

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

[DOI 10.35381/cm.v6i1.339](https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.339)

Prácticas motivadoras para captar la atención de los estudiantes en bachillerato

Motivating practices to capture the attention of high school students

Mercy Germania Palacios-González
mercy.palacios@psg.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8799-5180>

Darwin Gabriel García-Herrera
dggarciah@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Juan Carlos Erazo-Álvarez
icerazo@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Cecilia Ivonne Narváez-Zurita
inarvaez@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7437-9880>

Recibido: 28 de abril de 2020
Aprobado: 13 de junio de 2020

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo aplicar estrategias motivadoras en los docentes de bachillerato de la ciudad de Azogues mediante la elaboración de talleres con la finalidad de instruirlos y que este conocimiento sea reflejado en sus estudiantes. Este estudio muestra un enfoque mixto de alcance descriptivo no exploratorio y de corte transversal, mediante el cual se midió el nivel de motivación que aplican los docentes en el aula de clase a través de la utilización de encuestas, a una muestra de 104 docentes de los cuales un 98.08% han aplicado en algún momento motivación el aula mientras el 1,91% no lo han realizado, el estudio propone capacitar a los docentes para ampliar su conocimiento en cuanto a la utilización de prácticas motivadoras en el aula de clase se refiere.

Descriptores: Estudiante-profesor; práctica pedagógica; calidad de la educación; pertinencia de la educación. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research was to apply motivational strategies to the high school teachers of the city of Azogues through the development of workshops with the aim of instructing them so that this knowledge is reflected in their students. This study shows a mixed approach of descriptive, non-exploratory and cross-sectional scope, through which the level of motivation applied by teachers in the classroom was measured through the use of surveys, to a sample of 104 teachers from the which 98.08% have applied classroom motivation at some point while 1.91% have not, the study proposes to train teachers to expand their knowledge regarding the use of motivating practices in the classroom.

Descriptors: Student teachers; teaching practice; educational quality; educational relevance. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se enfoca en la motivación como una estrategia utilizada por los docentes para lograr un aprendizaje significativo, en todo nivel de educación es necesario implementar estas prácticas con el propósito de captar la atención de los estudiantes antes, durante y después que se imparte la cátedra docente. (Ospina, 2006) indica que un factor relevante para que se dé el aprendizaje es la motivación y sin dudarlo cuando hay carencia de la misma difícilmente los estudiantes logran captar los conocimientos, en la actualidad se ha podido notar que los estudiantes motivados pueden obtener un mejor rendimiento académico y a la vez mejorar el clima en el aula por lo tanto es menester brindarle la debida importancia por parte de los docentes para utilizar y mejorar estas prácticas motivadoras.

Por otro lado, (Garrote, Garrote & Jiménez, 2016) mencionan que las estrategias utilizadas para lograr un aprendizaje significativo son un factor importante, estas han cambiado a lo largo del tiempo acorde a los paradigmas planteados por varios autores, así lo mencionan en la aplicación de varias teorías desde la tradicional hasta la constructivista la cual se fundamenta en un aprendizaje significativo y un sin número de estrategias que pretenden aportar con este tipo de enseñanza.

El Constructivismo se basa en un proceso activo del ser humano para adquirir conocimiento, en relación con esta afirmación se considera que los educandos adquieren conocimientos mediante la indagación, la formulación de hipótesis, la integración e interpretación de sus conocimientos además de los aspectos emotivo-afectivos los cuales se consideran importantes en los aprendizajes, las aportaciones más importantes a esta teoría han sido sustentadas por Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel, quienes proponen un sin número de estrategias que han servido como un gran aporte para la educación.

Con respecto a lo expuesto anteriormente se puede notar que juega un papel fundamental implementar la motivación en el aula, el Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) en el currículo nacional ecuatoriano plantea que en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano debe destacarse el rescate de valores

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

tales como justicia y solidaridad los cuales se irán adquiriendo a lo largo de la vida estudiantil con el aporte motivacional de toda la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la innovación.

En la planificación microcurricular específicamente en la anticipación se pretende implementar estrategias motivadoras al inicio de la clase, pero lamentablemente por varios factores tales como falta de capacitación, cumplir con formalismos que solo quedan en un papel o la presión por cumplir con los avances programáticos, son motivos para que los docentes en muchas ocasiones no apliquen practicas motivadoras en el aula de clase, si lo hacen es realmente de manera esporádica y generalmente al inicio, causando una falta de motivación en los estudiantes, esta problemática ha llevado a plantear como interrogante ¿En qué medida la implementación de estrategias motivadoras en la práctica docente influye en el aprendizaje de los estudiantes?.

La motivación puede ser utilizada en varios momentos de la clase para lograr captar la atención de los estudiantes con la finalidad de no volverla monótona y aburrida, se ha escogido a estudiantes de bachillerato ya que es considerado un grupo vulnerable al destacar que esta etapa de su vida está rodeada de una serie de cambios tanto físicos como psicológicos y por ende son más susceptibles a llegar a las aulas con cierta carencia de motivación sin dar la debida importancia al proceso educativo es entonces en donde debe actuar el docente y buscar mecanismos que aporten a brindar esta motivación en cada uno de ellos, para esto existen un sin número de estrategias que pueden ayudar a conseguir este objetivo.

Desde lo planteado, el objetivo de esta investigación fue aplicar estrategias motivadoras en los docentes de bachillerato de la ciudad de Azogues mediante la elaboración de talleres con la finalidad de instruirlos y que este conocimiento sea reflejado en sus estudiantes.

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

Referencial teórico

Práctica docente en el aula

La educación ha evolucionado en las últimas décadas debido al aumento de la tecnología y por lo tanto ésta debe adaptarse a los avances para brindar un aprendizaje significativo, lo que propone el currículo nacional es una educación flexible con metodologías activas y estrategias que mejoren la práctica docente, como menciona Gómez (2008) en la práctica educativa se muestra una serie de factores que deben concatenarse para lograr un fin en común, para ello se debe tomar en cuenta las particularidades que presentan las instituciones, la actualización docente y el nivel de conocimiento que muestran los educandos, de todo esto se desprende que la práctica educativa es considerada como un proceso en el cual se busca la solución a problemas mostrando al docente como un guía que aporte con sus conocimientos para lograr que los estudiantes cumplan las metas propuestas, en tal virtud el docente debe tener la precaución que al buscar una solución en el transcurso del tiempo no vuelva a esta práctica monótona y automatizada tomando estrategias de enseñanza que aporten de manera activa al desenvolvimiento de la misma ((Peché-Cruz & Giraldo-Supo, 2019).

Como lo mencionan (Dos santos, Barros, & Antunes, 2009) es importante entender como el docente entiende o interpreta la motivación humana para contribuir en activar los motivos intrínsecos que cada estudiante desarrolla en diferentes fases de su vida o en su desenvolvimiento profesional, el problema radica en la concepción de los docentes en cuanto a la importancia que éstos dan a la integración de prácticas motivacionales que puedan ser acopladas a la praxis en la docencia hay que destacar que la motivación trae consigo una serie de procesos y elementos que obstruyen la especificidad y por lo tanto la subjetividad en cada individuo lo vuelve único y esto podría convertirse de cierta manera en una traba para demostrar su verdadera motivación.

Un análisis realizado en España según (Mayor & Rodríguez, 2016) a través un proyecto realizado sobre aprendizaje y servicio para mejorar la práctica docente en su investigación utilizó el estudio de caso en sus diferentes fases, la metodología utilizada

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

fue de carácter cualitativa y la observación mediante entrevistas y documentos que fueron analizados posteriormente con un grupo control de 22 alumnos, 2 maestras y 1 representante de una entidad social que contribuyan a constatar los efectos producidos por las prácticas pedagógicas del docente y su desarrollo profesional.

Los resultados se expresan de manera narrativa y usando la técnica de análisis de contenidos en tres categorías que comprenden concepciones pedagógicas, programación del aula y desarrollo profesional mostrando, así como resultados que los docentes lo toman como nuevos retos al implementar en sus prácticas educativas valores, conocimientos implícitos y explícitos, mecanismos afectivos, emocionales y socio-culturales.

La motivación en el aula

Sobre la base de las consideraciones anteriores existen una serie de estrategias aplicables para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje una de ellas son las estrategias motivacionales como lo mencionan Valenzuela (Valenzuela , Muñoz , Silva, Gómez , & Precht, 2015) quienes han observado un efecto significativo de la motivación dentro del aprendizaje a nivel escolar, entendiendo este tipo de motivación como aquella que impulsa al estudiante a realizar tareas propuestas por el docente como mediación en los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero este tipo de motivación no aborda solamente con el cumplir tareas, va más allá, pues pretende la activación de los conocimientos para aprender lo que la escuela desea alcanzar, no solamente en el momento de aplicar una tarea sino en el valor de la misma y en la adquisición de competencias de manera general y que sea aplicable durante su vida en bienestar de su propio aprendizaje (Argandoña-Mendoza, et al., 2020).

En la conceptualización de la motivación se deben recalcar dos tipos: la motivación intrínseca la cual parte desde la perspectiva interna que tiene el ser humano por alcanzar sus metas y la extrínseca que hace referencia a los factores externos que contribuyen para lograr conseguir esas metas, entonces de este punto la motivación escolar partirá

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

del hecho que si en la escuela toda la comunidad educativa contribuyen por medio de la motivación a mejorar el clima en el aula se logrará un aprendizaje óptimo para los estudiantes. En un estudio realizado en Chile por (Valenzuela, Muñoz, & Montoya , 2018) se planteó como objetivo indagar a los profesores en formación del último año si aplican en sus prácticas docentes estrategias motivadoras desde una lógica de entretenimiento sobre otras vinculadas a la motivación por el simple cumplimiento de una tarea o la aprobación del año escolar y a la vez plantear diferentes estrategias motivacionales posibles y efectivas orientadas al aprendizaje.

En esta investigación participaron alumnos de pedagogía de varias universidades, el instrumento utilizado fue la encuesta en la cual se enfatizó en las estrategias motivacionales distribuidas en tres grupos de acuerdo a la temática presentada, para posteriormente utilizar un análisis de contenido acorde a las características especificadas, como resultado de esta investigación se logró demostrar que cuando se orienta a utilizar la motivación solo como entretenimiento se puede llegar a ocultar el verdadero objetivo que tiene la motivación escolar que se centra en favorecer el deseo de aprender.

Los docentes utilizan varias estrategias motivadoras en las diferentes asignaturas como lengua, matemática, química, física que de cierta manera resultan un poco tediosas, según (Urquiza, 2018) en su estudio enfatiza la necesidad de implementar estrategias motivadoras mediante talleres impartidos a grupos de inter-aprendizaje, además de promover un clima escolar favorable mediante el acompañamiento docente y el trabajo colaborativo todo esto buscando fortalecer el aprendizaje de los educandos.

En otro estudio (Sandoval, 2018) menciona que la clave del aprendizaje no se encuentra en llenar de contenidos o cumplirlos a cabalidad sino en establecer relaciones y características entre los materiales de aprendizaje que se emplean para motivar y captar la atención de los estudiantes refiriéndose en este caso específicamente a las matemáticas, considerada una de las asignaturas más complejas de trabajar pero sin embargo una de las que más aporte podría generar en cuanto a conocimiento, y para

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

motivar el aprendizaje sería ideal la utilización de estrategias lúdicas que fomenten en el alumno su interés por aprender esta cátedra.

Clima en el aula

En relación con este último la motivación influirá de sobremanera a mejorar el clima en el aula, según ha citado (Castro & Morales , 2015) esto constituye no solamente el ámbito físico y metodológico sino también motivacional, pues contar con un ambiente limpio, ventilado, agradable, con una buena iluminación, un docente comprometido con su clase, preparado y que use estrategias adecuadas no constituye un único factor, es muy importante también las características socio emocionales que pueden llevar a la falta de motivación y con esto a que no se cuente con un ambiente óptimo para el desenvolvimiento escolar.

Según (Mendes de Oliveira & Catão, 2017) otro factor no menos importante y que influye con el clima en el aula es la organización de actividades escolares que incentiven al estudiante a alcanzar logros y mejorar su rendimiento escolar, influye también el desarrollo del autoestima y es en lo que se debe trabajar mediante estrategias de instrucción que infieren en patrones motivacionales presentes entre los estudiantes, mostrando una visión más amplia en el proceso de aprendizaje, el interés y la motivación para aprender algo pueden relacionarse de diferentes maneras, siendo posible pensar en una motivación natural para el aprendizaje. Sin embargo, se relaciona la motivación con aspectos ambientales, culturales y sociales, los cuales crean expectativas y valores atribuidos a las actividades a desarrollar.

La motivación de los estudiantes para involucrarse en el proceso de aprendizaje se refleja, de cierta manera, en el comportamiento que presentan en el aula los alumnos motivados, revelando así que el maestro cumple un papel fundamental en la organización estructural del aula y teniendo como responsabilidad crear estrategias diferenciadas que aporten en la construcción y consolidación del conocimiento y a la vez favoreciendo la participación de los estudiantes.

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

Por tal motivo es menester crear en el aula un ambiente adecuado, seguro, cordial haciendo hincapié en la motivación constante en el aula y en diferentes tiempos del aprendizaje, (Castro & Morales, 2015) realizaron un estudio el cual presenta un enfoque mixto descriptivo – exploratorio de elementos tanto físicos como emocionales que inciden en el ambiente del aula, en la que participó una población infantil de 307 niños, niñas y adolescentes de centros educativos públicos de Costa Rica, los instrumentos utilizados fueron recopilación de datos en dos cuestionarios, mediante la observación y registro anecdótico, con estos datos recopilados se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo para este último se crearon categorías emergentes, los resultados presentados en el estudio muestran las percepciones que tienen los niños y niñas en cuanto al clima en el aula en torno a varios aspectos desde el físico, metodológico y socio-emocional en cuanto a la primera categoría los estudiantes mencionan que no les agrada las condiciones físicas en las que se desarrolla el aprendizaje.

En cuanto a los aspectos metodológicos muestran cierta negatividad al indicar en pocas palabras que se mantiene una metodología tradicional la cual se centra en escribir, exámenes, recarga de tareas y actividades académicas poco atractivas y motivacionales, finalmente en el aspecto socio-emocional los participantes señalan como desagradables algunos compañeros y docentes que pasan molestando o se enojan constantemente detallando que se carece de buenos hábitos y la falta de valores.

Basándose en investigaciones presentadas y en comparación a la realidad nacional se puede recalcar que la falta de motivación y desconocimiento de estrategias motivacionales por parte de los docentes logra crear un ambiente tradicionalista que no permite avanzar en los temas de educación es así que actualmente nuestro país ha descendido a nivel mundial en cuanto a calidad educativa se refiere, dato preocupante que nos debería llevar a la concienciación de lo que estamos haciendo todos los miembros de la comunidad educativa.

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

MÉTODO

Este estudio tiene un alcance descriptivo con diseño de carácter no experimental y de corte transversal como lo mencionan (Cabrera, Bethencourt, González & Álvarez, 2006) una investigación de corte transversal hace referencia al efecto que produce en el tiempo la variable causal retocando el pasado, partiendo de datos recogidos en el presente, pudiendo así de esta manera constituir grupos de causalidad mediante un factor de riesgo y un efecto. La investigación en el contexto educativo busca brindar un aporte con la finalidad de conocer un fenómeno o profundizar varios temas, utilizando un enfoque mixto, por lo dicho anteriormente, esta investigación pretende brindar pautas para una posible mejora en la práctica docente aplicando estrategias motivacionales (Zhañay-Soliz, Erazo-Álvarez, & Narváez-Zurita, 2019).

Para realizar el abordaje cuantitativo se recurrió a la realización de una encuesta elaborada en google forms y validada mediante el modelo de consistencia interna Alfa de Cronbach cuyo valor es de 0,872 con el fin de contextualizar el entorno de esta investigación, las encuestas serán utilizadas como técnicas para recoger información, centrándolo en la elaboración de un instrumento básico preciso y conciso, con la finalidad de conocer los tipos de prácticas motivacionales utilizadas en el aula y su percepción ante esta problemática, como lo mencionan (García, Alfaro, Hernández, & Molina, 2006) una encuesta es un documento que recopila de manera organizada los indicadores para determinar las variables implicadas en el objetivo propuesto para la misma.

En tal virtud la encuesta fue aplicada mediante un muestreo aleatorio simple a una población de 123 docentes de Bachillerato General Unificado que laboran en el sector público de la Ciudad de Azogues, se calculó una muestra con un nivel de confianza de un 99% y un margen de error del 1%.

El análisis fue realizado a través del programa informático SPSS mismo que contribuyó a mostrar la tabulación de datos y mediante estadística descriptiva la presentación de gráficos estadísticos, así como también de manera inferencial mediante la determinación de variables mismas que se verán reflejadas con un cruce de variables, demostradas

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

mediante la aplicación de la prueba de chi-cuadrado buscando relacionar las variables aplicadas (Mendoza-Novillo, Erazo-Álvarez, & Narváez-Zurita, 2019).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas fueron asociados en tres grupos que reflejan la importancia de la aplicación de prácticas motivadoras en el aula, el primer grupo de preguntas hacía referencia a la influencia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, el segundo grupo indagó sobre que estrategias motivadoras aplican los docentes al momento de realizar las tareas en clase y el tercer grupo no menos importante mostró si los docentes consideran que influye la motivación con el clima en el aula, en tal virtud se procedió al cruce de variables entre dos grupos: la influencia de la motivación en el aprendizaje y el clima en el aula, se descarta de alguna manera el segundo grupo debido a que este se vería incluido en las estrategias utilizadas por los docentes para motivar el aprendizaje de los estudiantes.

En tal virtud es importante indicar en qué porcentaje los docentes aplican practicas motivadoras en el aula, y es lo que se ve reflejado en la gráfica estadística que se presenta a continuación.

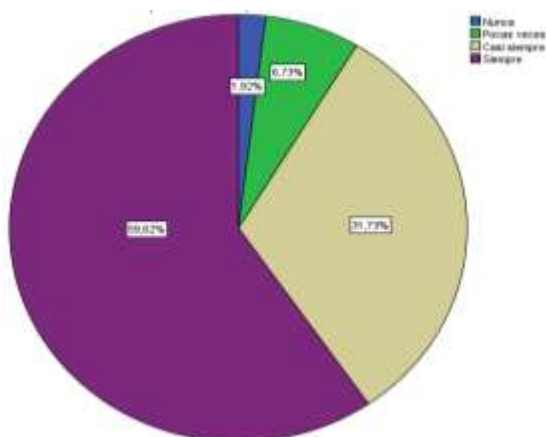


Figura 1. Docentes que aplican prácticas motivadoras en el aula. **Fuente:** Elaboración propia

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

La gráfica indica que un 59,62% de docentes de bachillerato siempre aplicaron algún tipo de motivación dentro de sus aulas de clase, representando un grupo considerable en virtud que el Ministerio de Educación dentro de la planificación microcurricular hace énfasis en la aplicación de algún tipo de práctica motivadora en la anticipación del conocimiento generalmente al iniciar la clase, un 31,73% señaló que casi siempre aplica prácticas de motivación esto podría deberse a varios factores que no les permite hacerlo siempre, tales como falta de tiempo.

Cumplir con los avances programáticos entre otros, un 6,73% indicó que aplica pocas veces motivación en el aula quizá pueda corresponder a una falta de conocimiento de estrategias que promueven la motivación y activación de conocimientos y apenas el 1,92% de la muestra aseguró no haber utilizado ningún tipo de práctica motivadora en su aula, este dato a pesar de ser reducido lleva a pensar que se continúa con un aprendizaje tradicionalista en donde el docente es el único actor que influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Una vez que se verificó que un gran porcentaje de docentes aplican de alguna manera prácticas motivadoras en el aula se procedió a ejecutar el cruce de variables con la finalidad de determinar si la motivación en el aprendizaje influye o no de manera directa con el clima en el aula, para la asociación de estas variables se utilizó la prueba de chi-cuadrado.

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

Tabla 1

Aplicación de prácticas motivadoras en la clase y motivación por mantener el orden y limpieza en el aula tabulación cruzada

		Motivación por mantener el orden y limpieza en el aula				Total
		Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	
Aplicación de prácticas motivadoras en la clase	Nunca	0	0	1	1	2
	Pocas veces	1	1	2	3	7
	Casi siempre	0	1	5	27	33
	Siempre	0	0	3	59	62
Total		1	2	11	90	104
Pruebas de chi-cuadrado						
		Valor		gl	Sig. asintótica (2 caras)	
Chi-cuadrado de Pearson		30,996 ^a		9	,000	
Razón de verosimilitud		19,167		9	,024	
Asociación lineal por lineal		17,502		1	,000	
N de casos válidos		104				

Fuente: Elaboración propia

Así se observó en la tabla 1 en donde el nivel de significación que es de H_1 lo que demostró que estas dos variables están estrechamente relacionadas entre sí ya que al aplicar la motivación en el aula se promueve a mantener un ambiente adecuado en el cual los estudiantes y docentes mantengan una armonía entre ellos y el medio en el que se encuentran en esto concuerdan un 62% de la muestra encuestada, quienes demostraron mantener un nivel de concordancia en la aplicación de estas prácticas, un 33% indicaron realizarlas casi siempre, un 7% mostró que lo aplican pocas veces, frente a un mínimo del 2% que reveló nunca utilizar este tipo de prácticas motivadoras para mejorar el clima en el aula.

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

Tabla 2

Realizar juegos para activar el conocimiento y ejecutar la práctica docente en otros ambientes tabulación cruzada

		Ejecutar la práctica docente en otros ambientes				Total
		Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	
Realizar juegos para activar el conocimiento	Nunca	2	3	0	1	6
	Pocas veces	0	18	7	1	26
	Casi siempre	1	16	18	6	41
	Siempre	0	5	17	9	31
Total		3	42	42	17	104

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	41,916 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	33,753	9	,000
Asociación lineal por lineal	19,791	1	,000
N de casos válidos	104		

Fuente: Elaboración propia

La tabla 2 buscó analizar si la realización de juegos para activar el conocimiento tiene relación con la ejecución de prácticas docentes en otros ambientes, la significación demostrada mediante la prueba de Chi-cuadrado indicó que es de H_1 lo que respalda que existe relación entre estas dos variables, en este caso particularmente la tabla muestra que un 31% realizó juegos y cambió de lugar en el que ejecutan su práctica docente, mientras que 41% indicaron que lo realizan casi siempre, el 26% lo realizó muy pocas veces mientras que un 6% nunca efectuó ningún tipo de práctica relacionada a juegos o cambios de ambiente al impartir sus clases, a pesar de ser un pequeño porcentaje no deja de ser preocupante que aún existan en las aulas de clase docentes que consideren que no es necesario cambiar la visión en nuestra educación, manteniendo una imagen tradicionalista, es necesario cambiar esa percepción pues debemos aceptar que los

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

tiempos también han cambiado y que los estudiantes no son los mismos de antaño, ya que la tecnología a permitido el cambio en la percepción de la vida.

Tabla 3

Implementa ejercicios neurolingüísticos en diferentes momentos de la clase y prepara sus clases con anterioridad para no volverlas monótonas tabulación cruzada

		Prepara sus clases con anterioridad para no volverlas monótonas				Total
		Nunca	Pocas veces	Casi Siempre	Siempre	
Implementa ejercicios neurolingüísticos en diferentes momentos de la clase	Nunca	1	4	7	4	16
	Pocas veces	1	4	20	12	37
	Casi siempre	1	1	17	17	36
	Siempre	0	0	3	12	15
Total		3	9	47	45	104

Pruebas de chi-cuadrado		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson		18,775 ^a	9	,027
Razón de verosimilitud		19,061	9	,025
Asociación lineal por lineal		13,358	1	,000
N de casos válidos		104		

Fuente: Elaboración propia

El nivel de significación que presentó la tabla 3 en el cruce de variables entre la implementación de ejercicios neurolingüísticos en diferentes momentos de la clase y la preparación previa de los conocimientos por parte del docente fue de H_1 por lo tanto se demostró que existe una estrecha relación entre estas dos variables, un 15 % de la muestra obtenida indicó que siempre aplican ejercicios neurolingüísticos en sus clases y que se verían los mismos relacionados con el nivel de preparación que incluyen los docentes previa la presentación de su clase, un 36% demostró que casi siempre aplican estas dos variables juntas, un 37% reveló que pocas veces realizan este tipo de prácticas

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

se puede presumir que se deba al desconocimiento del tipo de ejercicios neurolingüísticos que pueden ser implementados en la clase con la finalidad de activar conocimientos, un 16% de la muestra nunca han implementado en sus clases este tipo de ejercicios y no preparan sus clases previamente esto puede desencadenar en que los estudiantes poco o nada se muestren interesados por aprender la cátedra.

En un estudio realizado por (Iza , 2018) sobre “estrategia motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural en su permanencia en bachillerato” se enfocó en la realización de una investigación cuantitativa utilizando un cuestionario de preguntas realizadas a docentes de Bachillerato acerca de la motivación con la finalidad de obtener resultados que sustenten su hipótesis, en una de sus preguntas indaga acerca de la importancia de la motivación en el aula y las estrategias motivacionales que son utilizadas por la muestra en los que arrojaron resultados que un 80% consideran que es muy importante implementar estrategias motivadoras en el aula para fortalecer la permanencia de los estudiantes en el bachillerato mientras que un 20% lo considera importante.

En cuanto a las estrategias que aplican los docentes para la motivación un 26,7 % considera muy importante, un 46,7% lo considera importante y un 26,7% lo considera moderadamente importante, en la investigación realizada en el presente artículo se indaga sobre la aplicación de prácticas motivadoras en el aula entre los docentes quienes indican que en un 59% aplican prácticas o estrategias de motivación en el aula por ende también lo consideran importante cabe indicar que ambas investigaciones han sido realizadas en el Ecuador.

Si bien es cierto en diferentes Provincias pero que mantienen una relación muy estrecha en cuanto al cumplimiento del currículo nacional por lo que se recalca que un factor sumamente importante es que al sugerir la planificación la implementación de la motivación en las aulas de clase permite que los docentes lo apliquen al impartir su cátedra, por lo que se puede presumir que el problema no radica en la utilización o concienciación de los docentes al aplicar practica motivadoras, sino el desconocimiento

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

por parte de un gran número de docentes de qué tipo de estrategias son las adecuadas para contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera significativa.

PROPUESTA

Para comprender que una práctica motivadora no se centra únicamente en la presentación de un simple video o una frase alentadora el presente artículo propone una capacitación a los docentes de bachillerato de las diferentes instituciones fiscales de la Ciudad de Azogues mediante talleres sobre prácticas motivadoras que pueden ser aplicadas en la clase en corto tiempo, en diferentes momentos y que además aporten a captar el interés de aprender por parte de los educandos del Bachillerato.

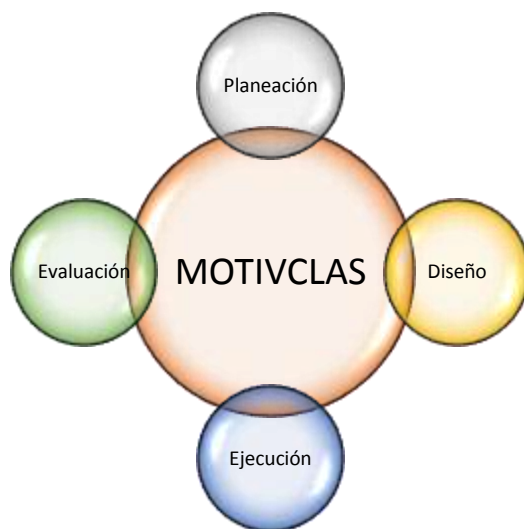


Figura 2. Estructura a desarrollarse de la propuesta en mención. Fuente: Elaboración propia

A continuación, se detallan los componentes propuestos:

Planeación: Para realizar esta propuesta se partió de la introducción en la cual se resalta la importancia de aplicar la motivación en el aula de clase y ante todo dar a conocer a los docentes practicas motivadoras sencillas que aporten a captar la atención de los estudiantes y por ende al mejoramiento del clima en el aula. Se aplicaron encuestas que arrojaron resultados alentadores en cuanto a que la mayoría de docentes aplican

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

estrategias motivadoras en el aula y esto ha generado la expectativa de capacitarlos en este tipo de prácticas, mediante la elaboración de talleres que fueron coordinados con los rectores de las instituciones educativas que han colaborado con la obtención de los resultados de la presente investigación.

Se realizó en tres sesiones de 2 horas cada una es decir un 6 horas en total por taller y con grupos de aproximadamente 15 personas con las cuales se podrá trabajar de manera grupal e individual. Para no interrumpir las labores diarias del docente se pretende realizar los talleres en horas extracurriculares por la tarde y cuando los participantes asistan a sus reuniones de área.

Diseño: A continuación, se detalla el diseño que fue aplicado en el taller, el mismo que se fundamentará en trabajo colaborativo, gamificación, utilización de herramientas tecnológicas y aplicación de prácticas motivadoras con los asistentes, de tal manera que en su calidad de participantes puedan experimentarlo y a la vez aplicar en un futuro con sus estudiantes para captar la atención de los mismos y enriquecer sus conocimientos. El taller está diseñado para ser trabajado en tres sesiones una por semana tomando en consideración que lo que menos se quiere es estresar a los participantes, al contrario, contribuir con su práctica docente buscando mecanismos que favorezcan a crear un ambiente óptimo tanto para el estudiante como para el docente.

Tabla 4

Diseño a implementarse para la elaboración de capacitación docente sobre prácticas motivadoras en el aula

Tema del Taller	Clases motivadoras (Motivclass)							
Objetivo	Aplicar practicas motivadoras en el taller de capacitación a docentes de Bachillerato mediante la utilización herramientas activas para establecer el impacto que produce la aplicación de la motivación en los estudiantes mejorando el proceso de aprendizaje.							
Duración	6 horas	Fecha de inicio:				Fecha de finalización:		
Contenidos/Actividad	Sesión	Lugar	Horas	Metodología	Recursos	Evaluación		
						Técnica	Instrumento	
-Bienvenida y formación de grupos de trabajo	Primera	Aula de la U. E	2	Trabajo Colaborativo	Planificación de trabajo Colaborativo	Trabajo grupal	Rúbrica	

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial. 2020

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

-Motivación de comunicación.				Sistematización de estrategias por parte del instructor.	Proyector Computadora Dispositivos móviles App. Metaverse Papelotes Marcadores Presentación en Genially		
Observación de presentación sobre conceptos y tipos de motivación utilizando realidad aumentada.							
- Discusión							
- Recopilación de ideas por grupo							
- Presentación en							
- Motivación diagrama de integración							
- Saludo de bienvenida	Segunda	Patio de la U. E	2	Trabajo Colaborativo	Planificación de trabajo Colaborativo	Trabajo grupal Gamificación	Rúbrica Lista de Cotejo
- Indicaciones por parte del Instructor.				Gamificación	Buena predisposición para aprender y divertirse		
- Dinámica El alambre pelado.					Papelotes		
- Espacio a mi derecha					Marcadores		
-Ejercicios neurolingüísticos							
Refrigerio (15 min)							
Saludo de Bienvenida por parte del Instructor e indicaciones generales	Tercera	Aula de la U. E	2	Trabajo Individual	Presentación de tres tipos de casos que se dan en el aula de clase y en el ambiente escolar	Trabajo individual	Cuestionario
- Presentación de video motivacional				Estudio de caso	de casos que se dan en el aula de clase y en el ambiente escolar		
-Trabajo individual utilizando estudio de caso,					Proyector		
-Elaborar tres preguntas que resulten más relevantes en el caso escogido					Computadoras		
Investigué sobre estudios o casos similares y planteé su propia hipótesis en virtud a su realidad.					Bibliografía sobre la temática		
-Realice un análisis comparativo.					Google Forms		
-Responder al cuestionario realizado en google Forms.							
-Clausura de taller							

Fuente: Elaboración propia

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

Ejecución: como muestra la tabla 4 en la planificación se utilizarán metodologías activas basadas en trabajo colaborativo, gamificación y estudio de caso, pues lo que se busca es obtener un aprendizaje significativo en el cual el instructor es el guía que orienta para la construcción del conocimiento, en este caso al trabajar con docentes muchos o casi todos conocerán las estrategias metodológicas que se proponen, todas ellas orientadas a mejorar el conocimiento de los participantes.

En la segunda sesión se formarán grupos de 5 colaboradores pero que no coincidan con los de la primera sesión, se elegirá un líder de grupo, luego se darán indicaciones por parte del instructor el cual enfatizará que esta sesión será netamente práctica en la cual se pondrán en consideración una serie de juegos y dinámicas grupales e individuales que aportarán en su aprendizaje, no sin antes recalcar en utilizarlas en su práctica docente diaria, entre las prácticas sugeridas están la dinámica El alambre pelado, espacio a mi derecha y se pondrá en práctica una serie de ejercicios neurolingüísticos sencillos que pueden activar el conocimiento y que deben ser realizados en los momentos en el que el docente identifique o note cierto cansancio tanto mental como físico.

En la tercera sesión se solicitará a los participantes contar con una computadora o dispositivo móvil así como también se solicitará al rector de la respectiva unidad educativa brindar acceso a internet, se aplicará trabajo individual, recibiendo en primera instancia indicaciones generales por parte del instructor, seguidamente se presentará un video motivacional, y se utilizará como metodología el estudio de caso, con la temática motivación en el aula, se solicita a los participantes dar lectura a los casos presentados y escoger el que más se apegue a su realidad institucional, a continuación se solicita elaborar tres preguntas que resulten más relevantes en el caso escogido y se sugiere investigar sobre estudios o casos similares y plantear su propia hipótesis en virtud a su realidad, seguidamente se realizará un análisis comparativo que se verá plasmado en un ensayo de no más de 600 palabras el cual deberá tener 150 palabras de introducción 300 de desarrollo y 150 de conclusión.

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

Evaluación: finalmente para evaluar todo lo aprendido en este taller se procederá a solicitar a los participantes responder al cuestionario enviado a los wps de cada uno de ellos, el mismo que será realizado en google forms herramienta tecnológica utilizada también en la realización de encuestas y que nos facilita la obtención de resultados de forma cualitativa en cuanto a la comprensión alcanzada en el taller a ser ejecutado, para concluir y por tratarse de una temática de motivación se realizará la clausura del taller y se entregará certificados de asistencia la capacitación pues la encuesta refleja que los estudiantes responden de mejor manera cuando se enfrentan a retos o estímulos que favorecen su aprendizaje.

CONCLUSIONES

En conclusión, se ha podido constatar en esta investigación que la motivación es un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje esto se ha podido denotar en estudios realizados en otros lugares destacando que dependerá mucho del énfasis que se ponga en la práctica docente por lo que las instituciones que forman a futuros profesionales de la docencia resaltan el valor que tiene la aplicación de prácticas motivadoras dentro de las aulas de clase las mismas que van de la mano con la utilización de metodologías activas que promueven el desenvolvimiento de los estudiantes y que a la vez contribuye con mejorar el clima en el aula.

Al utilizar la técnica de encuesta en un estudio que muestra un diseño no experimental y de corte transversal permite afianzar los resultados obtenidos y respaldar el objetivo propuesto, los niveles de confiabilidad presentados permitió demostrar estadísticamente la relación existente entre la motivación en el aprendizaje y el clima en el aula, este particular dependerá mucho de cómo el docente aplique las estrategias propuestas a su grupo de estudiantes, si toma en consideración factores importantes como activación de conocimientos y el fortalecimiento de la relaciones interpersonales entre compañeros, docente y el medio en el que se desarrollan se obtendrá sin lugar a dudas mejorar el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato.

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

Los resultados obtenidos respaldan de cierta manera el objetivo planteado y a la vez logran responder a la problemática encontrada en las instituciones educativas, se refleja que un 98,08 % de docentes aplican o han aplicado en algún momento practicas motivadoras para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes, pero concuerdan también en que desconocen la variedad de estrategias que pueden utilizar, respaldando la necesidad de ser capacitados en el tema y de esta manera contribuir directamente en el aprendizaje de los educandos.

El 1,91 % restante nunca han utilizado motivación en el aula de clase, demostrando que a pesar de existir un cambio en las metodologías aplicadas un pequeño porcentaje no lo considera necesario en el proceso de aprendizaje, continuando con un modelo tradicionalista que ha sido implementado desde hace décadas atrás.

La investigación resulta fructífera para recomendar la implementación de la propuesta en las aulas de clase o ser utilizada para futuras investigaciones que respalden o refuten la teoría propuesta dentro del paradigma educativo establecido en la actualidad.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Argandoña-Mendoza, M., García-Mejía, R., Ayón-Parrales, E., & Zambrano-Zambrano, Y. (2020). Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 162-182. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.726>
- Cabrera, L., Bethencourt, J., González, M., & Álvarez, P. (2006). Un estudio transversal re-trospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios[A cross-sectional retrospective study on prolongation and dropping out of university studies]. *Relieve*, 12(1), 105 - 127. Obtenido de <https://n9.cl/1a3e>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas.[Classroom environments that promote learning, from the perspective of boys and girls]. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1 - 32. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Dos santos, B., Barros, C., & Antunes, D. (2009). Aspectos motivacionais da profissao docente universitária[Motivational aspects of the university teaching profession]. *Educacao temática digita*, 10, 294. doi:10.20396/etd.v10in.esp..946

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., & Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones[Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones]. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232 - 236. Obtenido de <https://n9.cl/gioh>
- Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado[Influential factors in motivation and learning strategies in undergraduate students]. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*, 14(2), 31 - 44. Obtenido de <https://n9.cl/9xc3>
- Gómez, L. (2008). Los determinantes de la práctica educativa[The determinants of educational practice]. *Universidades*(38), 29 - 39. Obtenido de <https://n9.cl/28u03>
- Iza, Á. (2018). Estrategia motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural en su permanencia en bachillerato[Motivational strategy for students of unified general baccalaureate of the rural sector in their stay in baccalaureate]. Proyecto de investigación previa a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, Ambato. Obtenido de <https://n9.cl/gljio>
- Mayor, D., & Rodríguez, D. (2016). Aprendizaje-servicio y práctica docente: una relación para el cambio educativo[Service-learning and teaching practice: a relationship for educational change]. *Investigación Educativa*, 34(2), 535 -552. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.231401>
- Mendes de Oliveira, D., & Catão, V. (2017). influências nos padrões motivacionais para a aprendizagem da química em duas turmas do ensino médio (Teoría de los objetivos de logro en el aula y las posibles influencias[influences we are motivated to learn by chemistry in your turmas do ensino médio]). *Revista Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 12(2), 50. doi:DOI: 10.14483/23464712.11039
- Mendoza-Novillo, P. A., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2019). Estudio de tiempos y movimientos de producción para Fratello Vegan Restaurant [Study of production times and movements for Fratello Vegan Restaurant] Recuperado de: <https://n9.cl/jbxc>. *Cienciamatria*, 271-297. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.267>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Información Ecuador.com*. Obtenido de <https://n9.cl/y4yj6>
- Ospina, J. (octubre de 2006). La motivación, motor del aprendizaje[Motivation, an engine of learning]. *Revista ciencias de la salud*, 4, 30-52. Obtenido de <https://n9.cl/9r25>

Mercy Germania Palacios-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

- Peché-Cruz, H., & Giraldo-Supo, V. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. [Student-centered Flip Learning as a generator of educational quality]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 427-450. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.293>
- Sandoval, M. (2018). *“Estrategias metodológicas motivadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación para niñas y niños de cuarto año de educación general básica”* [“Motivational methodological strategies in the multiplication teaching-learning process for g]. Master en educación, con mención en: orientación educativa, UNAE, Azogues. Obtenido de <https://n9.cl/q3y1>
- Urquiza, A. (2018). *Utilización de estrategias motivadoras para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes* [Using motivating strategies to improve reading habit in students]. Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://n9.cl/ryw1r>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes [School motivation: Keys to motivational training for future teachers]. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 41(1), 351 - 361. Obtenido de <https://n9.cl/982f6>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (15 de Agosto de 2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación [Effective motivational strategies in training teachers]. *Educação e Pesquisa*, 44, 1 -20. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Zhañay-Soliz, O. A., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2019). Modelo de Auditoria de Sistemas de Información para las Cooperativas de ahorro y crédito del segmento 1, 2, y 3, de la ciudad de Cuenca [Information Systems Audit Model for Savings and Credit Cooperatives of Segment 1, 2, and 3] *Recu: Cienciamatria*, 361-393. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.271>