

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

[DOI 10.35381/cm.v12i2.2257](https://doi.org/10.35381/cm.v12i2.2257)

Adaptaciones curriculares integrales en educación inicial ante dificultades de aprendizaje

Comprehensive Curriculum Adaptations in Early Childhood Education for Children with Learning Difficulties

Ana Jessenia Ortega-Flores
ana.ortega@unesum.edu.ec
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-7972-9855>

María Jaritza Espinoza-Macías
maria.espinoza@unesum.edu.ec
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-1025-3990>

Verónica Karina Castro-Pinargote
veronica.castro@unesum.edu.ec
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-0953-6720>

María Fernanda Ayón-Vélez
fernanda.ayon@unesum.edu.ec
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8262-7277>

Recepción: 15 de abril 2026
Revisado: 26 de junio 2026
Aprobación: 15 de agosto 2026
Publicado: 01 de septiembre 2026

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar las adaptaciones curriculares integrales en educación inicial ante dificultades de aprendizaje. Los investigadores, como procedimiento para desarrollar la investigación, se propusieron indagar, recolectar y llevar a cabo un análisis crítico de documentos y referencias bibliográficas. Se basaron en una búsqueda metódica, rigurosa y profunda de recursos documentales, compuesta por artículos arbitrados en bases de datos de gran impacto, describiendo los hallazgos obtenidos. Del mismo modo, se aplicó el procedimiento inductivo-deductivo. En conclusión, la adaptación curricular integral es una herramienta didáctica necesaria en la educación inicial para ofrecer una atención eficaz de las dificultades de aprendizaje, la adecuada aplicación beneficia la activa participación de los niños, estimulando sus capacidades cognitivas, en un ambiente inclusivo. Además, es importante fortalecer la preparación de los maestros en materia de inclusión e interrelación, para fortalecer los avances en esta materia.

Descriptores: Educación de la primera infancia; dificultad en el aprendizaje; evaluación del currículo (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze comprehensive curriculum adaptations in early childhood education in response to learning difficulties. To conduct the research, the researchers set out to investigate, collect, and perform a critical analysis of documents and bibliographic references. They relied on a methodical, rigorous, and in-depth search of documentary resources, consisting of peer-reviewed articles in high-impact databases, and described the findings obtained. Similarly, the inductive-deductive approach was applied. In conclusion, comprehensive curriculum adaptation is a necessary teaching tool in early childhood education to provide effective support for learning difficulties; when properly implemented, it fosters children's active participation and stimulates their cognitive abilities in an inclusive environment. Furthermore, it is important to strengthen teachers' training in inclusion and interpersonal skills to advance progress in this area.

Descriptors: Early childhood education; learning disabilities; curriculum evaluation. (UNESCO Thesaurus)

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

INTRODUCCIÓN

La educación inicial, marca el inicio del camino escolar, ya que es fundamental para el desarrollo de los niños, estos primeros años son los que establecen las bases de aprendizajes futuros, pues se fortalecen procesos sociales, afectivos y cognitivos. Por eso, las aulas de los niños pequeños no son simplemente lugares para cuidar o estimular de manera informal, son la primera fase organizada del sistema educativo, en la que los niños desarrollan su capacidad de razonar lógicamente, el lenguaje oral y la autorregulación emocional.

En un mismo grupo de niños, coexisten diferentes maneras de aprender, diferentes estilos de crianza y ritmos de maduración distintos, esta situación demanda abandonar la educación tradicional mecánica y dirigida, que suponía que todos los estudiantes de la misma edad tenían que aprender lo mismo, simultáneamente y utilizando el mismo método, la inflexibilidad del pasado solo lograba marginar a aquellos que no se ajustaban al promedio previsto.

En contraste a esto, la educación inclusiva expone que la educación se adecúe a las personas y no al contrario, apoyándose en los principios fundamentales como lo señalan Muñoz-Ortiz et al. (2023) al indicar que:

En la actualidad, la educación inclusiva se le considera un modelo de paradigma educativo fundamentado en la idea que la educación es un derecho inalienable de toda persona que se ha de dar sin exclusión de ningún tipo y con equidad para recibir las mismas oportunidades de aprendizaje. (p.179)

Incluir no es simplemente inscribir a niños con diferentes condiciones en un salón de clases común, sino que también implica adaptar la organización, la metodología y la cultura del centro para eliminar las barreras que restringen su presencia, participación y avance. Identificar a tiempo cualquier obstáculo de aprendizaje en la primera infancia posibilita que se actúe con carácter preventivo, si un niño presenta lentitud para llegar a

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

determinados hitos en su desarrollo, no debe considerarse como una cuestión personal o inalterable, sino como una indicación de que el ambiente escolar necesita realizar un ajuste. La incorporación en la fase inicial requiere crear espacios físicos, sociales y didácticos que sean accesibles, donde las diferencias se reconozcan como algo natural y apreciado por el grupo.

En tal sentido, implementar la inclusión en la práctica cotidiana del aula demanda instrumentos pedagógicos específicos que posibiliten personalizar la enseñanza sin perder de vista el sentido del currículo común, las adaptaciones curriculares son un recurso esencial entre estos instrumentos. Los cuales, se definen como los ajustes planificados y fundamentados que se realizan en los objetivos, contenidos, metodologías, recursos, tiempos o criterios de evaluación para responder a las necesidades educativas específicas de un alumno o de un grupo (Palacios-García, 2024), lejos de rebajar la exigencia o perder el rigor, estos ajustes buscan equipar oportunidades y superar las trabas metodológicas del propio sistema.

Por otro lado, las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. (Navarro-Aburto et al., 2016, p.2).

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

Tabla 1.
 Diferencias conceptuales sobre la adaptación curricular.

Concepción errónea	Concepción pedagógica real
Reducción arbitraria de contenidos académicos.	Modificación planificada de estrategias y recursos.
Práctica de segregación e individualización aislada.	Estrategia de equiparación para el acceso equitativo.
Simplificación de metas por baja expectativa.	Diversificación de vías para alcanzar competencias esenciales.
Procedimiento burocrático desconectado de la práctica.	Herramienta dinámica de diseño didáctico inclusivo.

Elaboración: Los autores.

En el nivel inicial, las dificultades de aprendizaje rara vez se presentan en categorías cerradas; es más común observarlas como periodos breves de atención, torpeza en la coordinación motora, lentitud para seguir instrucciones o trabas para relacionarse con otros niños. Aplicar ajustes metodológicos y evaluativos oportunos beneficia de forma directa el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños que presentan estos desfases en sus ritmos de aprendizaje (Pin Carvajal et al., 2026).

Además, entre las capacidades que se trabajan en la educación inicial, el lenguaje oral ocupa un lugar central, no se trata de una materia aislada, sino del recurso que organiza el pensamiento, permite regular la propia conducta y ayuda a construir los primeros lazos sociales. Ullauri et al. (2024) destacan lo siguiente:

Cuando exista necesidades educativas especiales la estrategia de enseñanza debe centrarse en el desarrollo del lenguaje como un elemento crucial de la educación infantil desde los primeros años. De esta manera se apoya la capacidad de los estudiantes para desarrollar la comunicación oral. (p.1069)

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

Favorecer la comunicación en los primeros años no solo prepara al infante para aprender a leer y escribir más adelante, sino que le da los medios para afirmar su identidad, expresar cómo se siente y relacionarse con sus compañeros y maestros. Además, aplicar adaptaciones curriculares en el trabajo cotidiano exige que el docente supere la enseñanza expositiva o rígida, acompañar la diversidad del aula requiere flexibilidad pedagógica para crear actividades variadas que respondan a los distintos ritmos del grupo (Ullauri et al., 2024).

Asimismo, la organización del espacio y del tiempo en la educación inicial ejerce un rol educativo directo, contar con rincones de aprendizaje bien organizados, prever momentos para pausar el estímulo sensorial y mantener horarios flexibles ayudan a que los apoyos didácticos funcionen correctamente en el día a día. Por consiguiente, la utilidad real de las adaptaciones en la infancia no depende solo de que el plan esté bien redactado en el papel o de contar con material didáctico, involucra un liderazgo responsable por parte del personal docente debidamente formado y entrenado en el ámbito emocional y clima institucional entre otros, contribuyendo a la gestión educativa integral.

Se plantea como objetivo general de la investigación analizar las adaptaciones curriculares integrales en educación inicial ante dificultades de aprendizaje.

MÉTODO

Los investigadores, como procedimiento para desarrollar la investigación, se proponen indagar, recolectar y llevar a cabo un análisis crítico de documentos y referencias bibliográficas. Se basan en una búsqueda metódica, rigurosa y profunda de recursos documentales, compuesta por artículos arbitrados en bases de datos de gran impacto, describiendo los hallazgos obtenidos. La revisión de documentos ha sido el método empleado en la investigación, lo que permite obtener información valiosa para situar los

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

sucesos, las dificultades y las reacciones más frecuentes de personas y culturas en estudio. (Sánchez et al., 2021). Del mismo modo, se aplica el procedimiento inductivo-deductivo, que establece que es imprescindible analizar los hechos para hallar una verdad, en vez de basarse solamente en suposiciones. Esto incluye partir de proposiciones generales para llegar a las particulares. (Dávila, 2006).

RESULTADOS

Las investigaciones que se han examinado presentan una perspectiva crítica sobre la diferencia entre lo que se establece en las normas de inclusión educativa y lo que realmente sucede en el aula, los resultados indican que el impacto real de las modificaciones curriculares se ve limitado por la escasez de materiales didácticos concretos, la rigidez institucional, la falta de formación continua para los docentes y las limitaciones conceptuales.

En la Educación Inicial, es necesario que las adaptaciones curriculares se ajusten a la fase psicoevolutiva del niño, dándole prioridad al desarrollo de la socio afectividad, la estimulación multisensorial, el juego de roles y la sensopercepción antes que a la formalización académica abstracta. A continuación, se presenta los resultados de la información extraída de los estudios analizados:

Tabla 2.
Adaptaciones.

Autor(es)	Investigación	Hallazgos	Adaptaciones curriculares integrales en Educación Inicial
Maldonado Flores et al.(2026)	Factores que limitan la aplicación de adaptaciones	Las principales barreras corresponden a la	• Creación de kits de materiales manipulables

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

	curriculares en instituciones educativas.	falta de capacitación técnica continua, el insuficiente apoyo pedagógico especializado y la escasez de recursos didácticos adaptados en las instituciones.	adaptados con texturas, pesos y tamaños adecuados. • Ajuste del espacio físico del aula para garantizar la accesibilidad y eliminar barreras arquitectónicas. • Establecimiento de redes de colaboración entre docentes de aula y profesionales del área psicopedagógica.
Moscoso Rivas.(2026)	Estrategias de adecuación curricular para la promoción de una educación inclusiva efectiva.	Las adecuaciones curriculares efectivas requieren pasar del ajuste individualizado puntual a metodologías flexibles aplicables a la totalidad del grupo.	•Diversificación de los canales de recepción de información (auditivo, visual, cinestésico) en la narración de cuentos y cantos. •Uso del juego cooperativo como

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

			vehículo central para la socialización y el aprendizaje. •Introducción de opciones variadas para que los infantes expresen sus aprendizajes (dibujo, modelado, expresión corporal).
Jara Alcivar, & Zambrano Santos. (2026).	Adaptaciones curriculares en el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual.	La personalización de los ritmos de aprendizaje y el uso de mediadores concretos inciden positivamente en el desarrollo cognitivo y de habilidades básicas.	•Sustitución de contenidos teóricos por experiencias directas de exploración del entorno. •Refuerzo positivo continuo y modelamiento paso a paso en actividades de coordinación visomotora. •Adaptación de materiales de agarre (pinceles gruesos, tijeras

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

			adaptadas, crayones ergonómicos).
Espino Almazan.(2026)	Dificultades docentes en la implementación de adecuaciones curriculares: limitaciones en recursos, capacitación y formación profesional.	Prevalece un sentimiento de frustración y vacíos de formación profesional en el docente de aula regular frente a la atención simultánea de la diversidad.	•Planificación colaborativa entre docentes del nivel inicial para compartir estrategias didácticas diferenciadas. •Simplificación de los instrumentos de registro pedagógico centrados en avances cualitativos. •Integración de recursos didácticos de bajo costo y reusables para la estimulación sensorial.
Gallardo Peñaherrera et al.(2025)	Inclusión educativa fortalecida mediante adaptaciones	La efectividad de las adaptaciones es significativamente superior en centros	•Articulación de planes de trabajo individuales en corresponsabilidad

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

	curriculares: análisis comparativo en escuelas de Ecuador.	que mantienen alianzas interinstitucionales y cuentan con apoyo sistemático en comparación con planteles aislados.	con los representantes legales. •Organización de círculos de estudio interdisciplinarios entre educadoras iniciales para la resolución de casos. • Establecimiento de criterios de evaluación flexibles centrados en la evolución del perfil de desarrollo integral del infante.
Ortuño-Zamora (2025)	Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inclusión de los Niños con Trastorno del Espectro Autista.	La estructuración ambiental, la predictibilidad en las actividades y el apoyo visual reducen significativamente los niveles de ansiedad y potencian la integración social en	•Estructuración del aula mediante zonas de trabajo claramente delimitadas e identificadas con señales visuales. •Creación de un "espacio de calma" para el procesamiento

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

		niños con TEA.	sensorial y la autorregulación emocional. •Empleo de historias sociales cortas y guiones gráficos para la transición entre actividades.
Díaz Suárez et al.(2025)	Gestión escolar y su impacto en la implementación de políticas de inclusión educativa en Ecuador.	La gestión directiva influye de forma directa en el éxito de la inclusión. Las instituciones con liderazgo inclusivo muestran mayor coordinación institucional y mejor cultura de acogida a la diversidad.	•Diseño de planes de aula centrados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde el nivel inicial. •Promoción de talleres de sensibilización e integración para la comunidad escolar y las familias. •Asignación institucional de recursos didácticos adaptados para el nivel preescolar.
Ron Vaca et al.(2025)	Adaptaciones curriculares	Las adaptaciones significativas	•Priorización de destrezas

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

	significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual.	generan mejoras sustanciales en la autonomía personal y la interacción social cuando se elimina la rigidez de los contenidos y se prioriza el aprendizaje funcional.	orientadas al cuidado personal, comunicación funcional y autonomía. •Empleo de pictogramas y sistemas alternativos o aumentativos de comunicación. •Descomposición de tareas complejas en pasos sencillos mediante modelado directo.
Quijije-Quiroz et al.(2025)	Modelos pedagógicos integrales para la adaptación curricular en niños con déficit de aprendizaje.	Los modelos pedagógicos integrales incrementan el rendimiento y la participación cuando articulan metodologías activas con apoyos individualizados. Sin embargo,	•Rediseño de rincones de aprendizaje incorporando material concreto y multisensorial. • Implementación de rutinas visuales e itinerarios gráficos para favorecer la anticipación y la

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

		persiste una desconexión entre la planificación docente y la aplicación diferenciada en el aula.	autorregulación. •Flexibilización de los tiempos pedagógicos respetando los ritmos individuales de maduración.
Remache-Carpio et al.(2025)	Aplicación de las adaptaciones curriculares en niños con necesidades educativas específicas que cursan la educación básica.	Existe un conocimiento teórico de las adecuaciones curriculares por parte del personal docente, pero la ejecución práctica muestra fisuras asociadas a la sobrecarga de trabajo y al seguimiento fragmentado.	•Graduación de la complejidad en las destrezas con criterio de desempeño enfocadas en el desarrollo motriz y socioafectivo. •Ajuste de las experiencias de aprendizaje mediante actividades lúdicas segmentadas. •Evaluación formativa cualitativa basada en la observación directa y registros anecdóticos.

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

Luyo Venegas, y Domínguez Pillaca. (2024)	Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria.	Se detectan deficiencias en la detección temprana y en el manejo de estrategias pedagógicas inclusivas en las etapas iniciales de la formación escolar.	•Implementación de protocolos de observación pedagógica para la detección precoz de rezagos en el desarrollo. •Ajuste de las dinámicas grupales para asegurar la participación activa sin segregación. •Orientación a las familias para la continuidad de los estímulos de desarrollo en el hogar.
---	--	---	--

Elaboración: Los autores.

DISCUSIÓN

Las adaptaciones curriculares integrales en la educación inicial establecen un eje guía para dar respuesta a la diferentes formas y estilos de aprendizaje en las primeras etapas del desarrollo infantil, se evidenció que implementar sistemáticamente estas modificaciones deben llevarse a cabo mediante una planificación que articula los métodos, objetivos y diseño curricular. Además de contar con docentes que ejercen un

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

liderazgo motivador disminuyendo las diferencias y acceso de los niños con necesidades educativas especiales.

Lo cual concuerda con la información científica previa que amparan la mediación temprana como un elemento preciso para prever las dificultades de ingreso y permanencia de los niños, promoviendo un acompañamiento integral e interdisciplinario, por ello es importante la transformación pedagógica para orientar y garantizar la participación efectiva y equitativa en educación inicial ante las dificultades de aprendizaje.

CONCLUSIONES

En conclusión, la adaptación curricular integral es una herramienta didáctica necesaria en la educación inicial para ofrecer una atención eficaz de las dificultades de aprendizaje, la adecuada aplicación beneficia la activa participación de los niños, estimulando sus capacidades cognitivas, en un ambiente inclusivo. Además, es importante fortalecer la preparación de los maestros en materia de inclusión e interrelación, para fortalecer los avances en esta materia.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal del Sur de Manatí por el apoyo en el desarrollo de la investigación.

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext),180-205. <https://n9.cl/nx847>
- Díaz Suárez, D. J., Cajas Cajas, W. I., Guerrero Vaca, J. P., Maila Villa, A. R., & Gavin Bautista, P. J. (2025). Gestión escolar y su impacto en la implementación de políticas de inclusión educativa en Ecuador. *Ecos de La Academia*, 11(22), e1280. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i22.1280>
- Espino Almazán, N. (2026). Dificultades docentes en la implementación de adecuaciones curriculares: limitaciones en recursos, capacitación y formación profesional. *Revista Docencia Universitaria*, 7(2),1-12. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v7i2.165>
- Gallardo Peñaherrera, K., Franco Rivadeneira, J., & Armijos Loor, D. (2025). Inclusión educativa fortalecida mediante adaptaciones curriculares: análisis comparativo en escuelas de Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 5(4), e-846. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)846](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)846)
- Jara Alcivar, V., & Zambrano Santos, R. (2026). Adaptaciones curriculares en el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(1), 102-114. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.102-114>
- Luyo Venegas, R., y Domínguez Pillaca, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4 (2), e040253. Publicación electrónica del 22 de julio de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>
- Maldonado Flores, J., Pibaque Pionce, M., & Pin Carvajal, M. (2026). Factores que limitan la aplicación de adaptaciones curriculares en instituciones educativas. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 6(4), 280-294. <https://doi.org/10.62305/alcon.v6i4.1196>
- Moscoso Rivas, V. (2026) Estrategias de adecuación curricular para la promoción de una educación inclusiva efectiva. *Revista Docencia Universitaria*, 7(2), 63-75. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v7i2.169>

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

- Muñoz-Ortiz, W., García-Mera, G., Esteves-Fajardo, Zi., & Peñalver-Higuera, M. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 167-183. <https://doi.org/10.35381/ekv6i12.2550>
- Navarro-Aburto, B., Arriagada Puschel, I., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 322-339. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.15>
- Ortuño-Zamora, N. (2025). Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inclusión de los Niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18 (2), 183-196. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.694>
- Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10 (18), 313-326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Pin Carvajal, M., Viviana Gutiérrez, E., Ayón Azúa, A., & Duran González, K. (2026). Impacto de las adaptaciones curriculares en niños con déficit de aprendizaje en edades tempranas. *Revista Científica De Innovación Educativa y sociedad Actual "ALCON"*, 6(4), 18–32. <https://doi.org/10.62305/alcon.v6i4.1154>
- Quijije-Quiroz, K., Choez-Aranea, J., Sabando-Zambrano, S., & Parrales-Pincay, I. (2025). Modelos pedagógicos integrales para la adaptación curricular en niños con déficit de aprendizaje. *Nóesis*, 7 (14), 441-457. Publicación electrónica del 15 de noviembre de 2025. <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.394>
- Remache-Carpio, D. M., Zurita-Alava, S. P., Guaicha-Mendoza, C. A., & Jiménez-Quinde, V. E. (2025). Aplicación de las adaptaciones curriculares en niños con necesidades educativas específicas que cursan la educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(5), 103-113. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-46>
- Ron Vaca, P., y Viteri Bazante, F. (2025). Adaptaciones curriculares significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista InveCom*, 5 (2), e502046. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13381924>

Ana Jessenia Ortega-Flores; María Jaritza Espinoza-Macías; Verónica Karina Castro-Pinargote; María Fernanda Ayón-Vélez

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Ullauri, G., Pita Meneses, F., Lindao Villavicencio, N., y Villagrán, M. (2024). Adaptaciones curriculares como proceso fundamental para el aprendizaje inclusivo del área de lengua y literatura. *Aula Virtual*, 5 (12), e353.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13513082>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)