

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

[DOI 10.35381/cm.v6i1.344](https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.344)

## **Aplicación de recursos tecnológicos emergentes para mejorar la lectoescritura**

### **Application of emerging technological resources to improve literacy**

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez

[mayra.pinos@psg.ucacue.edu.ec](mailto:mayra.pinos@psg.ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6972-9498>

Darwin Gabriel Garcia-Herrera

[dggarciah@ucacue.edu.ec](mailto:dggarciah@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Sandra Elizabeth Mena-Clerque

[sandramena@ucacue.edu.ec](mailto:sandramena@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9186-2161>

Juan Carlos Erazo-Álvarez

[jcerazo@ucacue.edu.ec](mailto:jcerazo@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Recibido: 24 de abril de 2020

Aprobado: 15 de junio de 2020

## CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial. 2020

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo proponer el uso de recursos tecnológicos que mejoren la lectoescritura en los estudiantes; por esa razón los docentes deben estar actualizados e implementar estos recursos como estrategia para la lectoescritura. Metodológicamente fue de tipo descriptiva correlacional transaccional no experimental. La muestra poblacional estuvo conformada por 80 docentes de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, perteneciente a la zona 6. Se obtuvo como resultado que la TIC fomenta de una mejor manera la lectura y escritura, pues ya que es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano que realiza durante toda la vida desde su temprana edad y no se pierde con el tiempo por esta razón es de gran importancia su desarrollo y más siendo un requisito primordial en el campo Educativo.

**Descriptor:** Hábito de lectura; brecha digital; tecnología de la información; promoción de la lectura (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

## ABSTRACT

The objective of the research was to propose the use of technological resources that improve literacy in students; For this reason, teachers must be updated and implement these resources as a strategy for literacy. Methodologically it was of a non-experimental transactional correlational descriptive type. The population sample was made up of 80 teachers from the city of Azogues, Cañar province, belonging to zone 6. It was obtained as a result that ICT promotes reading and writing in a better way, since it is one of the most popular activities important and useful that the human being who performs throughout his life from his early age and does not lose himself over time for this reason his development is of great importance and more so being a primary requirement in the educational field.

**Descriptors:** Reading habit; digital divide; information technology; reading promotion (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha vuelto indispensable el uso de recursos tecnológicos en la sociedad, la cultura y sobre todo en la educación, las herramientas tecnológicas promueven nuevas formas de interacción entre el hombre y el mundo, estos recursos contribuyen como medio facilitador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el uso adecuado de los tics lleva a fortificar las competencias y la aplicación en los procesos de lectura y escritura. Este artículo busca usar los recursos tecnológicos para mejorar las habilidades de lecto-escritura, en los estudiantes; pues la lectura y la escritura constituyen en la educación de una manera primordial por cuanto están ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera la una no puede sostenerse sólidamente sin la otra.

Hoy en día la falta de la lectura y escritura se ha convertido en un problema muy grave por esta razón el compromiso del cuerpo docente de educación Básica , es acudir a todas las herramientas tecnológicas que apoyen en la generación de niños proactivos, entre ellos, la utilización de recursos tecnológicos para fomentar un aprendizaje dinámico, atractivo y con ello, evitar el tedio a la lectura, es decir, seguir con la enseñanza tradicional en donde se forme niños repetitivos, la utilización de estos recursos con los estudiantes promoverá que aprendan a crear, interpretar y criticar, es ahí donde el aprendizaje será específico y de utilidad en la vida cotidiana (Chacha-Supe & Rosero-Morales, 2020).

El entorno digital que circunda la vida de niños, niñas y jóvenes, no solo ha facilitado y promovido nuevas formas de comunicación, sino que ha transformado dichas prácticas, entre ellas la lectura y la escritura (Suárez-Cárdenas, Pérez-Rodríguez, Vergara-Castaño, & Alférez-Jiménez, 2015) señalan que la incursión de las Nuevas Tecnologías en los diferentes países como México y Colombia ha traído consigo profundas transformaciones, generadoras de oportunidades, incertidumbres y desafíos que pueden tornarse difíciles de asumir, si no se cuenta con los conocimientos, habilidades y valores requeridos.

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

De acuerdo con (Ballestas-Camacho, 2015) si un educando no se siente motivado por el proceso lector por ende va tener problemas en el hábito lector que es uno de los problemas de los estudiantes en la educación encontrados en los últimos años. Por cuanto el estudiante actualmente no le gusta leer por su propia cuenta, o por placer, lo hacen por cumplir, o por una obligación por ello estamos en la obligación los docentes de buscar estrategias que permitan minimizar e erradicar esta problemática en este caso implementando recursos tecnológicos

En Ecuador se realizó estudios en donde nos afirma que se puede evidenciar un bajo nivel de capacidad de leer con rapidez y fluidez, pues la lectura tiende a tomar dos caminos importantes. Por un lado, se focalizan esfuerzos para el desarrollo de una cultura de la lectura a fin de mejorar hábitos que le permitan al niño crear un gusto por esta actividad; y por otro, se diseñan programas de formación que le permitan a los niños, en los años posteriores, fortalecer sus habilidades de comprensión lectora con el fin de que estos recursos tecnológicos les permita tener acceso a mejores conocimientos de manera autónoma.

Ante esta situación se sugiere el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectoescritura, el mismo que estaría atendiendo el problema a tiempo, con el que se mejorarán los bajos niveles de lectura y escritura en los estudiantes, a la vez servirá para incrementar sus destrezas no sólo en el uso de los estos recursos sino también como parte de la actualización pedagógica del docente (Arroyo-Carrera, et al., 2020).

En las experiencias adquiridas en las prácticas profesionales en los diferentes centros educativos de la ciudad de Azogues, permitió identificar muy de cerca algunas dificultades que existen en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero, la investigación se centró en la lectoescritura, en donde se pudo observar que los niños no tienen una completa destreza y habilidad para desarrollar la lectoescritura, un aprendizaje básico en su formación educativa.

El niño posee el don del juego y la curiosidad por aprender en estas edades, razón por la cual, se recurrió a las implementación de las tics una herramienta pedagógica para

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

desarrollar en los niños la atracción por la lectoescritura; siendo necesario que la docente considere que trabajar con las tics brinda a los niños la oportunidad de generar sus potencialidades de manera libre, voluntaria y guiarlos a ser protagonistas de su propio aprendizaje; pues, todo niño ya posee una variedad de aprendizajes imitados o por su propia creatividad han ido haciendo de su conocimiento un asimilador de varias experiencias que tanto los padres de familia y la escuela deben explorar para dotar en los niños aprendizajes seguros y de calidad (Borregales, 2020).

Las docentes deben estar actualizados, puesto, que los niños de hoy son científicos que buscan conocer, hacer y crear, aprovechar de estas facultades sería el objetivo de todo educador, la lectoescritura es parte principal de la expresión oral con la que cada niño-a da a conocer sus sentimientos, ideas, pensamientos, propuestas y diálogos. de esta manera se ha planteado el objetivo de esta investigación en donde se propone el uso de recursos tecnológicos que mejoren la lectoescritura en los estudiantes; por esa razón los docentes deben estar actualizados e implementar estos recursos como estrategia para la lectoescritura.

### **Referencial teórico**

Existen un gran número de investigaciones que se han desarrollado en las diferentes universidades del país con relación al tema objeto de investigación y en la mayoría de casos coinciden en que el uso de recursos tecnológicos es necesario para mejorar la lectoescritura en los estudiantes como se manifiesta a continuación en este epígrafe se presentarán los aportes de diferentes autores que abordan el tema desde una perspectiva geográfica.

Según (Ministerio de Educación, 2016) en la sociedad de la información se utiliza cada vez más herramientas digitales en nuestro contacto con el mundo, es importante comprender, que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje además van ocupando un lugar cada vez más importante como recurso educativo indispensable en el sistema educativo,

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

principalmente a la conexión a internet, los cuales son recursos innovadores que han demostrado ser importantes, además, como herramientas para desenvolverse en un mundo más moderno, para lograr una incorporación efectiva de las tecnologías en los procesos educativos se pretende contar con la cantidad de equipamiento adecuado para que los estudiantes puedan efectivamente acceder a ella y aprovechar para sus tareas educativas.

Los cambios en la educación con tecnología no van a ocurrir si el docente no se integra y se posiciona en el centro de ésta. Al utilizar las TIC como recurso dentro de la planificación, se está creando un ambiente innovador, creativo en las aulas de clase donde juega la imaginación, colores, formas y diferentes sensaciones para observar la realidad., así mismo, (Trillos-Pacheco, 2014) nos indica que la primera perspectiva es como las TIC ayuda al estudiante a cambiar su conocimiento por medio del nivel de interacción que tenga la tecnología con el educando, es decir que el niño mejora su conocimiento a través de los recursos tecnológicos.

### **Importancia de la lectoescritura**

Como nos manifiesta (Barrera-Avellaneda, 2002) siempre se busca desarrollar la lectoescritura en los primeros años de vida para ayudar en sus destrezas y habilidades por ello la Educación Básica tiene varias funciones en el desenvolvimiento del niño pues es la edad más adecuada en donde se le puede inculcar para que les interese la lectura y escritura así en los años más altos se les hará más fácil y pondrán más énfasis, también es importante mencionar que otro punto necesario aquí influye de una manera prioritaria la familia pues son los primeros en estar en contacto con los niños y ellos van desarrollando su lenguaje día a día conociendo nuevos términos en el transcurso de su vida diaria.

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

## **Escritura**

La escritura es la acción o efecto de escribir una forma de expresión mediante signos que nos facilitan una mejor comunicación (Bautista-Villalobos & Méndez-Cuéllar, 2015) nos afirma que la escritura y la lectura deben estar siempre unidos pues los dos interactúan en el proceso de aprendizaje en este sentido se considera que la escritura es el resultado de aprendizaje de la lectura es decir reconocen los signos, símbolos, letras, representaciones etc.

## **Lectura**

Como menciona (Caballeros-Ruiz & Gálvez-Sobral, 2014) manifiesta que es de gran importancia la lectura siendo necesaria en su vida de los niños pues estimulan su lenguaje, imaginación y su creatividad es una herramienta prodigiosa para de información pues, gracias a la lectura en el trascurso de su aprendizaje les ayudará de mucho ya que siempre le permitirá interpretar palabras nuevas para su mejor desenvolvimiento léxico. Por esta razón es fundamental motivar a los estudiantes a la lectoescritura inculcando al mundo de la lectura con el propósito de que disfruten desarrollando su lenguaje. La falta de desarrollo lector en estudiante en un futuro puede perjudicar en sus estudios, al no tener claro su léxico, le dificulta para comprender lo que nos enseña el texto escrito, cuando nos dan lectura algún tema en este caso con los niños podrá ser un cuento, algunos niños presentan bajo autoestima por ellos los docentes siempre deben estar actualizados en sus conocimientos.

(Mateus, Farias, Albuquerque, & Pereira, 2018) mencionan que al momento de la enseñanza de la lectoescritura con recursos tecnológicos es de gran importancia lógicamente favoreciendo a la formación y el desarrollo de las habilidades en relación con la Lectura y la escritura y atención a los diferentes niños que presentan dificultad en su aprendizaje pudiendo evidenciar que es de gran importancia la utilización de estos recursos desde temprana edad pues los niños de esta manera entienden de una mejor manera el desarrollo de la lectura. Si bien es cierto los estudiantes que son motivados de

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

una mejor manera su desarrollo mejorara pues depende mucho de su docente al momento de impartir sus clases en utilizar recursos que le favorezcan al niño en su aprendizaje.

De acuerdo al trabajo investigativo de los autores (Mora-Reyes & Morales-Rivera, 2016) pretende ofrecer un aspecto renovado del uso de estos recursos con la necesidad de desarrollar desde los primeros años de vida el amor por los libros, consiguiendo así en ellos el hábito por la lectura desde la niñez y sobre la iniciación de la lectoescritura a través de la tecnología mismos que han confirmado la importancia de crear estrategias metodológicas para fomentar y desarrollar la buena lectoescritura en los niños. Por ello el aprendizaje en educación se da a través de la manipulación, experimentación y utilización de recursos cuyo destino es la de facilitar el trabajo al docente y mejorar al trabajo en los niños, logrando que el interés de los aprendizajes sea más conveniente y posible.

También tenemos un estudio realizado en Colombia según (Cartagena-Vélez & Muñetón-Ayala, 2016) que los recursos tecnológicos para la lectoescritura fue de una manera importante para el desarrollo de dicha investigación, favoreciendo de una manera provechosa e inculcando al manejo de aplicaciones en el transcurso de la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños, por ello cabe mencionar que en base al diagnóstico dentro del proceso de aprendizaje de la lectura existieron debilidades entre ellas la falta de utilización de recursos por parte de los docentes cuando imparten sus clases comprobando que no existe mayor efectividad en la mejora del estudiante, pues así los estudiantes tienen poca motivación y no tiene interés por aprender el hábito lector, de esta manera se recomienda a la docente estar capacitada para promover un aprendizaje de calidad resultando indispensables dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura así los estudiantes presentaran interés.

Ante esto (Peláez-López, Morales-Roela, Lara-Vásconez, & Tumbaco-Tutiben, 2018) mencionan una perspectiva de resultados obtenidos en un estudio en Ecuador que los maestros manejan como estrategias metodológicas actividades mediante el juego y el



Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

uso del texto emitido por el Ministerio de Educación, y los recursos tecnológicos no son utilizados para el proceso de lectura en estudiantes de educación básica siendo de gran importancia para los niños donde se deben mejorar y desarrollar las capacidades para el proceso integral; quizá sea por desconocimiento de cómo aplicarlo, también los niños carecen de un bajo desarrollo de lectoescritura no pueden expresarse de una manera fácil lo cual es motivo de la escasa aplicación de pictogramas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Podemos evidenciar que la mayor parte de docentes no utilizan recursos tecnológicos para mejorar la lectoescritura, mientras que en las investigaciones los resultados dan a conocer que son un recurso primordial en la lectoescritura de los niños ya que adquieren un mejor vocabulario y así su desenvolvimiento será con éxito lo cual en su futuro desarrollen un buen léxico. Según (Gómez-Torres & Ávila-Constain, 2009) nos afirman que es importante mencionar que evidentemente la lectura y escritura favorece para que en un futuro los niños sean buenos lectores y uno de las maneras más adecuadas es con el manejo de recursos tecnológicos como se menciona en dicha investigación, todas las personas que empiezan a leer mucho desarrollan una buena habilidad lectora que les llevara a leer mucho más y las personas que no lo hacen tendrán varias dificultades en el transcurso de su vida.

Ahora bien, el Aprendizaje de la Lectoescritura según mencionan (Arnáez-Muga, 2009) hace referencia que en el enfoque constructivista que desarrollamos con los estudiantes es importante ya que ayuda a todas sus habilidades mediante un aprendizaje comprensivo siendo primordial en la comunicación, por lo que manifiestan los autores todos tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir siempre teniendo en cuenta que cada alumno es diferente y al momento de aprender de una u otra manera podría existir problemas por ello las docentes deben estar pendientes y dispuestas a ayudar a todos de la misma manera con recursos innovadores.

De esta forma el niño ira mejorando su manera de comunicarse ayudando a corregir su léxico en este proceso se puede enseñar de muchas formas a través de varios materiales

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

contribuyendo con los niños ellos al ver algo nuevo se sienten motivados y no se aburren de esta manera se sienten capaces de desarrollar todas las actividades dada por la docente y al final con su esfuerzo y dedicación tendrán buenos resultados.

## **MÉTODO**

El trabajo realizado es de tipo descriptivo correlacional transeccional no experimental, en este caso permitió recopilar información sobre las perspectivas que tienen los docentes sobre el uso de recursos tecnológicos para el fomento de aprendizaje de la lectoescritura (Carreño-Godoy, Erazo-Álvarez, Narváez-Zurita, & Moreno, 2020). La muestra poblacional estuvo conformada por 80 docentes de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, perteneciente a la zona 6.

Para la recopilación de información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, misma que permitió obtener información sobre la utilización de recursos tecnológicos como estrategia para fomentar la lectoescritura (Ávila-Sacoto, Erazo-Álvarez, Narváez-Zurita, & Erazo-Álvarez, 2019). La misma fue realizada de forma online mediante Microsoft Forms, cabe mencionar que las preguntas realizadas se formularon a través de la operacionalización de las variables tanto dependiente como independiente; su validación se llevó a cabo con el propósito de obtener datos precisos en función de los objetivos propuestos; para lo cual, se utilizó el software SPSS (versión 23) con el alfa de Cronbach bajo los datos estadísticos de fiabilidad del 0.789 para un instrumento de 10 preguntas (Erazo & Narváez, 2020).

Esta investigación surge en correspondencia con los diferentes marcos teóricos del que partió la investigación, identificando lo fundamental de los contextos, esto permitió la descripción y la comprensión de los datos obtenidos; permitió conocer los diversos problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso se pudo observar el problema de la falta de utilización de recursos tecnológicos por los docentes.

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Las revisiones bibliográficas sobre los recursos tecnológicos como estrategia para el fomento de la lectoescritura de los estudiantes, sirvió como base para conocer la problemática en diferentes lugares y la respectiva reflexión; los recursos tecnológicos son un elemento básico para la educación, que permitirá a los niños una formación integral y que van asegurar un desenvolvimiento de calidad en todos los niveles educativos posteriores que el niño tiene que cumplir paulatinamente (Mendoza-Novillo, Erazo-Álvarez, & Narváez-Zurita, 2019).

## RESULTADOS

**Tabla 1**

Tabla cruzada Tecnología dentro del aula como herramienta didáctica\*Los recursos tecnológicos favorecen en el fomento de la lectoescritura

Recuento

		Los recursos tecnológicos favorecen en el fomento de la lectoescritura			Total
		A veces	Frecuentemente	Siempre	
Tecnología dentro del aula como herramienta didáctica	A veces	3	28	3	34
	Frecuentemente	0	24	4	28
	Siempre	0	10	8	18
Total		3	62	15	80

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,947 <sup>a</sup>	4	0,007
Razón de verosimilitud	13,824	4	0,008
Asociación lineal por lineal	10,808	1	0,001
N de casos válidos	80		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

**Fuente:** Elaboración propia

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

De acuerdo a la información que presenta la tabla, propicia el uso de recursos tecnológicos para fomentar la lectoescritura siendo esto fundamental en los estudiantes; por lo que las variables uso de recursos tecnológicos, fomento de la lectoescritura, fueron cruzadas y sometidas a la prueba Chi-cuadrado indicó que es de H1 para su análisis, dando como resultado que estas dos variables tienen relación, por lo que es una hipótesis de tipo afirmativa, interpretándose que el uso de recursos tecnológicos para el fomento de la lectoescritura, muestra que un 18% de los docentes siempre hacen uso de la tecnología dentro del aula mientras que un 28% lo hace frecuentemente y un 34% lo hace a veces.

**Tabla 2**

Uso de estos recursos tecnológicos con sus estudiantes para el fomento de la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	40	50,0	50,0	50,0
	Frecuentemente	32	40,0	40,0	90,0
	Siempre	8	10,0	10,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla 2 nos indica sobre el uso de recursos tecnológicos para fomentar la lectura, los datos obtenidos nos dan a conocer que un 10% siempre utilizan recursos tecnológicos el 40% frecuentemente y el 50% a veces esto demuestra que la mayor parte de docentes no usan constantemente los recursos tecnológicos para fomentar la lectura en los niños de educación básica.

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

**Tabla 3**

Los docentes deben estar actualizado para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	1,3	1,3
	Frecuentemente	8	10,0	11,3
	Siempre	71	88,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Según los resultados se puede evidenciar que un 71% nos dan a conocer que los docentes deben estar actualizados para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC. Los docentes aplican diversos procesos para la enseñanza de la lectura y la escritura con los niños en la Educación pero la tecnología es un elemento clave en donde los niños ponen más interés al momento de aprender; por ello, en este caso la mayor parte de los docentes no están actualizados y no saben el uso de estos recursos, es así que nos dan a conocer que es de gran importancia estar actualizados sus conocimientos en las TIC , de esta manera se sugiere que es necesario llevar a cabo una actualización y capacitación de los docentes si se atiende a que la lectura y la escritura son bases fundamentales de la escuela.

Mediante la presente investigación y de acuerdo con los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos aplicados, se pudo comprobar que los recursos tecnológicos constituyen la estrategia idónea para motivar a los estudiantes en la lectoescritura. El empleo de estos recursos como estrategia para incentivar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Educación básica; es elemental para este tipo de destrezas.

A través de la encuesta y en base a la primera pregunta cruzada dirigida a los docentes; sobre las variables planteadas se pudo comprobar que: el 18% de los docentes investigados, indican que emplean tecnología dentro del aula como herramienta didáctica

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

mientras que un 28% lo hace frecuentemente y en su mayor parte un 34% lo hace a veces, en conclusión se puede notar claramente que los docentes la mayoría de ellos no hacen uso de herramientas tecnológicas, es decir una de las razones principales es por el desconocimiento de dichas aplicaciones, determinando, con ello, la poca utilización que les dan a las TIC cuando imparten sus clases. En este caso nos menciona (Talavera-Pereira & Marín-González, 2015) que el papel principal de los maestros es buscar la manera de actualizar sus conocimientos para fomentar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

En la segunda pregunta de la encuesta, podemos observar que 8 docentes que representan el 10% indican que siempre utilizan los recursos tecnológicos con sus estudiantes para el fomento de la lectura, al igual 32 docentes que representa al 40% lo hacen frecuentemente y 40 docentes que representa al 50% lo hace a veces, pudiendo evidenciar que la mayor parte de los docentes no utilizan esta herramienta didáctica para incentivar al niño en el dialogo con sus iguales, a modo de conclusión, es necesario que las docentes utilicen de dichos recursos de forma permanente, puesto que constituyen estrategias oportunas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con la autora (Altamirano-Carrasco, 2003) nos manifiesta que la lectura es el verdadero camino para llegar al conocimiento, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo facilitando la capacidad de expresión, identificando las ideas claves de un texto, por ello debemos hacer que los estudiantes lean de manera permanente.

Los docentes deben estar actualizados para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC dando como resultados nos manifiestan que en un 88.8 siempre deben estar en constante actualización siendo de gran importancia porque la mayor parte de docentes no pueden usar dichos recursos, ante esta pregunta, conviene analizar y realizar talleres de capacitación a las docentes de Educación básica, sobre el manejo de las estrategias en el aula de clase, desde la motivación hasta la aplicación de la lectura con aplicaciones tecnológicas, como corresponde para obtener los resultados que los padres de familia y las docentes pretenden alcanzar.

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

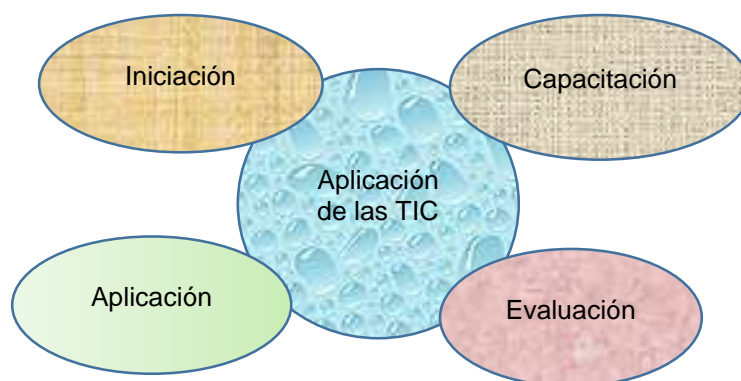
Una de las estrategias a emplear por parte del docente sería el cuento, mediante aplicaciones como Genially, powtoon, realidad virtual, quizz, Metaverse etc. en donde se motivaría, estimularía la imaginación del niño, por su forma de presentación, diversas escenas, personajes y ambientes se disfrutan que llame la atención, al niño en donde la información llegue con una imagen y a través de la vista, ayude al niño a la retención y comprensión de la información y con ello, se sienta atraído para participar de forma activa y espontánea

Finalmente con los resultados obtenidos queda comprobado la necesidad del empleo de los recursos tecnológicos como una de las medidas estratégicas a ser utilizadas en el sistema educativo, para el desarrollo de la escritura y la lectura pues hoy en día se va perdiendo el interés por leer, al usar diferentes metodologías los estudiantes sentirán más interés mismo que deben ser empleados por medio de los docentes desde edades muy tempranas, quienes han de ser los encargados de velar por su adecuado desarrollo y aprovechamiento, preparándolos para un mejor futuro, que tengan las capacidades y estén dispuestos a enfrentarse a cualquier situación que se les presente, contribuyendo así al progreso de la comunidad y su país.

## **PROPUESTA**

En el trabajo de investigación se propone realizar una capacitación con el objetivo de ampliar el grado de conocimiento de los docentes sobre los recursos tecnológicos mejorando su nivel de enseñanza, incrementando así el prestigio para su institución y favoreciendo el sector estudiantil en recibir una enseñanza más eficiente y competitiva. Es por esa razón que se tomó esta idea de elaborar este taller siendo innovadores y gracias a nuestra vocación, nos corresponde considerar las nuestras formas de enseñar a nuestros estudiantes.

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez



**Figura1.** Estructura de taller de capacitación que se propone. Fuente: Elaboración propia

A continuación, se detalla cada uno de los componentes a desarrollar:

### **Iniciación**

En la actualidad la exigencia de una sociedad cada vez más preparada en el uso de tecnologías de información y comunicación obliga a los docentes a realizar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementando el uso de recursos tecnológicos para obtener así la construcción de un trabajo colaborativo. Ante esto la situación del docente debe crear prácticas formativas acordes a los tiempos actuales el aprendizaje debe ser dinámico atractivo y significativo en tal sentido el docente debe tener dominio técnico y didáctico en el uso de nuevas tecnologías para integrarlas en las labores académicas de esta manera en las temáticas de la capacitación permitirá a los asistentes conocer previamente o reforzar sus conocimientos. Se pretende desarrollar en los docentes destrezas informativas básicas necesarias para la implementación en el aula para desarrollar la lectoescritura, determinado el nivel de conocimiento que poseen los docentes en el área de informática planificando la enseñanza de forma organizada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr con sus docentes en donde se capacitaran para el uso adecuado del tic.



Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

## **Capacitación**

En la segunda fase de la propuesta planteada será la capacitación en donde se preparará a los docentes para aspectos pedagógicos y técnicos en el uso de las TIC especialmente llevar a cabo conocimientos sobre algunas aplicaciones necesarias como Genially, powtoon, realidad virtual, quizz, Metaverse para el desarrollo de la lectoescritura recomendando a los docentes cada uno de los pasos de dichas actividades de acuerdo su procedimientos e ir elaborando en el blog todas las actividades realizadas. Ya que mediante la practica vamos adquiriendo experiencia y mejorando cada día. Por ello las personas que están a cargo de la capacitación deben estar preparados para solventar problemas que se presenten en el transcurso de la elaboración de estos recursos indispensables para el buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

## **Aplicación**

En esta fase los docentes deberán aplicar a sus estudiantes las aplicaciones aprendidas en la capacitación con el fin de fomentar un mejor desarrollo de la lectoescritura en sus estudiantes, pues ya que con estos recursos ayudara de una mejor manera en el transcurso de aprendizaje de sus niños.

## **Evaluación**

El docente capacitador evaluara a los participantes a través de la elaboración de un blog orientado a optimizar el proceso de recursos aprendidos en el taller para el desarrollo de aprendizaje de sus estudiantes en la lectoescritura

Se entregará certificación al momento de concluir con el taller se evaluará el informe de todas las acciones realizadas destacando los logros realizados, adjuntando el control de asistencia de los participantes.

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

## CONCLUSIONES

En la vida de cada ser humano la lectoescritura es de gran importancia puesto que de esta manera nos comunicamos y establecemos relaciones con los demás. En la familia, en la escuela, el trabajo y los negocios, nos permite expresarnos correctamente y ser capaces de analizar y organizar ideas. Por ello es de gran importancia en el proceso de los estudiantes se fortalezcan estas competencias para que este desarrolle sus habilidades comunicativas.

Los resultados de las encuestas a los docente permitió comprobar que la utilización de los recursos tecnológicos es fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, los estudiantes no solamente son motivados; sino, que sienten la atracción por leer y se inicia un proceso de enseñanza aprendizaje integral aprovechando sus primeros años de vida, pues leer, es trabajar el área cognitiva y socio-afectiva a través de estrategias que ayuden al niño en su formación educativa pues la aplicación e incorporación de la TIC en la comprensión lectora involucrando a los estudiantes logrando fomentar el hábito lector permitiendo el intercambio de ideas y pensamientos.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Altamirano-Carrasco, A. (2003). Lectura [Reading]. *Revista Mexicana de Investigación Educativ*, 8(17), 6-10. Obtenido de <https://n9.cl/audy>
- Arroyo-Carrera, E., Loo-Santos, M., Mendoza-Mera, J., & Solorzano-Zambrano, M. (2020). Gestión de aprendizaje creativo mediante la Herramienta Powtoon en estudiantes de lengua y literatura. [Creative learning management through the Powtoon Tool in language and literature students]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 251-267. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.775>
- Arnáez-Muga. (2009). La lectura y la escritura en educación básica [Reading and writing in basic education]. *Educere*, 13(45), 5-11. Obtenido de <https://n9.cl/qmx4>

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Ávila-Sacoto, E., Erazo-Álvarez, J. C., Narváez-Zurita, C. I., & Erazo-Álvarez, C. A. (2019). Estrategias de marketing digital 2.0 para la generación de ingresos en Pymes de servicios. [Digital Marketing 2.0 strategies for generating income in service Pymes] Recuperado de: <https://n9.cl/yz442>. *Cienciamatria*, 187-214. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.264>

Ballestas-Camacho. (Julio de 2015). Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria [Relationship between ICT and the acquisition of literacy skills in first grade primary school students]. *Investigación desarrollo*, 23(2), 338-336. Obtenido de <https://n9.cl/7xtd>

Barrera-Avellaneda. (2002). Lectura y nuevas tecnologías: Una relación constructiva y dinámica [Reading and new technologies: A constructive and dynamic relationship]. *Palabra Clave*(6), 5-10. Obtenido de <https://n9.cl/ob89h>

Bautista-Villalobos, & Méndez-Cuéllar. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales [ICT-mediated reading and writing practices in rural educational contexts]. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(1), 97-107. Obtenido de <https://n9.cl/uyc9d>

Borregales, L. (2020). Génesis y evolución socio-histórica de la macro categoría cultura escrita. [Genesis and socio-historical evolution of the macro category written culture]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 72-87. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.529>

Caballeros-Ruiz, & Gálvez-Sobral. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala [Learning to read and write in the first years of schooling: successful experiences in Guatemala]. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222. Obtenido de <https://n9.cl/o7no>

Carreño-Godoy, M. J., Erazo-Álvarez, J. C., Narváez-Zurita, C. I., & Moreno, V. P. (2020). La responsabilidad social en las empresas camaroneras [Social responsibility in shrimp companies]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 455-482. [doi:http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i10.702](http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i10.702)

## CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial. 2020

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Cartagena-Vélez, & Muñetón-Ayala. (Abril de 2016). Escritura en niños con dificultades en lectura [Writing in children with reading difficulties]. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(1), 2-10. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.22627>

Chacha-Supe, M., & Rosero-Morales, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. [Initial teaching-learning processes of literacy in high school students]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311-336. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>

Erazo, J. C., & Narváez, C. I. (2020). La gestión del capital intelectual y su impacto en la efectividad organizacional de la industria de cuero y calzado en la Provincia de Tungurahua - Ecuador [The management of intellectual capital and its impact on the ] Recuperado de: <https://n9.cl/52li>. *Revista Espacios*, 254-271.

Gómez-Torres, & Ávila-Constain. (2009). Improving Reading Comprehension Skills through Reading Strategies Used by a Group of Foreign Language Learners [Mejora de las habilidades de comprensión lectora a través de estrategias de lectura utilizadas por un grupo de estudiantes de idiomas]. *HOW*, 16(1), 55-70. Obtenido de <https://n9.cl/zt6u>

Mateus, Farias, Albuquerque, & Pereira. (2018). Adoption of Technology for Reading Purposes: A Study of E-Books Acceptance [Adopción de tecnología para fines de lectura: un estudio de aceptación de libros electrónicos]. 15(6), 2-5. doi:<http://dx.doi.org/10.15728/bbr.2018.15.6.4>

Mendoza-Novillo, P. A., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2019). Estudio de tiempos y movimientos de producción para Fratello Vegan Restaurant [Study of production times and movements for Fratello Vegan Restaurant] Recuperado de: <https://n9.cl/jbxc>. *Cienciamatria*, 271-297. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.267>

Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educacion del Ecuador [Ecuador Ministry of Education]*. Ecuador.

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial. 2020

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Mayra Graciela Pinos-Rodríguez; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque; Juan Carlos Erazo-Álvarez

Mora-Reyes, & Morales-Rivera. (2016). Fortalecimiento en los procesos lecto-escritos en primera infancia a través de blended-learning [Strengthening of reading and writing processes in early childhood through blended learning]. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 117-135. doi:10.15366/reice2016.14.1.007

Peláez-López, R., Morales-Roela, J., Lara-Vásconez, C., & Tumbaco-Tutiben, M. (2018). Las tics y el uso de eeva en instituciones de educación básica en Guayaquil-Ecuador [ICTs and the use of eeva in basic education institutions in Guayaquil-Ecuador]. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 131-140. doi:10.22507/rli.v15n2a10

Suárez-Cárdenas, Pérez-Rodríguez, Vergara-Castaño, & Alférez-Jiménez. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos [Development of literacy through ICT and open educational resources]. *Apertura*, 7(1), 1-13. Obtenido de <https://n9.cl/juny1>

Talavera-Pereira, R., & Marín-González, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica [Technological resources and science integration as a teaching tool]. *Revista de Ciencias Sociales*, 21(2), 337-346. Obtenido de <https://n9.cl/es0k>

Trillos-Pacheco, J. (2014). Impacto de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento en la comprensión lectora [Impact of Information and Knowledge Technologies on reading comprehension]. *Encuentros*, 10(2), 11-30. Obtenido de <https://n9.cl/at24>

2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).