

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

[DOI 10.35381/cm.v6i3.404](https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.404)

Aula invertida como estrategia para la enseñanza de la asignatura de Inglés

Inverted classroom as a strategy for teaching the English subject

Miriam Cecilia González-Urgilés
miriam.gonzalez.93@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-2849-9790>

Darwin Gabriel García-Herrera
dggarciah@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Nancy Marcela Cárdenas-Cordero
ncarenasc@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-6250-6504>

Juan Carlos Erazo-Álvarez
jcerazo@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Recibido: 20 de agosto de 2020
Aprobado: 15 de noviembre de 2020

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

RESUMEN

El objetivo de la presente es analizar si los docentes de la asignatura de inglés utilizan metodologías activas con la finalidad de sugerir su implementación en las clases que imparten. El diseño de la investigación es no experimental, con enfoque epistemológico mixto y cohorte transversal, se aplicó una encuesta a docentes de inglés, los resultados se procesaron con las prueba de normalidad de Shapiro-Willk y el Chi-cuadrado, mismos que demuestran que todas las variables son de tipo parametrico donde P es menor a 0.05, luego de obtener los resultados podemos llegar a la conclusión de que los docentes por lo general utilizan la enseñanza tradicional, sin embargo están en total acuerdo en aplicar esta metodología a sus clases con el fin de mejorar el proceso de enseñanza.

Palabras claves: Autoaprendizaje; enseñanza programada; tecnología educacional. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this document is to analyze whether the teachers of the English subject use active methodologies in order to suggest their implementation in the classes they teach. The research design is non-experimental, with a mixed epistemological approach and a cross-sectional cohort, a survey was applied to English teachers, the results were processed with the Shapiro-Willk normality test and the Chi-square, which show that all The variables are of a parametric type where P is less than 0.05, after obtaining the results we can reach the conclusion that teachers generally use traditional teaching, however they are in total agreement in applying this methodology to their classes with the in order to improve the teaching process.

Descriptors: Self instruction; programmed instruction; educational technology. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

INTRODUCCIÓN

Inglés es la lengua internacional más común y globalizada en los diferentes países del mundo por tanto es preciso aprender a dominar este idioma con el fin de estar en capacidad de ponerse en contacto a nivel internacional con todas las personas, por ello en la actualidad se requiere de un correcto proceso de enseñanza aprendizaje en el área educativa, recalcando la importancia que tienen hoy en día las metodologías activas que facilitan a que los maestros impulsen sus clases bajo la implementación de estrategias innovadoras como por ejemplo “Flipped Classroom” mediante la participación de los estudiantes dentro y fuera del aula.

(Quintana Muñoz , 2019) en su artículo de investigación demuestra que el idioma inglés se ha posicionado en la actualidad como lengua global o lengua franca en la educación internacional en diversos campos profesionales, transformándose así en un elemento esencial para el intercambio, desarrollo y avance de los distintos ámbitos del quehacer humano, no es desconocido que este idioma sea el más estudiado con alrededor de 1.5 billones de personas que aspiran dominar esta lengua, entonces es preciso potenciar el desempeño profesional de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza del idioma.

Mas sin embargo en las sociedades latinoamericanas no estamos conscientes de la importancia del aprendizaje de esta lengua extranjera así lo demuestran los resultados de (EF Education First Ltd., 2019) donde se observa el bajo nivel de dominio de inglés en las regiones de América del sur ya que Argentina es el único país con un nivel alto, Chile, Paraguay y Uruguay con nivel medio, Ecuador y Venezuela con nivel muy bajo, pues en las instituciones educativas ni los profesores utilizan metodologías activas para enseñar el idioma de inglés, ni los estudiantes se encuentran interesados por aprender.

Por lo antes expuesto es de fundamental importancia reforzar el aprendizaje de este idioma mediante las metodologías activas como por ejemplo el Flipped Classroom y su aporte para incentivar a los maestros a despertar el interés y motivación de los

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

estudiantes para aprender el idioma que maximicen la interacción y el aprendizaje en contraste con la enseñanza tradicional, ya que pueden influir en la enseñanza de esta área.

En Ecuador se estudia el idioma inglés como segunda lengua desde el nivel de educación general básica, pero surgen las preguntas ¿lo estamos haciendo de la manera correcta? ¿Los estudiantes están aprendiendo como deseábamos? entre estas dudas está también el ¿cómo estamos enseñando los docentes? ¿Acaso seguimos utilizando la metodología tradicional? pudiendo ser esta última la razón por la cual los niños, jóvenes y adultos se aburren y les resulta tedioso aprender este idioma, el problema entonces radica desde un principio en la manera en la que enseñamos y luego en la forma en la que los estudiantes aprenden.

Por lo que se propone a los docentes del Cantón Azogues trabajar con la metodología del Flipped Classroom brindando la importancia necesaria que merece a la enseñanza del idioma inglés, de esta manera se pretende aumentar el interés y motivación de los estudiantes para aprender el idioma, de tal forma que puedan acceder a diferentes tipos de información que a lo mejor tenían restringido por la falta de destreza en el idioma.

En base a lo suscrito y tomando en cuenta que el Flipped Classroom es una metodología innovadora que sirve de enganche para llamar la atención de los estudiantes la presente investigación tiene como objetivo analizar el uso de las metodologías activas por parte de los docentes del área de inglés, con la finalidad de proponer el Flipped Classroom como estrategia innovadora para la enseñanza de esta asignatura en básica superior y todos los niveles de educación para proponer su utilización óptima al momento de impartir las clases de inglés, y así mejorar la enseñanza del idioma, a sabiendas que al utilizar estas herramientas el estudiante pasa a ser el protagonista principal de su aprendizaje logrando obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje al momento de aprender sobre el idioma inglés guiado y acompañado obviamente por los docentes de esta área.

Referencial teórico

La educación ha evolucionado drásticamente debido a los grandes avances tecnológicos y a los cambios provocados por las diferentes teorías sobre educación y los currículos educativos presentados para los docentes y estudiantes de las diversas instituciones de manera que se ha ido integrando nuevos modelos educativos en busca de una educación flexible con metodologías activas e innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje. Sin embargo estas metodologías no están siendo aplicadas en la práctica educativa por las mayoría de los docentes ya sea por desconocimiento o por falta de planificación, a nivel mundial se presentan un sin número de metodologías activas para mejorar el proceso de aprendizaje dentro del ámbito educativo entre una de ellas el Flipped Classroom que es una metodología innovadora que ayuda a convertir al estudiante en protagonista de su aprendizaje y permite que el docente sea su guía en el trajinar de sus experiencias educativas.

Es por ello que en la presente investigación se propone a los docentes del área de inglés utilizar la metodología del Flipped Classroom para poder transmitir sus conocimientos a los estudiantes de manera más dinámica, puesto que la enseñanza de otros idiomas está en constante desarrollo y van de la mano con el aprendizaje y utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación así lo afirma (Sánchez Pérez, 2017) cada vez son más las metodologías innovadoras las que abren paso al aprendizaje y son los docentes los que se animan a ponerlas en práctica en sus aulas de clase debido a la motivación que provocan en sus estudiantes.

El Flipped Classroom como estrategia innovadora

El Flipped Classroom es una metodología activa que está siendo utilizada cada vez más en las distintas instituciones educativas a nivel mundial, puesto que su objetivo es emplear una pedagogía inversa que posiciona a los estudiantes en un lugar más activo en relación a su proceso de aprendizaje. Una de las exigencias que se le otorga al

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

profesor es la de motivar a sus alumnos hacia el aprendizaje, misma que se ejecuta desde una posición fuera del aula adjudicando que se trata de una tarea básica en el oficio de los docentes, se cree que forma parte de los saberes propios de un profesor obviando la complejidad del asunto y lo que implica la preparación para llegar a obtener lo que se desea en el ámbito educativo.

Así lo manifiestan (Valenzuela, et al., 2015) en su investigación realizada en Chile donde se afronta el tema de la motivación como competencias de los docentes, se limitan a señalar que los docentes deben tener actitudes explícitas de interés por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda, de modo que se apunta a reforzar de manera urgente las actitudes de los docentes y la construcción de un ambiente pleno que les brinde seguridad y sea propicio para la participación de ellos apartando de esta manera la educación tradicional de la educación actual que pretendemos obtener hoy en día.

Por tanto es necesario establecer prioridades en los recursos didácticos que utilizamos en la enseñanza como afirma (Sandino, 2013) se debe incorporar instrumentos de trabajo en relación a la enseñanza educativa para garantizar la correcta transmisión y retroalimentación de conocimientos donde la educación se transforma en una organización de obra didáctica en la que convive la objetividad del trabajo con la subjetividad docente.

Con los antecedentes de la investigación se espera que los docentes sean innovadores en el aula en busca de una construcción del conocimiento en conjunto con sus estudiantes, pues las estrategias de aprendizaje van más allá de la transmisión de conocimiento y el uso de técnicas para su aplicación ya que el estudiante es el autor principal de la construcción del proceso de aprendizaje para la adquisición de sus conocimientos.

Por otro lado la enseñanza del maestro es lo que le acompaña en base a estrategias aplicadas que ayuden a encontrar las soluciones a sus interrogantes, de manera que con la metodología Flipped Classroom se debe responder a las diversas dinámicas al interior

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

del aula y luego llevar las actividades para ser puestas en práctica, en ocasiones estas actividades fuera de las instituciones educativas se atascan en ciertos casos siendo ese el momento preciso donde se necesita la guía y presencia del maestro por tanto este podría ser una variante negativa al momento de utilizar esta metodología como estrategia de aprendizaje.

De allí que (Perdomo Rodriguez , 2017) manifiesta que el Flipped Classroom debe iniciar a partir de la reflexión de un video, mismo que estará disponible para los estudiantes las veces que ellos creyeran conveniente, es decir, luego de que observen los contenidos previos y despejen las preguntas e inquietudes que puedan tener sobre los temas puedan comentarlos con su docente en la siguiente sesión o clase, sin dejar de lado la importancia que tiene la autonomía y responsabilidad del estudiante, no solo en la visualización de un material de trabajo, sino en su disposición completa para el desarrollo de los cuestionamientos que surjan sobre los temas planteados.

De la misma manera (Demetry, 2010) compara los modelos de cambio de salón de clase en las que las conferencias y aprendizajes se trasladan desde dentro de un aula hacia afuera, ya que el tiempo de clase será destinado para la solución de problemas y la retroalimentación, de forma que este autor en su investigación combina la metodología de la clase invertida con el trabajo cooperativo donde los estudiantes deben pensar y compartir sus ideas con los compañeros y en base a esto se puede proporcionar una retroalimentación por parte del docente, de tal forma que los estudiantes lleguen al aula con ideas previas y puedan complementarlas en un equipo de trabajo dentro del aula de clase para ello sería factible entonces preparar un material anticipado para poder otorgarles con tiempo a los estudiantes.

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Innovación en el aprendizaje del área de inglés

En los países suramericanos los estudiantes toman clases de inglés obligatorias las clases varían más o menos entre dos y cuatro horas de inglés por semana depende de las instituciones educativas pero la mayor parte del tiempo los docentes están midiendo los conocimientos de sus estudiantes en conceptos gramaticales dejando de lado las habilidades importantes como escuchar o hablar inglés de manera fluida.

Así lo demuestra (Guerrero, 2015) en su estudio realizado en Colombia donde nos da a conocer que todos los profesores de inglés son hablantes nativos de español es decir imparten sus clases en español y se basan en la gramática y en la traducción del idioma, dejando de lado en varias ocasiones la comprensión lectora, el habla y escritura del idioma, de tal manera que ni siquiera siguen un proceso de enseñanza basados en un libro mucho menos utilizan metodologías activas para facilitar el aprendizaje a sus estudiantes, asunto que hace que las clases de inglés se vuelvan tediosas y complicadas para los estudiantes.

Por ello la urgente necesidad de implementar estrategias de innovación que coadyuven a la interacción del estudiante con el docente dentro y fuera del aula, por ejemplo (Ledesma, 2017) plantea una intervención metodológica para la asignatura de inglés en la educación secundaria para lo cual diseña una unidad didáctica de inglés que contiene todas las actividades necesarias para el aprendizaje, mismas que se abordan en la siguiente página web <https://annaledesmalopez.wixsite.com/the flipped classroom>, para que los estudiantes tengan al alcance la plataforma con acceso a diferentes materiales de tipo educativo con la nueva metodología.

En base a lo anteriormente expuesto (Monteros Altamirano, 2016) revela que el conocimiento del léxico es fundamental para la comunicación en cualquier lengua, pero no se demuestra la importancia en los cursos y clases de idiomas para favorecer a los aspectos lingüísticos como la gramática y la dicción, puesto que olvidamos que mientras mayor dominación tiene el estudiante sobre el idioma mayor es la probabilidad de que

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

su comprensión y expresión oral y escrita en la comunicación sean más propias, por otro lado cabe recalcar que en la educación tradicional únicamente se ha estado utilizado el método memorístico que ha hecho que la enseñanza del idioma inglés vaya en detrimento del verdadero ejercicio de la comunicación, provocando bajos resultados de aprendizaje y desmotivación en los educandos.

De tal manera que es preciso determinar si un diseño curricular basado en el modelo Flipped Classroom favorece el desarrollo de la competencia léxica en inglés de los estudiantes de un nivel avanzado del idioma, entonces se debe diseñar actividades de aprendizaje basadas en este modelo para el desarrollo de la competencia léxica del inglés implementando estrategias metodológicas fundadas en las necesidades de los estudiantes a diferencia de un modelo, por ello se propone aprovechar las clases invertidas que se han transformado en una popular alternativa que brinda mayor interacción entre docente y alumno optimizando el tiempo con el que dispone tanto el estudiante como el docente.

De tal manera que en diferentes estudios recomiendan la utilización del aula de clase invertida como metodología de enseñanza, así mismo (Universia, 2015) incita a motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, ya que esta técnica es perfecta para docentes que no cuentan con recursos técnicos o económicos para innovar dentro del aula, pues aquí proponemos un enfoque atractivo sobre el área de inglés en este caso, una plataforma digital educativa donde se pueda colocar la información y contenido del curso, por último realizar ejercicios y actividades vinculando tanto temas teóricos como prácticos dentro y fuera del aula de clase.

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

METODOLOGÍA

El estudio de la presente investigación es de diseño no experimental, de enfoque epistemológico mixto, de cohorte transversal, para lo cual se utilizó el método estratificado con un número de universo de indagación de 60 docentes que corresponden al total de maestros de la asignatura de inglés del distrito 03D01 de la Zona 6 de educación, para la recolección de datos se utilizó las herramientas de Google Forms para este estudio pues la encuesta ostenta peculiaridades que la distinguen de los demás métodos de captura de información siendo el método adecuado y útil para esta investigación, como lo demuestra (Martín, 2011) en el análisis de su estudio, el instrumento empleado consta de 10 preguntas, cuya fiabilidad fue validada a través del programa IBM SPSS statistics y la prueba de Alfa de Cronbach con un valor de 0.771, a un extracto de 57 docentes dentro de un 99% de nivel de confianza y un margen de error de 3%.

RESULTADOS

En base a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk los resultados muestran que todas las variables son de tipo paramétrico donde P es menor a 0.05 mismas que son analizadas a través de una estadística descriptiva.

De las variables aplicadas se analizaron las preguntas más significativas puesto que permiten estipular el objetivo de la presente investigación para lo cual se realizó el análisis de normalidad donde demuestra que todas las variables son paramétricas cuyos resultados se obtuvieron a través de la prueba de Shapiro-Wilk, y mediante un cruce de variables utilizando el Chi-cuadrado, mismas que se presentan a continuación en las tablas de análisis.

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
 Juan Carlos Erazo-Álvarez

Tabla 1.

Utiliza la enseñanza tradicional en lugar de aplicar metodologías activas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,8	1,8	1,8
	Regularmente	3	5,3	5,3	7,0
	Frecuentemente	23	40,4	40,4	47,4
	Muy frecuentemente	30	52,6	52,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se puede observar que el 93% de los docentes del área de inglés, utiliza muy frecuentemente la enseñanza tradicional y no aplican metodologías activas para impartir las clases de inglés, razón por la cual es puntual fortalecer la práctica de las metodologías a través de capacitaciones constantes por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se puedan incluir estrategias de enseñanza como por ejemplo la llamada flipped classroom que mejora el desarrollo de las competencias en la educación.

Así lo exponen (Tainter, Wong, & Gaston, 2017) en su estudio donde obtuvieron resultados positivos luego del uso de esta metodología ya que los estudiantes muestran mejora en todas las áreas evaluadas, por tanto a contradecir de lo que manifiesta los resultados de la presente investigación donde muestra que el 100% de los encuestados revelan que muy pocas veces utilizan metodologías activas para impartir sus clases, se llega a la conclusión de que el plan de estudios de educación aplicando el Flipped Classroom tiene muchas ventajas.

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
 Juan Carlos Erazo-Álvarez

Tabla 2.

Las metodologías activas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,8	1,8	1,8
	Regularmente	3	5,3	5,3	7,0
	Frecuentemente	23	40,4	40,4	47,4
	Muy frecuentemente	30	52,6	52,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 los docentes demuestran que estan convencidos que las metodologías activas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje. Un 93% de los encuestados mencionan que muy frecuentemente y frecuentemente las metodologías activas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que nos da como resultado afirmativo al uso de flipped classroom que es la plataforma en la que se está trabajando, dejando claro que tan solo el 7% de los docentes no estan de acuerdo con la idea de que las metodologías activas son propuestas que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tanto los recursos tecnologicos como las metodologías activas en contraposición a la clase tradcional mejoran la relación con el rendimiento academico y demuestran la preferencia de los estufdiantes por utilizarlo pues de esta manera están involucrados, motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje, por (Basso-Aránguiz, 2018) manifiesta que con la presencia de las metodologías activas es suficiente para evidenciar que se logre un aprendizaje significativo.

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
 Juan Carlos Erazo-Álvarez

Tabla 3.

Tabla de contingencia se encuentra capacitado para aplicar esta metodología * Está dispuesto a utilizar Flipped Classroom como estrategia innovadora para impartir sus clases.

		Está dispuesto a utilizar Flipped Classroom como estrategia innovadora				Total
		Nunca	neutro	casi siempre	Siempre	
se encuentra	Nada	0	1	0	2	3
capacitado para	Poco	0	1	5	2	8
aplicar esta	Medianamente	1	2	28	8	39
metodología	Mucho	0	0	4	3	7
Total		1	4	37	15	57

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,847 ^a	9	0,363
Razón de verosimilitudes	10,473	9	0,314
Asociación lineal por lineal	0,008	1	0,927
N de casos válidos	57		

a. 13 casillas (81,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Fuente: Elaboración propia.

La relación de las variables que fueron sometidas a las pruebas de Chi Cuadrado demuestran un valor de P de 0,363 por tanto mayor a 0,05 de esta manera asume una hipótesis nula, lo que nos demuestra que no hay relación entre la capacitación de los docentes con sus aspiraciones de aplicar estas metodologías en las diferentes instituciones de la ciudad de Azogues ya que en las respuestas de análisis de la encuesta claramente demuestran que ellos no se encuentran capacitados en su totalidad.

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Por tanto este inconveniente dificulta que apliquen estas metodologías en sus clases, de forma que es necesario reforzar el conocimiento con el fin de que a futuro se les facilite el uso de del Flipped Classroom que no hace otra cosa más que coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite que los estudiantes puedan reforzar sus conocimientos dentro y fuera del aula, ahora bien luego de analizar esta correlación de preguntas es necesario destacar que en su mayoría los docentes están dispuestos a incluir estos métodos de aprendizaje en sus clases de inglés.

En definitiva los estudiantes al recibir una aproximación de contenidos acerca de la asignatura y luego reforzándola en clase van a facilitar su aprendizaje así lo confirman (Sanchez, et al., 2016) en el análisis de su estudio en los cuales presentan los resultados donde los alumnos se encuentran totalmente satisfechos con la aplicación de esta metodología más sin embargo consideran de suma importancia la presencia del docente en el aula, entonces se concluye en que es excelente aplicar el Flipped Classroom pero se debe contar también con la figura del docente quien es el guía que encamina a sus estudiantes en el transcurso de su aprendizaje.

PROPUESTA

La educación intenta transmitir conocimientos valores, hábitos y buenas costumbres a las nuevas generaciones para mejorar día a día la calidad de vida de los seres humanos, requiere entonces acoplarse a las nuevas exigencias y al uso de las tecnologías que avanzan agigantadamente, motivo por el cual los docentes se sienten obligados a buscar nuevos medios de enseñanza que puedan adaptarse a sus estudiantes y al sistema educativo, una de las maneras más congruentes es transformar al estudiante en autor de su aprendizaje en el cual asuma su rol y mire al docente como un guía que le acompaña en el transcurso de su aprendizaje.

Teniendo en cuenta los conflictos que se presentan en la enseñanza del idioma inglés en nuestra sociedad por la falta de participación y desinterés de los estudiantes, como también por falta de conocimiento de los docentes a cerca de las metodologías activas

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

que pueden utilizar para la enseñanza del idioma, el presente artículo propone implementar en las instituciones educativas la metodología del Flipped Classroom como estrategia innovadora en la enseñanza del área de inglés.

Permitiendo que el estudiante sea partícipe de el proceso de aprendizaje y se convierta en protagonista principal de la participación activa que debe existir entre docente y estudiante al momento de impartir la clase, de manera que se realiza un cambio de roles donde el alumno es quien desempeña el papel fundamental y el maestro es el que guía y acompaña en este proceso de aprendizaje, para ello se contempla un proceso de cuatro etapas que son detalladas a continuación.

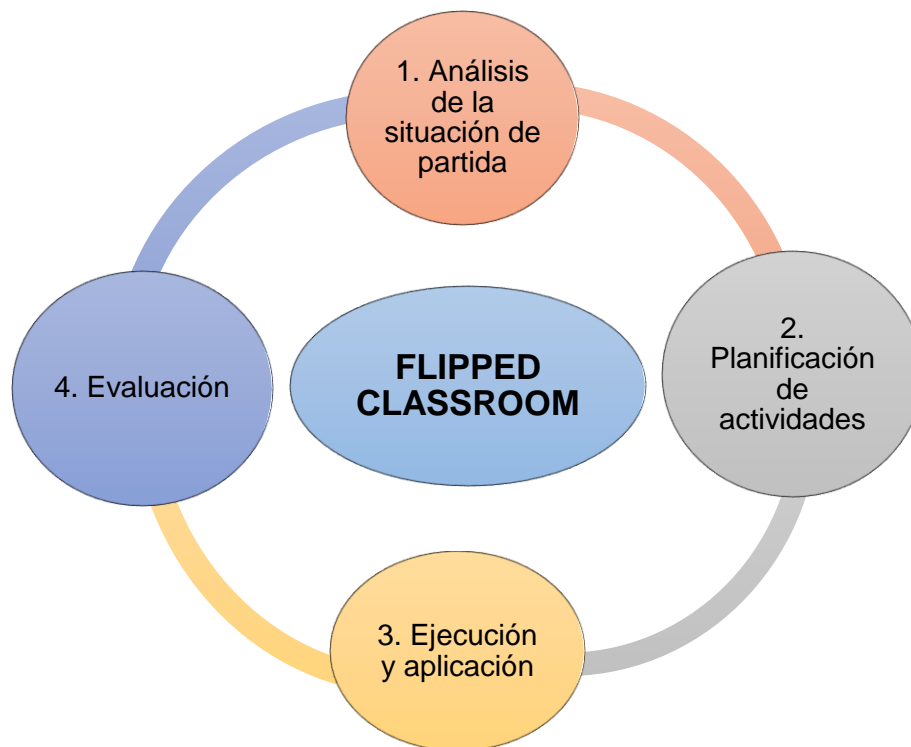


Figura 1. Implementación del Flipped Classroom.

Fuente: Elaboración propia.

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

1. Análisis de la situación de partida. Cada vez son más comunes las justificaciones que se nos presentan a diario para no aplicar las metodologías activas en la educación, entonces cuán importante es conocer mediante conversatorios con los docentes que sean basados en sus experiencias y en base a los métodos que vienen utilizando para impartir de las clases de inglés desde que fragmento estamos iniciando para poder aplicar o no de manera inmediata el Flipped Classroom a las clases de inglés.

Los invito a imaginar que navegamos en una embarcación que lleva productos que aún no conocemos su contenido, así mismo pasa en el proceso de educación en el cual las embarcaciones son los docentes y los navegantes son sus estudiantes que aún no conocen sobre lo que sus docentes llevan para ellos. Pues en ocasiones ni siquiera el docente sabe sobre lo que tenemos al alcance y lo que no, que es lo que nos sirve y que es lo que debemos descartar, de allí la importancia de saber con qué antecedentes nos manejamos para proseguir con el proceso de implantación de una nueva metodología a nuestra “acostumbrada manera de enseñar”.

2. Planificación de actividades. Se debe realizar una socialización en la cual los docentes serán quienes definan si es necesario que sean capacitados o si se sienten netamente preparados para avanzar con las etapas presentadas previamente, en caso de ser necesario los docentes deberían auto prepararse para no encontrar sorpresas en el transcurso del proceso de implementación del Flipped Classroom, entonces en esta etapa deben plantearse sus propios objetivos que permita lograr una enseñanza adecuada de la asignatura de inglés bajo los parámetros de esta metodología.

Cabe mencionar que este espacio es significativo para establecer que destrezas y habilidades van a desarrollar sus estudiantes basados en las experiencias educativas que se le han sido presentadas de tal manera que es imprescindible la elaboración de los materiales necesarios apoyados en las tecnologías que mejoren la utilización del Flipped Classroom como un recurso que puede ser útil dentro y fuera del aula.

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

3. Ejecución y aplicación. Una vez que hemos planificado de manera correcta es el momento ideal para poner en marcha lo que hemos decretado en la fase anterior, de tal manera que en la presente fase es deber del docente entregar el material proyectado con las respectivas actividades que van a realizar conjuntamente con los estudiantes, obviamente tendrán que ser materiales que vayan acorde a su realidad, por ejemplo se podrían ejecutar actividades de acuerdo a los intereses de los estudiantes como la música, la moda, programas televisivos, entre otras.

Al aplicar este método debemos hacer conciencia del rol y la importancia que conlleva el idioma inglés por su influencia en la ciencia, arte, cultura y sobre todo por abrir puertas al nuevo conocimiento que podemos adquirir al momento de encontrarnos en otros países. De tal manera que se recomienda a los docentes incentivar a sus estudiantes con videos explicativos que serán presentados previos a las actividades que deben realizar de la misma manera podrán reforzar sus conocimientos al momento que ellos lo deseen con todos los materiales que serán entregados por sus maestros.

4. Evaluación. Es necesario realizar una valoración al método aplicado con los estudiantes, en la cual, los docentes puedan identificar si esta metodología ayuda o no al proceso de enseñanza aprendizaje, pues no todos aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera. Por tanto, se propone a los maestros del área de inglés que luego de que hayan utilizado debates, ejercicios prácticos, proyectos, presentación de materiales, etc., identifiquen el procedimiento del estudiante frente a esta estrategia la cual busca su participación activa en clase y el desarrollo de un proceso de aprendizaje autónomo.

Entonces en esta última fase es necesario realizar un análisis de comportamiento de cada una de las fases anteriores por tanto los maestros deben efectuar un conversatorio con su respectiva indagación en la cual den a conocer los estudiantes sobre su punto de vista a cerca de las actividades que están realizando mediante el uso del Flipped Classroom y de esta manera quede claro si se cumple con el objetivo planteado como una alternativa para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

CONCLUSIONES

La evolución en todo ámbito nos obliga a progresar drásticamente en nuestros avances educativos, por tanto el docente trata de centrar el proceso de educación en base al estudiante, el Flipped Classroom es la metodología precisa que convierte al estudiante en el protagonista de su aprendizaje ya que se le otorgan responsabilidades intercambiando papeles con el docente pasando de ser sujetos pasivos a ser sujetos activos en el proceso de aprendizaje, pues el papel fundamental en la educación lo tiene el estudiante.

En base a los resultados los docentes admiten que para impartir sus clases en la asignatura de inglés siguen utilizando la educación tradicional en la cual los alumnos son escuchas y la razón siempre tiene el docente quien es el que expresa sus conocimientos y los transmite, pero es clave recalcar que en los resultados de la investigación los docentes se hallan en total disposición para aplicar el método Flipped Classroom con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés tanto dentro como fuera del aula.

Para concluir se ha realizado una propuesta de cuatro etapas a los docentes de la asignatura de inglés misma que consiste en iniciar con un análisis de la situación de partida en la cual se espera indagar sobre como iniciamos a trabajar con los docentes e incluso a investigar si tienen conocimiento sobre el método que le presentamos. Luego se pasa a la etapa de planificación de actividades en la que se tiene la perspectiva de que los docentes se organicen con la metodología de Flipped Classroom y proyecten a sus estudiantes de la mejor manera posible.

Para finiquitar en la tercera etapa de ejecución y planificación es donde los docentes serán capaces de aplicar esta metodología para lograr su objetivo haciendo que los estudiantes puedan trabajar con los contenidos en casa y luego estos puedan ser consolidados en el aula de clase, de esta manera los estudiantes resuelven sus dudas en el momento que se encuentran con sus maestros. Para finalizar se debe utilizar la

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

evaluación que es indispensable para poder valorar el método que se ha propuesto manipular a los docentes para que conozcan sus virtudes y debilidades luego de aplicar con sus estudiantes y así estar al corriente dónde se debe reforzar ya sea el método o en los conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Basso-Aránguiz, M. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. [Technological model proposal for Flipped Classroom (T-FliC) in higher education]. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 20-36. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.2>
- Demetry, C. (2010). Work in progress An innovation merging "classroom flip" and team-based learning. [Una innovación que fusiona el "cambio de salón" y]. *IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)*, T1E-1. doi:<https://doi.org/10.1109/FIE.2010.5673617>
- EF Education First Ltd. (2019). *Índice del Dominio de Inglés EF para Escuelas. [EF English Proficiency Index for Schools]*. EF EPI 2019 - EF English Proficiency Index - EPI-s. Fuente: <https://n9.cl/2zetn>
- Guerrero, M. (2015). Motivation in Second Language Learning: A Historical Overview and Its Relevance in Public High School in Pasto, Colombia. [Motivación en el aprendizaje de una segunda lengua: Una visión general y su relevancia en establecimientos secun. *ResearchGate*. doi:<https://n9.cl/7xfq>
- Ledesma, L. A. (2017). El modelo Flipped Classroom en la asignatura de Inglés de 2º de ESO. [The Flipped Classroom model in the English subject of 2nd ESO]. *Re-UNIR*. Fuente: <https://n9.cl/8nh20>
- Martín, F. A. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. [The survey: a methodological overview]. (C. d. sociológicas, Ed.) *CIS*, 35. Fuente: <https://url2.cl/1nF2n>
- Monteros Altamirano, I. M. (2016). Uso de actividades basadas en el modelo Flipped Classroom para el desarrollo de la competencia léxica en inglés. [Use of activities based on the Flipped Classroom model for the development of lexical competence in English]. (I. d. Filosofía, Ed.) 248. Fuente: <https://n9.cl/qsvn>

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

- Perdomo Rodriguez , W. (2017). Ideas y reflexiones para comprender la metodología Flipped Classroom. [Ideas and reflections to understand the Flipped Classroom methodology]. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* , 50, 143-161. Fonte: <https://n9.cl/toui>
- Quintana Muñoz , J. J. (2019). Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera. [Relationship between Digital Teaching Competences and the Integration of Info]. (T. d. Peru, Ed.) *ProQuest Dissertations Publishing*. Fonte: <https://n9.cl/st0my>
- Sánchez Pérez, M. d. (2017). El método Flipped Classroom en el Aula del alumnado. [The Flipped Classroom method in the students' Classroom]. (M. C. lenguas., Ed.) *UNIVERSIDAD DE ALMERIA ESCUELA INTERNACIONAL DE MÁSTER*. Fonte: <https://n9.cl/w2m7n>
- Sanchez, V. M., Solano , F. I., & González , C. V. (2016). FLIPPED-TIC: Una experiencia de Flipped Classroom con alumnos de Magisterio / FLIPPED-TIC: [A Flipped Classroom experience with preservice teachers FLIPPED-TIC: A Flipped Classroom experience with teaching students / FLIPPED-TIC: A Flipped Classroom exp]. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 15(3). doi:<https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.3.69>
- Sandino, H. (2013). Instrumentos do trabalho didático na nova arte de ensinar de ratke: um projeto constituído para a reforma da educação e da sociedade. [Instrumentos de trabajo didático en el nuevo arte de enseñar de ratke: un proyecto creado para la reforma de la educaci]. (E. d. Universidade Federal de Uberlândia, Ed.) *ProQuest Central*, 12(1). Fonte: <https://n9.cl/d3axy>
- Tainter, C. R., Wong, N. L., & Gaston, A. C.-D. (2017). The “Flipped Classroom” Model for Teaching in the Intensive Care Unit: Rationale, Practical Considerations, and an Example of Successful Implementation. [El modelo de "aula invertida" para la enseñanza en la unidad de cuidados intensivos: fundamento, cons]. *Scopus*, 32(3), 187-196. doi:[10.1177/0885066616632156](https://doi.org/10.1177/0885066616632156)
- Universia, F. (Julio de 2015). *Docentes: En que consites la clase invertida*. [Teachers: What does the inverted class consist of?]. Fonte: UNIVERSIA Pe: <https://n9.cl/xczw>

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Miriam Cecilia González-Urgilés; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

Valenzuela, J., Silva Peña, C., Ilich, G., Precht, V., & Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes Estudios Pedagógicos. [School motivation: Keys for the motivational training of future teachers Pedagogical Studies]. (U. A. Valdivia, Ed.) *Redalyc*, *XLI*(1), 351-361. Fonte: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)