

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

[DOI 10.35381/cm.v12i2.2249](https://doi.org/10.35381/cm.v12i2.2249)

Actividades lúdicas y desarrollo socioemocional en educación inicial

Play-Based Activities and Social-Emotional Development in Early Childhood Education

Sandra María Sabando-Zambrano

sandra.sabando@unesum.edu.ec

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-9230-5305>

Raquel Vera-Zavala

raquel.vera@unesum.edu.ec

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-2873-2134>

Karen Pilar Quijije-Quiroz

karen.quijije@unesum.edu.ec

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-6862-6375>

Rene Gras-Rodríguez

rene.gras@unesum.edu.ec

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6220-9422>

Recepción: 15 de abril 2026

Revisado: 26 de junio 2026

Aprobación: 15 de agosto 2026

Publicado: 01 de septiembre 2026

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar las actividades lúdicas y desarrollo socioemocional en educación inicial. Los investigadores, como procedimiento para desarrollar la investigación, se plantearon indagar, recolectar y llevar a cabo un análisis crítico de documentos y referencias bibliográficas. Se basó en una búsqueda metódica, rigurosa y profunda de recursos documentales, compuesta por artículos arbitrados en bases de datos de gran impacto, describiendo los descubrimientos obtenidos. Del mismo modo, se aplicó el procedimiento inductivo-deductivo. En conclusión, para estimular la mente, el cuerpo y las emociones de los niños de 3 a 6 años, la herramienta esencial es una actividad lúdica bien planificada, emplear diversos tipos de juego contribuye a desarrollar la autonomía, la empatía y el razonamiento matemático, al tiempo que protege a los escolares en circunstancias vulnerables.

Descriptor: Planificación de la educación; aprendizaje socioemocional; educación y cuidado infantil. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze play-based activities and socio-emotional development in early childhood education. To conduct the research, the researchers set out to investigate, collect, and perform a critical analysis of documents and bibliographic references. The study was based on a methodical, rigorous, and in-depth search of documentary resources, consisting of peer-reviewed articles from high-impact databases, and described the findings obtained. Similarly, the inductive-deductive approach was applied. In conclusion, to stimulate the minds, bodies, and emotions of children aged 3 to 6, the essential tool is a well-planned play activity; using various types of play helps develop autonomy, empathy, and mathematical reasoning, while also protecting schoolchildren in vulnerable circumstances.

Descriptors: Educational planning; social-emotional learning; early childhood education and care. (UNESCO Thesaurus)

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

INTRODUCCIÓN

El comienzo del desarrollo emocional y social de una persona se produce en los primeros años de la vida, no se produce de manera automática, sino por medio del trato diario en la escuela y la familia. Bailón Román et al. (2025) afirman que actividades como la lectura conjunta, los juegos dirigidos y las dramatizaciones contribuyen a que los niños de 2 a 3 años sean empáticos, identifiquen sus emociones y establezcan vínculos emocionales seguros. En la Educación Inicial, el trabajo de los docentes implica manejar situaciones difíciles, como la separación de los padres y la llegada al grupo, según Guamán Pacalla et al. (2024), la angustia del ingreso a la escuela se reduce y el autocontrol se favorece cuando se organizan juegos con niños de 1 a 2 años, lo que contribuye a mantener un ambiente tranquilo en el aula. Las actividades de simulación adquieren más valor pedagógico conforme aumenta la cantidad de alumnos, para Sánchez Freire y Martínez Yacelga (2025) plantean que el juego de roles ayuda a superar la etapa egocéntrica. Al ponerse en el lugar del otro, los niños aprenden a reconocer emociones ajenas, hablar para resolver desacuerdos y contener respuestas impulsivas.

Para que este trabajo rinda frutos en el tiempo, hay que evitar la improvisación y planificar las sesiones de forma ordenada, al respecto, Palchucán Fuentes et al. (2026) señalan que seguir un esquema garantiza el valor formativo del juego y estimula conductas de ayuda entre pares. El aporte principal de este enfoque está en cómo mejora la convivencia escolar, por tanto, el juego guiado ayuda a tolerar la frustración individual y disminuye los problemas de disciplina, ya que enseña a esperar el turno, escuchar y cooperar.

A pesar de las evidencias teóricas sobre las bondades del juego, en las aulas aún cuesta vincular estas propuestas con las necesidades reales de cada edad, hace falta revisar de cerca qué estrategias funcionan mejor para trabajar la autorregulación y la convivencia desde los primeros años de escolaridad.

Por ello, este trabajo busca fundamentar la aplicación de propuestas lúdicas diseñadas para afianzar el desarrollo socioafectivo infantil. La meta es ofrecer pautas

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

que orienten a los docentes en el diseño de ambientes orientados a la educación emocional, la empatía y la convivencia pacífica desde las primeras etapas escolares. Luego de los argumentos formulados surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Inicial? Planteándose como objetivo general de la investigación analiza las actividades lúdicas y desarrollo socioemocional en educación inicial.

MÉTODO

Los investigadores, como procedimiento para desarrollar la investigación, se proponen indagar, recolectar y llevar a cabo un análisis crítico de documentos y referencias bibliográficas. Se basan en una búsqueda metódica, rigurosa y profunda de recursos documentales, compuesta por artículos arbitrados en bases de datos de gran impacto, describiendo los descubrimientos obtenidos. La revisión de documentos ha sido el método empleado en la investigación, lo que permite obtener información valiosa para situar los sucesos, las dificultades y las reacciones más frecuentes de personas y culturas en estudio. (Sánchez et al., 2021). Del mismo modo, se aplica el procedimiento inductivo-deductivo, que establece que es imprescindible analizar los hechos para hallar una verdad, en vez de basarse solamente en suposiciones. Esto incluye partir de proposiciones generales para llegar a las particulares. (Dávila, 2006).

RESULTADOS

La primera infancia y la lúdica

Según la psicología evolutiva, los primeros años de vida establecen cómo los niños interactúan con los demás y desarrollan su personalidad (Macías-Alvarado, 2026), en la educación inicial, con grupos de 3 a 6 años, el trabajo escolar va más allá de la mera transmisión de contenidos (Hidalgo Fernández, 2025), es necesario estructurar un espacio en el que los estudiantes consigan autonomía, aprendan a canalizar sus emociones y adopten normas de convivencia.

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

Al respecto, Esparza Cruzat et al. (2023) destacan lo siguiente:

Las emociones incorporan el componente de la actitud, potenciando la construcción de aprendizajes significativos, elementos trascendentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo, por ello, se vuelve fundamental desarrollar una educación integral, donde el elemento emocional y cognitivo, asociado a la actitud son primordiales. (p.88)

La lúdica intencionada transforma la práctica pedagógica tradicional en un escenario interactivo que estimula la autonomía intelectual, despierta la curiosidad y cimienta las bases neurocognitivas necesarias para los aprendizajes formales posteriores. (Bósquez León et al.,2024). El juego, lejos de ser una distracción, se constituye en un principio pedagógico esencial para el desarrollo integral en la niñez, al articular actividades lúdicas intencionadas dentro del aula, el cuerpo docente logra potenciar simultáneamente las capacidades cognitivas, la coordinación motriz y las habilidades socioemocionales del alumnado. La integración del juego como estrategia didáctica formal fortalece la motivación por aprender, estimula la resolución creativa de dificultades e incentiva la convivencia armónica desde la infancia temprana. (Rimascca Rodríguez, Jara Velarde, & Contreras Almanza, 2025).

En este orden de ideas, la implementación de estrategias lúdicas ejerce un impacto positivo en la aprehensión de nociones prenuméricas y teoría de conjuntos en la educación inicial. Al interactuar con materiales concretos y dinámicas grupales de clasificación, el alumnado logra asimilar conceptos de pertenencia, agrupación y lógica elemental de forma intuitiva y participativa. Sustituir los métodos abstractos por propuestas lúdicas intencionadas estimula el razonamiento temprano, fortalece la curiosidad infantil y sienta bases sólidas para el aprendizaje matemático posterior. (Tamayo León et al., 2025).

Relaciones sociales y modalidades lúdicas

La educación inicial, al trabajar la lúdica, incluye diferentes modalidades que afectan el comportamiento de los niños. Incluyen, entre otras cosas, los juegos tradicionales,

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

las actividades estructuradas, el juego libre y la representación de roles. Los investigadores Vásquez Bada, & Ríos Gonzales. (2025) destacan lo siguiente:

El juego libre no solo favorece la adquisición de habilidades motoras, sociales y emocionales, sino que también fortalece la capacidad de los niños para actuar de manera autónoma, construir confianza en sus decisiones y establecer relaciones saludables, consolidando un enfoque integral para su desarrollo. (p.3).

Por su parte, la dramatización y el juego de roles ayudan a desarrollar el pensamiento abstracto y la empatía (Herrera-Occ & Gonzales-Soto, 2023; Solórzano Zambrano et al., 2025) y como los niños modifican el sentido de los objetos para entender su entorno, dar un papel a un elemento cotidiano facilita crear nuevas ideas. Las actividades lúdicas aplicadas al ámbito educativo constituyen un pilar pedagógico esencial que entrelaza la adquisición de conocimientos académicos con el fortalecimiento socioemocional del estudiantado. Al integrar dinámicas basadas en el juego dentro del aula, no solo se facilita la asimilación de conceptos complejos, sino que se estimula de forma directa la autorregulación afectiva, el autocontrol, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. (Vela López, 2025). En este aspecto, la teoría sociocultural de Vygotsky, reconoce el juego como un espacio de aprendizaje mediado en el que los niños internalizan normas y amplían funciones psicológicas superiores. (García Flores et al., 2026).

González-Grandón et al. (2021) sostiene que el juego representa un factor decisivo de protección y restauración socioemocional para el alumnado que se desenvuelve en entornos atravesados por la violencia. A partir de una mirada interdisciplinaria que vincula las neurociencias y la pedagogía humanista, las autoras demuestran que la vivencia lúdica disminuye la tensión fisiológica del estrés, facilita el procesamiento simbólico del trauma y estimula la autorregulación afectiva.

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

El docente y el entorno educativo

El soporte socioemocional tiene que ser un eje que atraviese de manera transversal la capacitación de los docentes. El artículo sostiene que la competencia emocional del profesor es un prerequisite ético y profesional esencial para afrontar la complejidad de las aulas modernas, convirtiendo la formación inicial en un proceso más humano y resiliente.(Correa-Gutiérrez et al.,20206).

A la par de la labor escolar, acompañar el desarrollo en la etapa de 3 a 6 años exige la acción coordinada entre docentes y familias. Dado que el hogar es el primer espacio de socialización, lograr una crianza equilibrada requiere mantener acuerdos basados en el afecto, la escucha y el respeto a los tiempos de cada niño. Cuando las actividades de la escuela se refuerzan en casa con afecto, aumentan la confianza y las habilidades sociales del estudiante. Esta colaboración hace que la lúdica trascienda el salón de clases, convirtiéndose en un acompañamiento continuo que cuida las emociones, apoya el rendimiento escolar y ayuda a formar personas solidarias (Hidalgo Fernández, 2025; Vela López, 2025).

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

Cuadro 1.
Actividades lúdicas para educación inicial.

Denominación de la actividad	Tipo de juego / Estrategia	Habilidad socioemocional promovida	Descripción y metodología pedagógica	Referencia teórica
El teatro de los roles cotidianos	Juego de roles / Dramatización	Empatía, expresión verbal y autorregulación emocional.	Los niños representan oficios cotidianos (médicos, docentes, bomberos) en situaciones de ayuda. La actividad incluye preparar el lugar, actuar la escena y comentar en grupo al terminar.	Solórzano Zambrano et al. (2025); Herrera-Occ & Gonzales-Soto (2023)
El rincón de la construcción libre	Juego libre y creativo	Autonomía, toma de decisiones y confianza interpersonal.	Espacio equipado con bloques y cajas donde el alumnado decide qué construir sin reglas fijas, lo que estimula la iniciativa propia y la resolución de problemas.	Vásquez Bada & Ríos Gonzales (2025)

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

Clasificando tesoros en equipo	Juego estructurado con material concreto (Nociones prenuméricas)	Cooperación, trabajo en equipo y tolerancia a la frustración.	En grupos pequeños se distribuyen recipientes y objetos variados para agrupar por formas o tamaños. Exige dialogar, llegar a acuerdos y completar la tarea juntos.	Tamayo León et al. (2025)
Ronda tradicional y juegos de turno	Juego tradicional	Internalización de normas, autocontrol y paciencia.	Juegos grupales como rondas cantadas. Los niños aprenden a seguir las reglas del juego, esperar su turno de participación y coordinar movimientos con los demás.	García Flores et al. (2026); Vygotsky (citado en García Flores et al., 2026)

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

El espejo de las emociones	Juego simbólico y expresivo	Reconocimiento afectivo, canalización emocional y resiliencia.	Mediante gestos, muecas o ropa prestada, los niños representan cómo se sienten frente a un espejo o ante sus compañeros, aprendiendo a nombrar emociones en un ambiente seguro.	González-Grandón et al. (2021); Vela López (2025)
----------------------------	-----------------------------	--	---	---

Elaboración: Los autores

DISCUSIÓN

La comprensión de cómo el juego estructurado afecta la primera infancia es posible gracias a la evaluación de las pruebas científicas recopiladas, que se organizan en cuatro ejes fundamentales para la práctica pedagógica:

- Exige romper con el esquema tradicional de enseñanza. Si no se atiende la estabilidad emocional del niño, es casi imposible fijar contenidos académicos.
- Confirman que jugar en el aula no es perder el tiempo, sino la forma más efectiva de enseñar conceptos abstractos a edades tempranas.
- Reflejan el valor terapéutico del juego, funciona como un refugio emocional que ayuda a procesar vivencias difíciles y a convivir en paz.
- Demuestra que la estrategia didáctica falla si el docente no está capacitado o si la familia no da continuidad a estos hábitos en el hogar.

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

Para cambiar la educación inicial, es necesario desprenderse de forma innegable de los patrones tradicionales de enseñanza, admitiendo que, sin la estabilidad emocional del niño, no se puede afianzar ningún aprendizaje académico. En este contexto, las pruebas indican que jugar en el aula no es una pérdida de tiempo; más bien, es la vía más eficaz para introducir nociones abstractas a través de la experiencia directa desde etapas tempranas. Además, estas dinámicas muestran un gran valor terapéutico, ya que actúan como refugios emocionales que posibilitan el procesamiento de experiencias difíciles, la canalización de tensiones y la creación de espacios para vivir en paz. Sin embargo, si el maestro no está capacitado para dirigirla o si la familia no mantiene estos hábitos en casa, el efecto de esta estrategia didáctica se reduce, en definitiva, integrar el juego como un eje afectivo y pedagógico articulado entre escuela y comunidad garantiza un desarrollo infantil pleno, seguro y verdaderamente significativo.

CONCLUSIÓN

Para estimular la mente, el cuerpo y las emociones de los niños de 3 a 6 años, la herramienta esencial es una actividad lúdica bien planificada, emplear diversos tipos de juego contribuye a desarrollar la autonomía, la empatía y el razonamiento matemático, al tiempo que protege a los escolares en circunstancias vulnerables. No obstante, todo esto es inútil si el docente no tiene formación emocional y la familia no apoya este procedimiento desde el hogar.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales por el apoyo en el desarrollo de la investigación.

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bailón Román, MA, Bravo Espinoza, JM, & Arteaga Posligua, AL (2025). Actividades Lúdicas para el Desarrollo Socioemocional de Niños de 24 a 36 Meses. *Runas. Revista de Educación y Cultura*, 6(13), e250279. <https://doi.org/10.46652/runas.v6i13.279>
- Bósquez León, D., Cachupud Morocho, L., & Chica Macay, S. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Correa-Gutiérrez, P., Vera-Sagredo, A., y Jara-Coatt, P. (2026). Estrategias para el acompañamiento socioemocional en la Formación Inicial Docente. *Revista Espacios*, 47(1), 154-166. <https://doi.org/10.48082/espacios-a26v47n01i13>
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. <https://n9.cl/nx847>
- Esparza Cruzat, C., Lueiza-Paredes, D., & Canales Reyes, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 85-102. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.545>
- García Flores, S., Villamares Trujillo, M., Gaytan-Reyna, S., & Silva Mercado, Y. (2026). Juegos tradicionales: una herramienta poderosa para fortalecer las habilidades sociales en la infancia temprana. *Revista InveCom*, 6(2), e602098. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17066579>
- González-Grandón, X., Chao Rebolledo, C., & Patiño Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(2), 233-269. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Herrera-Occ, M., & Gonzales-Soto, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Hidalgo Fernández, Y. (2025). Educación inicial: elemento clave en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña de 3 a 6 años. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(4), 165-174. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0390>

Sandra María Sabando-Zambrano; Raquel Vera-Zavala; Karen Pilar Quijije-Quiroz; Rene Gras-Rodríguez

- Macias-Alvarado, M. (2026). Desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación inicial en Perú. *Noesis*, 8(15), 368-379. <https://doi.org/10.35381/noesisin.v8i15.753>
- Rimascca Rodríguez, I., Jara Velarde, G., & Contreras Almanza, C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), e504108. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Solórzano Zambrano, O., Zambrano Acosta, J., & Chica Chica, L. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29 (especial), 174-182. <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.896>
- Tamayo León, J., Vera Maldonado, K., Padilla López, N., Gellibert Villao, O., & Tamayo León, J. (2025). Impacto de estrategias lúdicas en el aprendizaje de conjuntos en educación inicial. *Revista Minerva*, 6(17), 48-59. <https://doi.org/10.47460/minerva.v6i17.194>
- Vásquez Bada, A., & Ríos Gonzales, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5 (4), e504009. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>
- Vela López, V. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del aprendizaje en los estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3179–3193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1111>