Scielo y Web of Science, con la finalidad de resaltar la relevancia de los artículos elegidos.

En función de realizar la búsqueda, se acudió a los operadores booleanos (AND, OR) según los requerimientos de cada indagación. Por otro lado, se consideraron filtros, tales como: años de publicación (2024-2026), el idioma y el área enfocada en la educación, incluyendo aquellos estudios que concedieran mayor amplitud al tema abordado.

Las búsquedas se pudieron escudriñar a raíz de los descriptores: “evaluación formativa”, “mejoramiento continuo”, “educación básica”; “retroalimentación” y “seguimiento pedagógico”, en su búsqueda en Scielo. La sintaxis se fundamentó en lo que sigue: title (“evaluación formativa”) or title (“formative assessment”); AND (“educación básica”) AND (limit-to (language, "english")); AND pubyear > 2024 and pubyear < 2026; todo ello, en cuanto al tema en Scopus o WoS. A continuación, la figura 1, devela el proceso de declaración PRISMA.

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flerida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

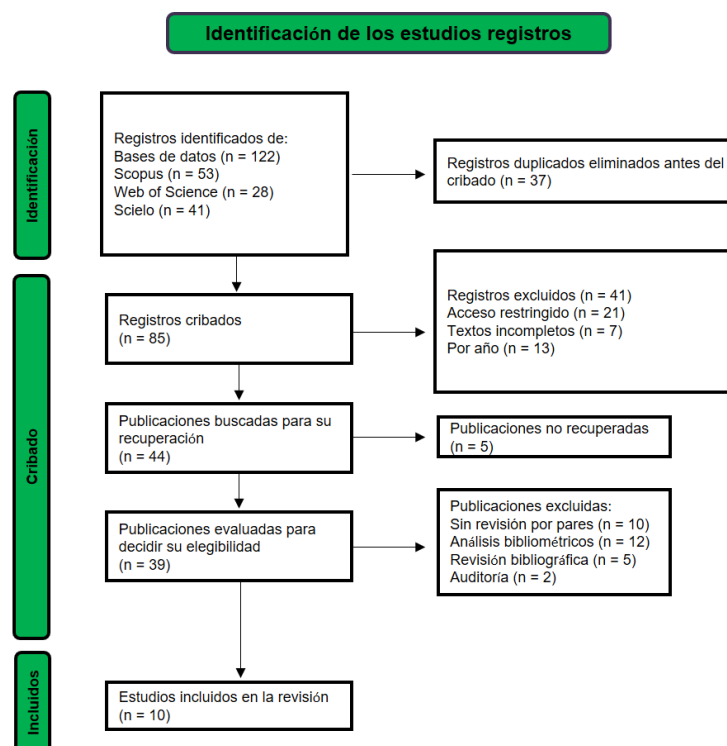


Figura 1. Declaración PRISMA.
Elaboración: Los autores.

La figura 1 muestra que la base preliminar de la selección de las investigaciones, se conformó por 122 registros publicados entre los años 2024 y 2026, centrados en la evaluación formativa dentro del contexto educativo, revisado por pares y con texto completo además de acceso abierto. Una vez llevado a cabo el proceso de filtrado, 10 estudios fueron elegidos para su análisis, a fin de considerar sus aportes al tema relacionado con la evaluación formativa como herramienta para el mejoramiento continuo en la educación básica. Luego de revisados los estudios, se procede a presentar lo resultante de cada uno de ellos.

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flerida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

RESULTADOS

En la Tabla 1 se puede visualizar los estudios en base a sus autores, año de publicación y bases de datos para, posteriormente, describir las categorías que derivaron del análisis llevado a cabo.

Tabla 1.
Estudios seleccionados.

Autores y año	Título	Base de datos
Alenezi, A., & Alenezi, A. (2025).	Evaluating the effectiveness of chatbot-assisted learning in enhancing English conversational skills among secondary school students.	WoS
Berisha, F., Vula, E., Gisewhite, R. & McDuffie, H. (2024).	The effectiveness and challenges implementing a formative assessment professional development program.	Scopus
García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A. (2026).	Predictive models using Artificial Intelligence: Early detection of communicative diversity profiles in higher medical education.	Scielo
García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C. (2026).	Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática.	Scopus
Isea Arguelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E. & Comas Rodríguez, R. (2026).	Integración de la vinculación con la sociedad en el currículo universitario: el caso en una universidad ecuatoriana.	Scielo
Matos-Gamboa, Luz, Duran-Llano, Kony Luby, & Mucha-Hospinal, Luis Florencio. (2025).	Evaluación formativa para el mejoramiento de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria.	Scielo
Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J. (2025).	Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula.	WoS
Ndlovu, B. B. (2025).	Exploring teachers' practices when using formative assessment in improving quality education.	Scopus

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flerida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

Quico-Quispe, R. I., Lescano-López, G. S., Boy-Barreto, A. M. & Olivos-Jiménez, L. M. (2024).	La evaluación formativa en el nivel primaria en América Latina: Una revisión sistemática.	Scielo
Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024).	Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.	Scielo

Elaboración: Los autores.

La tabla 1 muestra que los estudios están enfocados en aquellos elementos que complementan la evaluación formativa, los cuales giran en torno a una acción pedagógica dinámica, donde la comunicación lograda mediante la retroalimentación, la motivación, el discurso metacognitivo, el aprovechamiento de las herramientas virtuales, entre otros, fungieron como elementos básicos para una evaluación formativa adecuada. Seguido a la exposición de los artículos detallados en la tabla 1, se procede a describir cada categoría emergente del análisis de gran parte de los mismos.

Tabla 2.

Uso de herramientas virtuales.

<i>Herramientas virtuales</i>	Ampliación de los conocimientos Logro del aprendizaje Seguimiento
-------------------------------	---

Fuente: García, Surca & Carazas (2026).

García, Surca & Carazas (2026), en la tabla 2, proponen la inclusión de herramientas virtuales para ayudar al estudiante a ampliar sus conocimientos, en pro de la optimización de su aprendizaje. Ello conduciría a llevar a cabo un seguimiento de sus avances por medio de la evaluación formativa.

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flerida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

Tabla 3.
Rol de la IA.

<i>IA</i>	<i>Herramienta</i>
	Incremento de los aprendizajes

Fuente: Alenezi & Alenezi (2025).

Alenezi & Alenezi (2025), en la tabla 3, manifiestan que el uso de la herramienta IA ha propiciado los medios para el incremento de los aprendizajes.

Tabla 4.
Capacitación docente.

<i>Capacitación docente</i>	<i>Opción</i>
	Superación de desafíos

Fuente: Berisha et al. (2024).

Berisha et al. (2024), en la tabla 4, establecen que la capacitación docente constituye una gran opción para superar los desafíos educativos cuando aplican evaluaciones formativas.

Tabla 5.
Empleo de estrategias básicas.

<i>Estrategias básicas</i>	<i>Autoevaluación</i>
	Coevaluación

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flerida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

Heteroevaluación

Fuente: Matos et al. (2025).

Matos et al. (2025), en la tabla 5, establecen que la evaluación formativa implica el empleo de estrategias básicas entre las que destaca la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como elementos fundamentales para el fortalecimiento de las competencias comunicativas, en este caso, de los aprendices de la educación básica.

Tabla 6.
Retroalimentación.

<i>Retroalimentación</i>	Estrategia clave
	Superación de desafíos
	Capacitación progresiva de los aprendices

Fuente: Ndlovu (2025).

Ndlovu (2025), en la tabla 6, propone la retroalimentación como estrategia clave para la superación de los desafíos a medida que estos emergen dentro del proceso formativo, ya que la misma favorece la capacitación progresiva, en el caso de este estudio, de los estudiantes de la etapa básica.

DISCUSIÓN

Tomando en cuenta los resultados antes precisados, se ha podido constatar que la evaluación formativa es parte esencial del sistema educativo, en especial, de la educación básica, ya que supone un proceso de formación constante, en el cual los docentes tienen la oportunidad de monitorear los avances emergidos durante la

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flrida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

educación de los niños. En este aspecto, Quico et al. (2024) establecen que la evaluación formativa constituye una estrategia de acompañamiento estudiantil promotora del desarrollo integral de sus competencias.

Para tal fin, es necesaria la existencia de una interacción constante entre el docente, los estudiantes y la familia, ya que, por medio de ello, los educadores pueden estar atentos a las vivencias de sus estudiantes, en función de planificar las estrategias más idóneas a aplicar dentro de sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En este respecto, García et al. (2026) expresan que la comunicación constituye un eje central en la educación. Para Isea et al. (2026) es importante vincular un sistema dinámico que permita una interacción constante con la comunidad, a fin de responder a sus necesidades. Por este motivo, la conexión con la familia constituye un elemento primordial al momento de velar por el bien de los aprendices.

Para complementar lo antes dicho, es menester generar un entorno pedagógico cónsono con los cambios de la realidad, a objeto de aprovechar todas las herramientas físicas o digitales posibles para evaluar constantemente a los estudiantes sin necesidad de usar una calificación numérica. Asimismo, es importante emplear estrategias que estimulen las habilidades cognitivas, actitudinales y kinestésicas, con la finalidad de evaluar al estudiante de forma integral y continua. Esto se corresponde con la aseveración de Vera et al. (2024), quienes afirman que, para alcanzar una acción educativa innovadora, se deben considerar tanto factores cognitivos como emocionales, a fin de lograr transformaciones cónsonas con los avances del día a día.

En términos generales, la evaluación formativa supone una acción espontánea, cuyo enfoque permite apreciar y valorar las capacidades estudiantiles de los niños de la etapa básica, lo cual se considera positivo porque, de esta manera, el docente puede hacer un seguimiento constante de sus avances y ayudarlos constantemente tanto en la superación de sus debilidades como en el fortalecimiento de sus habilidades.

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flerida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

CONCLUSIONES

Para concluir, el presente estudio permitió llevar a cabo una indagación previa sobre los estudios que han abarcado el tema la evaluación formativa como herramienta para el mejoramiento continuo en la educación básica, lo cual permitió develar ciertos fundamentos, tales como: el uso de las herramientas virtuales, el papel que cumple la IA, la formación docente, el empleo de estrategias básicas y la retroalimentación.

En concordancia con estos aspectos, se pudo constatar que la evaluación formativa se ha precisado como una acción significativa para llevar a cabo seguimientos a los diferentes avances estudiantiles, con el objeto de fortalecerlos a través de una interacción motivadora fundamentada en el intercambio de conocimientos y en el logro de diversas metas.

Tomando en cuenta estas conclusiones, la investigación conduce a la ejecución de otros estudios fundamentados en este tema, pero desde otras visiones más amplias y profundas. Por ejemplo, se pueden llevar a cabo estudios relacionados con los efectos que ejerce este tipo de evaluación tanto sobre los niños como sobre los adolescentes y adultos o, también, se puede indagar acerca de casos específicos evidenciados en cada contexto escolar. Así como estos argumentos, pueden visualizarse otros que permitan abarcar mayores elementos vinculados con la evaluación formativa.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a quienes participaron en la presente investigación, por sus apreciadas contribuciones.

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flrida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

REFERENCIAS Consultadas

- Alenezi, A., & Alenezi, A. (2025). Evaluating the effectiveness of chatbot-assisted learning in enhancing English conversational skills among secondary school students. *Education Sciences*, 15(9), 1136, pp.1-15. Disponible en: <https://n9.cl/uqie7e>
- Berisha, F., Vula, E., Gisewhite, R. & McDuffie, H. (2024). The effectiveness and challenges implementing a formative assessment professional development program. *Teacher Development*, 28(1), pp. 19-43. Disponible en: <https://n9.cl/2ymgb>
- García, D., Vera, M., Cordero, N., Urgilés, C., Solano, K., Ortiz, D. & Mendoza, A. (2026). Predictive models using Artificial Intelligence: Early detection of communicative diversity profiles in higher medical education. *Revista Cubana de Educación médica superior*, (40), pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/t8yen>
- García Soller, T., Sulca Rojas, J. & Carazas Durand, C. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601116, pp. 1-11. Disponible en: <https://n9.cl/obsii>
- Isea Arguelles, J. J., Romero Fernández, A. J., Infante Miranda, M. E. & Comas Rodríguez, R. (2026). Integración de la vinculación con la sociedad en el currículo universitario: el caso en una universidad ecuatoriana. *Revista San Gregorio*, 1(65), pp. 72-79. Disponible en: <https://n9.cl/9abxxr>
- Matos-Gamboa, Luz, Duran-Llano, Kony Luby, & Mucha-Hospinal, Luis Florencio. (2025). Evaluación formativa para el mejoramiento de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 8(15), pp. 138-156. Disponible en: <https://n9.cl/nwzoh>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L. & Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4353, pp. 1-7. Disponible en: <https://n9.cl/30pax>
- Ndlovu, B. B. (2025). Exploring teachers' practices when using formative assessment in improving quality education. *Cogent Education*, 12(1), pp. 2451489. Disponible en: <https://n9.cl/n4lrg>

Ruth Alexandra Vega-Tomalá; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Flrida Olga Rivera-Villamar; Jorge Luis Revelo-Rodríguez

Quico-Quispe, R. I., Lescano-López, G. S., Boy-Barreto, A. M. & Olivos-Jiménez, L. M. (2024). La evaluación formativa en el nivel primaria en América Latina: Una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), pp. 130–149. Disponible en: <https://n9.cl/3uv76>

Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 20, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/7dx0p>