

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

[DOI 10.35381/cm.v12i23.2251](https://doi.org/10.35381/cm.v12i23.2251)

Estrategias lúdicas con materiales didácticos para el desarrollo Integral de niños en educación inicial

Play-Based Strategies Using Educational Materials for the Holistic Development of Children in Early Childhood Education

Verónica Karina Castro-Pinargote
veronica.castro@unesum.edu.ec
Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-0953-6720>

Ana Jessenia Ortega Flores
ana.ortega@unesum.edu.ec
Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-7972-9855>

María Fernanda Ayón-Vélez
fernanda.ayon@unesum.edu.ec
Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8262-7277>

María Jaritza Espinoza-Macías
maria.espinoza@unesum.edu.ec
Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-1025-3990>

Recepción: 15 de abril 2026
Revisado: 26 de junio 2026
Aprobación: 15 de agosto 2026
Publicado: 01 de septiembre 2026

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar las estrategias lúdicas con materiales didácticos para el desarrollo Integral de niños en educación inicial. Los investigadores, como procedimiento para desarrollar la investigación, se propusieron indagar, recolectar y llevar a cabo un análisis crítico de documentos y referencias bibliográficas. Se basaron en una búsqueda metódica, rigurosa y profunda de recursos documentales, compuesta por artículos arbitrados en bases de datos de gran impacto, describiendo los hallazgos obtenidos. Del mismo modo, se aplicó el procedimiento inductivo-deductivo. Se concluye que, para mejorar la enseñanza en preescolar, es fundamental utilizar juegos y objetos en el aula, las actividades de tipo lúdico, sean en pantallas, numéricas, físicas o de dramatización, fomentan la convivencia, el movimiento, la comunicación y la lógica, a la vez, utilizar una variedad de recursos ayuda a respetar los distintos ritmos de aprendizaje, lo que lleva a un aula más inclusiva e interactiva.

Descriptores: Centro de recursos didácticos; desarrollo del niño; educación preescolar. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze play-based strategies using educational materials for the holistic development of children in early childhood education. To conduct the research, the researchers set out to investigate, collect, and perform a critical analysis of documents and bibliographic references. They relied on a methodical, rigorous, and in-depth search of documentary resources, consisting of peer-reviewed articles in high-impact databases, and described the findings obtained. Similarly, the inductive-deductive approach was applied. The study concludes that, to improve preschool education, it is essential to use games and objects in the classroom; play-based activities—whether screen-based, numerical, physical, or dramatic—promote social interaction, movement, communication, and logical thinking. At the same time, using a variety of resources helps accommodate different learning paces, leading to a more inclusive and interactive classroom.

Descriptors: Educational Resource Center; child development; preschool education. (UNESCO Thesaurus)

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

INTRODUCCIÓN

La educación inicial se ocupa de un momento de mucha importancia en el crecimiento de los niños, las estructuras neurobiológicas y los esquemas socioafectivos, que influyen en el aprendizaje posterior, se desarrollan a lo largo de los primeros años de vida. Por lo tanto, es necesario que el diseño de las actividades en el salón de clases de preescolar utilice métodos estructurados que se correspondan con la manera real en que los niños exploran su ambiente. En la práctica diaria de la enseñanza, a pesar de las directrices curriculares actuales, prevalece el trabajo individual en papel y las tareas reiterativas, esta clase de educación reduce las oportunidades de manipular objetos directamente y de interactuar con los compañeros. Si la rutina escolar deja de lado lo lúdico y lo concreto, el proceso educativo se vuelve abstracto y pierde relevancia para la edad del niño. La ejecución de juegos en las aulas de preescolar en la región latinoamericana se basa en realidades variadas, a pesar de que los programas oficiales fomentan el aprendizaje basado en el juego, los maestros las implementan con diferentes niveles de planificación. Tejada Tantalean y Leandro De los Reyes (2025) analizaron, en años recientes, la producción científica de la región sobre tácticas recreativas. En su revisión constataron que la actividad lúdica funciona como un puente pedagógico eficaz para integrar a niños de diversos entornos socioculturales, además de impulsar el lenguaje y la autorregulación emocional. No obstante, los autores identificaron que el uso del juego en las escuelas sigue siendo discontinuo, pues con frecuencia se toma como una actividad de recreación libre y no como una herramienta con metas de aprendizaje definidas.

En este sentido, el desarrollo integral en los niños abarca la maduración combinada de las áreas motora, cognitiva, lenguaje y socioemocional, ninguna de estas áreas funciona de forma aislada durante la infancia temprana; por el contrario, la evolución de una capacidad impacta de forma directa sobre las demás. Al respecto, Cela Toaquiza et al. (2026) analizaron la relación entre el trabajo lúdico y el progreso infantil en la educación inicial, los resultados de su investigación indican que la implementación de juegos con intencionalidad pedagógica fortalece de forma

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

simultánea la resolución de problemas sencillos, la expresión verbal y la convivencia entre pares. Recalcan que para lograr este impacto es indispensable que la actividad esté estructurada previamente por el docente, garantizando que el juego responda a necesidades específicas de maduración.

La estrategia lúdica requiere apoyos físicos para materializar los conceptos abstractos, el uso de recursos didácticos permite que los niños toquen, muevan, clasifiquen y transformen objetos, lo que facilita la construcción de representaciones mentales. Vargas Murillo (2017) clasifica los medios didácticos en estructurados y no estructurados, los primeros corresponden a los materiales comerciales o académicos elaborados con un fin pedagógico específico, como bloques lógicos, rompecabezas o encajes. Los segundos abarcan objetos del entorno natural o cotidiano, como tapas, arena, cajas o recipientes. De acuerdo con el autor, ambos tipos de recursos resultan indispensables en la enseñanza porque estimulan los canales sensoriales, despiertan el interés del estudiante y permiten conectar los contenidos del aula con la experiencia práctica.

Si bien la educación inicial busca el desarrollo general del párvulo, la estimulación mediante recursos concretos repercute en habilidades que más adelante facilitan el aprendizaje de áreas complejas, como el pensamiento matemático y lógico. En esta línea, Pisco Llor y Zúñiga Muñoz (2025) evaluaron el uso de juegos didácticos para la enseñanza de las matemáticas, aunque su investigación se situó en el tercer grado de educación básica, los datos mostraron que los estudiantes que trabajan con material manipulativo logran comprender con mayor facilidad las nociones numéricas y geométricas que aquellos expuestos únicamente a explicaciones verbales o textos impresos. Este descubrimiento confirma que el manejo de recursos específicos desde las etapas iniciales de la educación fortalece la comprensión de conceptos abstractos en el futuro.

La revisión de los artículos evidencia la efectividad del juego y del material didáctico cuando se aplican de forma planificada, sin embargo, en muchas instituciones educativas de nivel inicial existe una separación entre el discurso teórico y la práctica

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

en el aula. Por un lado, se reconoce la importancia del material concreto, pero por otro, su uso queda relegado a momentos de juego libre sin seguimiento docente.

Resulta necesario investigar de qué manera la articulación entre las estrategias lúdicas y el empleo sistemático de recursos didácticos incide en las distintas dimensiones del desarrollo infantil. Generar evidencia sobre esta relación ofrecerá pautas claras para que los docentes de educación inicial diseñen entornos de aprendizaje pertinentes y acordes con las necesidades de los niños.

Luego de los argumentos formulados por los investigadores surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas con materiales didácticos en el desarrollo integral de educación inicial? Planteándose como objetivo general analizar las estrategias lúdicas con materiales didácticos para el desarrollo Integral de niños en educación inicial.

MÉTODO

Los investigadores, como procedimiento para desarrollar la investigación, se proponen indagar, recolectar y llevar a cabo un análisis crítico de documentos y referencias bibliográficas. Se basan en una búsqueda metódica, rigurosa y profunda de recursos documentales, compuesta por artículos arbitrados en bases de datos de gran impacto, describiendo los hallazgos obtenidos. La revisión de documentos ha sido el método empleado en la investigación, lo que permite obtener información valiosa para situar los sucesos, las dificultades y las reacciones más frecuentes de personas y culturas en estudio. (Sánchez et al., 2021). Del mismo modo, se aplica el procedimiento inductivo-deductivo, que establece que es imprescindible analizar los hechos para hallar una verdad, en vez de basarse solamente en suposiciones. Esto incluye partir de proposiciones generales para llegar a las particulares. (Dávila, 2006).

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

RESULTADOS

Las estrategias lúdicas y el desarrollo de los niños

El aprendizaje en los primeros años de vida depende de las vivencias prácticas que los niños tienen en su entorno escolar, durante la infancia temprana, las capacidades motoras, el lenguaje, el razonamiento y la convivencia se desarrollan al mismo tiempo. Sin embargo, en muchas aulas aún se mantienen rutinas centradas en la repetición y el trabajo en hojas impresas. Sobre esta situación, Cuasapud Morocho y Maiguashca Quintana (2023) explican que las tareas mecánicas basadas en la copia generan aburrimiento en los alumnos, afectando el avance en la lectura y la precisión en los trazos de la escritura. Las autoras muestran que la integración de canciones, dinámicas en grupo, juegos y materiales para manipular despierta el interés en la clase, ayudando a que los niños reconozcan mejor los sonidos, identifiquen las letras y lean con mayor soltura.

Por otra parte, los estudiantes no aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo, intentar enseñar a todo el grupo con el mismo método deja de lado las necesidades individuales, Valverde-López y Ureña-Hernández (2021) plantean que variar los recursos y las formas de enseñanza bajo un modelo por competencias es clave para dejar atrás las clases homogéneas, asegurando una atención equitativa e inclusiva que respete el estilo de aprendizaje de cada alumno. Brindando diferentes opciones de trabajo en el aula, se promueve que los niños participen más, se expresen con confianza y aprendan a cooperar con sus compañeros.

Asimismo, el impacto del juego se incrementa cuando el profesor emplea materiales concretos que están organizados con un objetivo definido, Morales Acosta (2022) constató en su investigación que la implementación de "Ludoactivo", una propuesta que fusiona dinámicas lúdicas, material físico interactivo y guías metodológicas organizadas, incrementó notablemente la atención en clase, la cooperación entre los alumnos y la retención del contenido. El hecho de que haya recursos manipulables facilita que los conceptos abstractos se transformen en experiencias directas, las cuales los niños tienen la posibilidad de tocar, mover y entender con más facilidad.

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

Cuadro 1.
Estrategias lúdicas con materiales didácticos.

Autor(es)	Investigación	Áreas de desarrollo	Estrategias lúdicas y materia didácticos
Solórzano Zambrano et al. (2025)	Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial.	Desarrollo socioafectivo, cognitivo y del lenguaje en la etapa inicial.	Estrategia: Juego de roles simbólico y dramatización de situaciones de la vida cotidiana. Material: Vestuarios, disfraces, juguetes temáticos (cocinas, herramientas, objetos del hogar y de profesiones) y utilería variada.
Villa Pando y Rodríguez Andino. (2025)	Estrategias didácticas para el aprendizaje de nociones de clasificación y de numeración en preescolar: Un estudio de revisión.	Desarrollo cognitivo (pensamiento lógico-matemático, nociones de clasificación y numeración)	Estrategia: Juegos de agrupación, seriación, conteo activo y resolución de problemas sencillos. Material: Bloques lógicos, fichas multibase, tarjetas con números, botones, semillas y objetos manipulativos del entorno.
Soledad, Alfonso y Cucunuba (2025)	Juegos interactivos digitales: una estrategia de lectoescritura para preescolar.	Desarrollo del lenguaje, comunicación y alfabetización inicial (lectoescritura)	Estrategia: Juegos interactivos digitales guiados por metas y actividades de conciencia fonológica. Material: Tabletas, computadoras, software educativo, aplicaciones interactivas y pantallas digitales.
Rimascca Rodríguez, Jara Velarde y Contreras Almanza (2025)	El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática.	Desarrollo integral (cognitivo, social, emocional y físico)	Estrategia: Juego libre, juego estructurado, dinámicas grupales y actividades recreativas pedagógicas. Material: Materiales manipulativos diversos, juguetes tradicionales, rincones de juego y recursos del entorno.
Suárez Florián. (2025)	Juegos didácticos en el desarrollo de habilidades motoras	Desarrollo motor (habilidades motoras finas y gruesas)	Estrategia: Juegos didácticos dirigidos, circuitos motores,

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

	en niños de preescolar: una revisión sistemática.		dinámicas de coordinación y destreza manual. Material: Pelotas, cuerdas, plastilina, encajes, rompecabezas, aros y trazadores.
Rodríguez Véliz, Zambrano Acosta y Chica Chica. (2024)	Estrategia didáctica de gamificación lúdica para el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de 4 a 5 años.	Desarrollo psicomotor (coordinación motora gruesa, equilibrio y control corporal)	Estrategia: Gamificación lúdica mediante retos, niveles, recompensas y dinámicas grupales. Material: Aros, conos, colchonetas, cintas, pelotas y circuitos de obstáculos físicos.
Aldeán-Riofrío et al. (2023)	Recursos didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años.	Desarrollo kinestésico, corporal, kinésico y creativo	Estrategia: Expresión corporal, juegos rítmicos, dramatizaciones cortas y danza libre. Material: Instrumentos musicales sencillos, pañuelos, cintas de colores, espejos, máscaras y reproductores de música.

Elaboración: Los autores

DISCUSIÓN

Al realizar la discusión de los resultados se deja una cosa clara: las planas, las copias y las hojas impresas aburren a los niños de preescolar y frenan su avance en la lectura y la escritura. Cuando la lección se limita a repetir trazos, los alumnos pierden el interés, en cambio, si la maestra lleva al salón canciones, dinámicas grupales y objetos que los niños puedan tocar, la clase cambia; los estudiantes se motivan y reconocen las letras y los sonidos sin tanta dificultad (Cuasapud Morocho y Maiguashca Quintana, 2023; Morales Acosta, 2022). Esto mismo distinguieron Solórzano Zambrano et al. (2025) y Rimascça Rodríguez et al. (2025), al trabajar con disfraces,

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

juguetes y juegos de roles, comprobaron que manipular objetos reales ayuda a aterrizar ideas difíciles en vivencias sencillas, además de soltar la palabra, mejorar la conducta y enseñar a trabajar en equipo.

Otro aspecto clave que muestran los datos es la necesidad de no tratar a todos los alumnos por igual, enseñar con la misma guía y pedir los mismos tiempos a todo el grupo deja fuera a los que aprenden diferente. Para dar una educación justa hay que cambiar las formas de trabajo y usar materiales variados (Valverde-López y Ureña-Hernández, 2021). El Cuadro 1 muestra varias maneras de hacerlo, mientras Villa Pando y Rodríguez Andino (2025) explican que usar semillas, botones, tarjetas y bloques apoya el conteo y la clasificación de números, Soledad et al. (2025) prueban que los programas en tabletas y computadoras apoyan la iniciación en la lectura. Alternar formas manipulables con pantallas le da a cada niño una opción para aprender a su ritmo y ganar confianza.

Por último, el movimiento del cuerpo está muy ligado al pensamiento y a la convivencia en la escuela, los circuitos con conos, aros y colchonetas estudiados por Rodríguez Véliz et al. (2024), junto con las actividades de trazado de Suárez Florián (2025), demuestran que correr, saltar y encajar objetos mejora el equilibrio y la motricidad fina que exige el lápiz, a esto se suman las observaciones de Aldeán-Riofrío et al. (2023), quienes usaron máscaras, cintas y espejos para la expresión del cuerpo.

CONCLUSIÓN

Para mejorar la enseñanza en preescolar, es fundamental utilizar juegos y objetos en el aula, las actividades de tipo lúdico, sean en pantallas, numéricas, físicas o de dramatización, fomentan la convivencia, el movimiento, la comunicación y la lógica, a la vez, utilizar una variedad de recursos ayuda a respetar los distintos ritmos de aprendizaje, lo que lleva a un aula más inclusiva e interactiva.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aldeán-Riofrío, M., Román-Celi, G., Andrade-Carrión, A., & González-Sarango, J. (2023). Recursos didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6 (11), 4-16. <https://doi.org/10.35381/ekv6i11.2299>
- Cela Toaquiza, M. C., Borja Chuchico, L. del C., Pila Ramos, M. P., & Calvopiña Pincha, S. N. (2026). Estrategias lúdicas en Educación Inicial y desarrollo integral infantil. *Revista Ciencia Innovadora*, 4(2), 1-12. <https://doi.org/10.64422/rci.v4n2.2026.173>
- Cuasapud Morocho, J., & Maiguashca Quintana, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. <https://n9.cl/nx847>
- Morales Acosta, E. (2022). "Ludoactivo": recurso didáctico de innovación para la optimización de los procesos pedagógicos del centro educativo Yonoly en Barranquilla - Colombia. *Revista Científica UISRAEL*, 9(3), 29-46. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022.632>
- Pisco Loor, N. C., & Zúñiga Muñoz, H. C. (2025). Juegos didácticos para fortalecer el aprendizaje en las matemáticas en estudiantes de tercer grado. *Ciencia y Educación*, 6(1.1), 406 - 416. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17317195>
- Rimascca Rodríguez, I., Jara Velarde, G., & Contreras Almanza, C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), e504108. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>
- Rodríguez Véliz, C., Zambrano Acosta, J., & Chica Chica, L. (2024). Estrategia didáctica de gamificación lúdica para el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de 4 a 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28 (125), 163-170. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.866>

Verónica Karina Castro-Pinargote; Ana Jessenia Ortega-Flores; María Fernanda Ayón-Vélez; María Jaritza Espinoza-Macías

- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Soledad, M., Alfonso, N., & Cucunuba, Y. (2025). Juegos interactivos digitales: una estrategia de lectoescritura para preescolar. *Revista Espacios*, 46 (2), 328-341. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p25>
- Solórzano Zambrano, O., Zambrano Acosta, J., & Chica Chica, L. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29 (especial), 174-182. <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.896>
- Suárez Florián, E. (2025). Juegos didácticos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de preescolar: Una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6 (13), e478. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15823664>
- Tejada Tantalean, M. J., & Leandro De los Reyes, A. C. Y. (2025). Estrategias lúdicas en la infancia: una revisión en el contexto Latinoamericano. *Revista Peruana De Educación*, 7(15), 65–83. <https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.6>
- Valverde-López, L., & Ureña-Hernández, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 106-124. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.7>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. <https://n9.cl/mj02by>
- Villa Pando, J., & Rodríguez Andino, M. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje de nociones de clasificación y de numeración en preescolar: un estudio de revisión. *Revista Espacios*, 46 (4), 56-68. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p06>