

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Norma Isabel Mejía-Tigre; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez;  
Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

[DOI 10.35381/cm.v6i3.413](https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413)

## **Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica**

## **Genially as a strategy to improve reading comprehension in basic education**

Norma Isabel Mejía-Tigre  
[norma.mejia.56@est.ucacue.edu.ec](mailto:norma.mejia.56@est.ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-8983-3348>

Darwin Gabriel García-Herrera  
[dggarciah@ucacue.edu.ec](mailto:dggarciah@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Juan Carlos Erazo-Álvarez  
[jcerazo@ucacue.edu.ec](mailto:jcerazo@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Cecilia Ivonne Narváez-Zurita  
[inarvaez@ucacue.edu.ec](mailto:inarvaez@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-7437-9880>

Recibido: 20 de agosto de 2020  
Aprobado: 15 de noviembre de 2020

## **RESUMEN**

El uso las Tecnologías de la Información y la Comunicación [TIC] son empleadas como un apoyo dentro de la educación, es así que en la actualidad los objetos virtuales de aprendizaje son diseñados con contenidos educativos y la vez empleados como estrategias dentro del proceso de aprendizaje-aprendizaje. En este sentido, el propósito de la presente investigación es analizar de qué manera Genially puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica. Metodológicamente de carácter descriptivo con diseño no experimental. Los resultados señalaron que los docentes no hacen uso de la aplicación Genially para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora; es así que se propone que se haga uso de Genially como estrategias en el proceso lector y para lograr motivar el interés de los estudiantes.

**Descriptores:** Enseñanza multimedia; enseñanza de idiomas; pensamiento crítico. (Palabras tomadas del Tesauro UNESCO).

## **ABSTRACT**

The use of Information and Communication Technologies [ICT] are used as a support within education, which is why currently virtual learning objects are designed with educational content and at the same time used as strategies within the learning process -learning. In this sense, the purpose of this research is to analyze how Genially can improve the reading comprehension of basic education students. Methodologically descriptive with a non-experimental design. The results indicated that teachers do not use the Genially application to improve the learning of reading comprehension; Thus, it is proposed that Genially be used as strategies in the reading process and to motivate students' interest.

**Descriptors:** Multimedia instruction; language instruction; critical thinking. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación y el empleo de la tecnología es cada vez más común, es así que cada día nos vamos familiarizando con el término objetos virtuales de aprendizaje [OVA] debido que son cada vez más empleados como apoyo o estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes. Partiendo de ello se analiza la problemática de la lectura ya que varias evaluaciones aplicadas sobre el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, que no son nada alentadoras ya que sus resultados no son positivos.

De tal manera que, en un estudio realizado en Colombia, las pruebas de Evaluación de Grados iniciales (EGRA) se reflejó que, en 20 países, que entre dos a tres estudiantes no logran desarrollar destrezas lectoras y no alcanzan un nivel significativo en la lectura. Razón por la cual no se ha logrado obtener mejores resultados, debido a que la lectura no forma parte de los hábitos cotidianos de los estudiantes y sobre todo no aprovechan las herramientas tecnológicas para un aprendizaje. (Chalá & Pérez , 2019)

En el Ecuador, uno de los principales problemas presente en la educación es el bajo nivel de desempeño de los estudiantes, frente a evaluaciones de comprensión lectora. Lo que se ha evidenciado en evaluaciones a nivel internacional, el informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo de América Latina y el Caribe expone que el Ecuador, se ubica por debajo de la media ponderada en cuanto a dominio de destrezas de lectura y escritura. (UNESCO, 2015). De allí se puede analizar que existen dificultades para realizar inferencias, relacionar la información del texto con el conocimiento previo, identificar información explícita en el texto, desarrollo de analogías, la criticidad en la lectura, esto provoca que los estudiantes no sean capaces de comprender lo leído. (De Mier, Amado, & Benítez, 2015)

Es por ello que los docentes debemos buscar nuevas estrategias, recursos tecnológicos que permitan desarrollar en los estudiantes niveles de comprensión lectora de manera más dinámica donde mantenga su concentración y a su vez estos recursos colaboren al

docente al momento de generar sus enseñanzas. En relación con los antecedentes planteados el objetivo del presente estudio es analizar de qué manera Genially puede mejorar la comprensión lectora en educación básica. Con base al objetivo de estudio se plantearon la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera Genially puede mejorar en el desarrollo de la comprensión lectora?

### **Referencial teórico**

Existen varias investigaciones sobre la lectura y el uso de la tecnología, a partir de estas se seleccionan algunas investigaciones de acuerdo a lo que abordan diferentes autores, y que brindan soporte teórico:

La investigación realizada por (Hoyos & Gallego, 2017) toma como referencia la participación de 15 estudiantes de educación básica de Colombia, aplicando un plan de un Club de lectores en la biblioteca municipal y la ejecución de un plan de intervención pedagógica para desarrollar habilidades lectores, dando como resultado grandes avances donde los estudiantes son capaces de identificar destalles de los textos como: personajes, situaciones, además expresar las ideas del autor que no están escritas, elaborar inferencias en base a los textos leídos, así como también enlazar ideas con los conceptos, realizar secuencias y establecer conexiones entre los conocimientos nuevos con los ya adquiridos.

Además, concluyen que la biblioteca y el programa del club de lectura juegan un papel fundamental que complementada con la pedagogía que reciben en las escuelas, permiten que los estudiantes sean capaces razonar, analizar, además crear hábitos de lectura.

En cuanto a (Buelvas , Zabala, Agular , & Roys, 2017) establecen en su estudio ,aplicar estrategias pedagógicas mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación [TIC] para fomentar y mejorar la comprensión de la lectura e interpretación de textos, de educación primaria Colombia, con la participación de 38 estudiantes , para ello aplicaron encuestas, observaciones y diferentes actividades, además un pretest y

postes, luego del análisis obtuvieron un resultado favorable ya que existió un cambio significativo en los resultados y se respaldaron con el 95 % de confiabilidad, además se identificó que la aplicación de las herramienta tecnológicas permiten llamar la atención que los estudiantes y captan de mejor manera.

Por otra parte, (Fuentes & Calderín, 2017) en su investigación toman como referencia las observaciones prácticas de los docentes y el uso de diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura, tomando como muestra a 27 docentes, efectuaron un análisis mediante tres categorías: metodología que emplearon los docentes; la organización de la clase y el rol del docente. Donde obtuvieron como resultado que los docentes usan el método sintético con un 49% y a su vez el uso del método alfabético y fonético, en cuanto a las reglas y orden de las clases las tiene claras, generan estimulación y motivación, los recursos empleados en las clases se evidencia que el 67 % usan actividades lúdicas para dinamizar la enseñanza; sin embargo, pudieron evidenciar que hay una total ausencia de la tecnología. En cuanto a la última categoría hay una gran tendencia de docentes tradicionales y un mínimo de constructivistas. Y concluyen que los docentes deben asumir roles de creadores y que deben ser innovadores para que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en cuanto a la lectura.

Mientras que en el estudio realizado por Suárez, Pérez, Vergara, & Alférez, (2015) en México sobre el uso de recursos educativos abiertos [REA] mediante las tecnologías de la información y comunicación [TIC] para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, donde se tomó como muestra a tres actores educativos; 4 docentes, 24 estudiantes y 24 padres de familia , para la recolección de datos aplicaron cuestionarios y entrevistas, obteniendo como resultado y a la vez concluyendo que el uso de herramientas tecnológicas y [REA] son muy importantes; ya que estimulan, promueven el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje, a la vez permite que los docentes reflexionen sobre el significado de renovar estrategias y emplear recursos para mejorar las competencias de lecto-escritura.

A su vez (Acosta & Pedraza, 2016) en su investigación direccionada a obtener conclusiones, sobre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación [TIC] en educación superior, México parten del análisis de un estudio donde se reveló un resultado negativos, para el proyecto contaron con la participación de 65 estudiantes, donde se obtuvieron diagnósticos; sin usar la tecnología alcanzaron un puntaje de 47 sobre 100 en la comprensión lectora, sin embargo estos resultados cambiaron de manera positiva cuando se empleó el uso de dispositivos móviles, finalmente concluyen que la tecnología permite mejorar y fomentar la lectura acompañada de la comprensión, al realizar la dicha combinación se constituye un factor de concentración, motivación e interés.

El estudio desarrollado por (Nicolielo-Carrilho, Pinheiro, López-Herrera, & Vasconcellos, 2018) se enfoca en analizar estrategias metacognitivas y la memoria de trabajo fonológico, para ello contaron con la colaboración de 30 educandos, a quienes se aplicaron pruebas de comprensión lectora, donde evidenciaron que los estudiantes con problemas de aprendizaje, tienen falta de concentración y atención, es decir memoria a corto plazo todo ello afecta a la comprensión lectora. Y como conclusión consideran que se debe implementar programas que se enfoquen en el desarrollo de la memoria y conciencia fonológica para desarrollar habilidades lectoras.

(Finalmente & Yungán 2020) en su investigación basada en el análisis de información sobre el nivel bajo índice de motivacional por la lectura en Ecuador, tiene como finalidad llegar a los docentes para que comprendan e identifiquen la importancia de la presentación mental con la comprensión lectora, luego de la revisión analítica partiendo de la concepción y puntos de vistas de diferentes autores muy importantes, concluye que es indispensable iniciar con el desarrollo de representación mental siendo así una base primordial para que se dé la comprensión lectora y a su vez desarrollen destrezas donde puedan analizar de manera crítica, decodificar, explicar e interpretar una lectura de tal manera que no sea de forma mecánica lo que les permitirá a los estudiantes

interrelacionar los conocimientos previos con los nuevos logrando alcanzar aprendizajes significativos.

A continuación, se discuten varias concepciones de la tecnología a través de recursos de objetos virtuales de aprendizajes [OVA], la importancia de herramientas Genially, además el análisis sobre la comprensión lectora y sus niveles.

Las tecnologías de la información y comunicación [TIC] según (Feria-Marrugo & Zúñiga-López, 2016) son herramientas que engloban todo tipo de tecnologías por medio de ellas se puede buscar, procesar, transmitir y transformar la información, todo ello a través del internet, en cualquier uso y en diferentes campos.

Como mencionan (Verdezoto & Chávez, 2018) la tecnología dentro en el ámbito educativo constituye una herramienta pedagógica utilizada por los docentes y estudiantes como experiencia de enseñanza-aprendizaje, el mismo que es acreditado como materiales y recursos didácticos innovadores y un método de apoyo del docente en la educación más no un sustituto en la formación de los estudiantes.

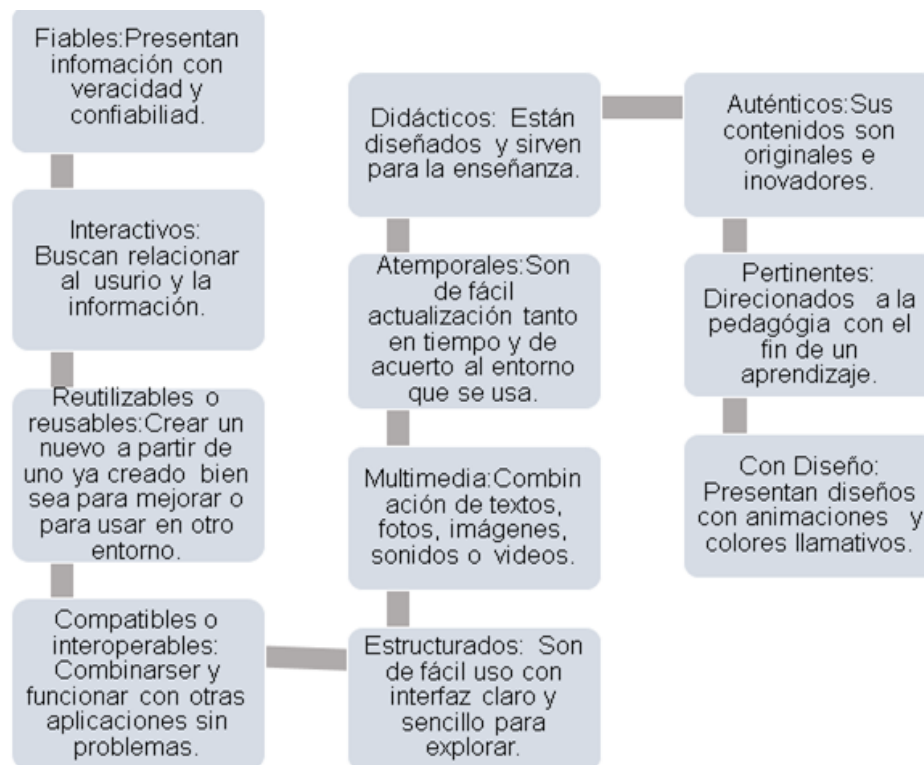
En tal sentido, (Cabrera-Medina, Sánchez-Medina, & Rojas-Rojas, 2016) indican que no existe una definición exacta para los objetos virtuales de aprendizaje [OVA] sin embargo mencionan que es considerado con un recurso virtual que se relaciona con la pedagogía. Además, mencionan que el Ministerios de Educación de Colombia define [OVA] como un conjunto de recursos digitales reutilizables que integran específicamente contenidos educativos, que pueden encontrarse en internet; que son llamativos y generen la motivación tanto para los estudiantes con para los profesores. Además, señalan que a nivel internacional se define de manera más estructurada consideran todo lo digital o no, que se puede utilizar y reutilizar para los aprendizajes mediante la tecnología.

Los objetos virtuales de aprendizaje [OVA] tienen varios componentes entre ellos los contenidos, actividades de aprendizaje y elementos que permiten adaptarlos a la realidad del entorno según sea la necesidad. Por otra parte, presentan un diseño denominado externo de la información que es usado como una caja de almacenamiento y a la vez



permite la recuperación de los mimos mediante una la búsqueda de manera digital. El uso de la tecnología en los ambientes educativos ha permitido mejoras dentro de los aprendizajes, es así que los estudiantes comprenden los contenidos a su ritmo, de acuerdo a sus intereses e incluso promueve un aprendizaje autónomo (Morales, Mendoza, & Ariza, 2016)

A continuación, en la figura 1 podemos identificar algunas de la característica más relevantes que nos permitirá reflexionar sobre el uso de [OVA] es así que debemos tomar en cuenta estos elementos a la hora de aplicar o estructurar un objeto virtual de aprendizaje.



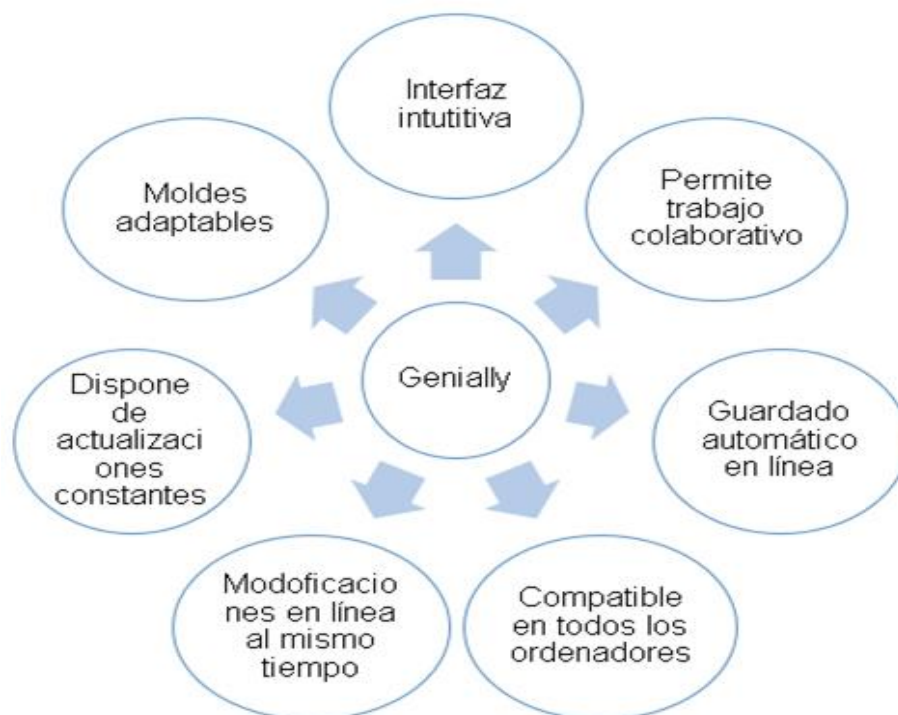
**Figura 1.** Características de los objetos virtuales de aprendizaje [OVA].

**Fuente:** Adaptado de Feria-Marrugo & Zúñiga-López (2016).



Es así que, Genially o Genial según (González, 2019) es considerada como una plataforma online, que presenta una variedad de opciones que permite crear contenidos interactivos mediante el diseño de presentaciones animadas y llamativas como: pósteres, infografías, mapas, videos, entre otros donde se puede combinar textos con imágenes, fotos, audios; dentro de los ambientes educativos se diseñan estas diapositivas con el objetivo que los estudiantes participen activamente y de forma dinámica dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. Además, da la posibilidad que el docente utilice esta herramienta como un recurso innovador y despierte el interés en el aprendizaje.

Genially es una herramienta muy interesante que hoy en día están utilizando los docentes como los estudiantes debido a que su uso es muy fácil, es así que se presenta una serie de ventajas descritas en la siguiente figura.



**Figura 2.** Ventajas del uso de Genially.

**Fuentes:** Adaptado de Fernández, y otros (2020).

Según (Baena, 2018) Genially es una plataforma se está constituida en base a tres pilares fundamentales: Los usuarios: destinados a entornos de la educación por su gran utilidad, así como también para empresas comerciales y de diseño, además son utilizadas dentro de los medios de comunicación para su publicidad. La competencia: Existe varias herramientas que diseñan presentaciones es por ello que Genially busca seguir actualizándose para tener mejor acceso a su plataforma. La visión de socios: da importancia para mejorar continuamente y así cumplir el objetivo de diseño de este objeto virtual de aprendizajes para el que fue crea.

Por otra parte, existen varias definiciones y cada vez se ahonda en su complejidad, pero según (Jitrik, 1998) asume que la lectura tiene como objetivo el conocimiento, brinda sentido, interpretaciones y saber, todo lo cual remite a las operaciones efectuadas para lograrlo. Por lo tanto, la lectura se basa en el acto de decodificación y comprensión, que permitirá conocer cuestiones subjetivas, culturales, sociales e históricas. Su importancia radica en que es la fuente del conocimiento, que permitirá la construcción e innovación de los saberes.

Para (Hernández, 2017) la lectura es un desarrollo mental que relaciona lo que el lector comprende, de tal manera que la comprensión lectora es el análisis de lo que se ha leído y que dicho proceso se da en la prelectura, lectura y poslectura de los diferentes textos escritos. Las personas que leen, es decir los lectores realizan un proceso cognitivo durante la lectura donde identifican y establecen los significados mediante la interrelación y uso de la escritura. Para efectuar la construcción de los significados se toma en cuenta tres elementos importantes: los lectores, los textos y las actividades, los mismos que están ubicados en un contexto socio-cultural, en donde cada uno identifica y realiza interpretaciones y genera sus propios significados bajo su perspectiva personal.

Es así que la comprensión según (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017) es una correlación existente entre el texto de lectura con el lector, quien debe comprender y a la vez enlazar con sus conocimientos previos; es decir, lo que ya posee y ha ido adquirido a lo largo de

su vida, donde posteriormente que desarrollar sus capacidades analíticas y críticas para establecer argumentos e interpretar de manera fundamentada las ideas del texto. De igual modo señala que lectura es una serie de pasos que ve desde la parte visual de los símbolos los mismos que tiene relación con las palabras, de tal manera que las ideas tengan sentido.



**Figura 3.** Los principales niveles de comprensión lectora.

**Fuente:** Adaptado de Quincho (2019).

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Norma Isabel Mejía-Tigre; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez;  
 Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

En la siguiente tabla se enlistan algunas características correspondientes a los tres niveles que componen la comprensión lectora.

**Tabla 1**  
 Niveles de comprensión lectora.

Nivel de comprensión Literal	Nivel de comprensión inferencial	Nivel de comprensión crítico
Reconoce frases y palabras del texto	Asocia significados para deducir lo implícito	Emite juicios sobre el texto
Capta sin una intervención cognoscitiva e intelectual.	Relaciona conocimientos previos con saberes nuevos	Interviene su formación, criterio y conocimientos
Comprende la construcción base del texto.	Puede elaborar conclusiones	Fundamenta sus argumentos
Se centra en las ideas explícitas	Permite enlazar con otros campos de saber	Sus juicios son de exactitud y probabilidad
Hace un reconocimiento de ideas principales, secuencias, por comparación e ideas de causa	Incluye operaciones como inferir detalles, secuencias, relaciones de causa, predice acontecimientos e interpreta lengua figurativa	Además, los juicios corresponden a la realidad o fantasía, validez, apropiación y aceptación o rechazo.

**Fuente:** Adaptado de Cervantes, Pérez, & Alanís (2017).

Por consiguiente, el acto de comprender un texto al momento de leer, no es solo conocer el significado de las palabras. Para desarrollar la comprensión de la lectura, el lector debe crear prácticas donde tiene que relacionar los conocimientos previos con la lectura, identificar ideas principales, establecer conclusiones y formular preguntas en base a lo que han leído. De tal forma que exista reflexión y logre relacionar de manera efectiva la información o conocimientos nuevo con lo que ya posee en su experiencia hasta que comprenda, siendo así que la comprensión es la etapa final de la lectura (Hashemifardnia, Namaziandost, & Shafiee, 2018)

## METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptiva con diseño no experimental, presentándose las variables mediante representaciones gráficas y de cohorte transversal debido a que se efectuó en un solo tiempo, con un muestreo aleatorio

estratificado de 21 docentes de la Unidad Educativa “26 de Febrero” del cantón Paute-Azuay para la recolección de datos se aplicó una encuesta online con 10 preguntas, misma que se estructuró en Google Forms basada en la escala de Likert; para la validación de los datos se aplicó el software: SPSS, obtenido como resultado 0,871 en el análisis de las pruebas de fiabilidad, se realizó un cruce de variantes con la prueba del Chi-cuadrado de Pearson.

## RESULTADOS

La investigación partió de la siguiente hipótesis “De qué manera Genially puede mejorar en el desarrollo de la comprensión lectora”; mediante la prueba de normalidad de Shapiro Wilk se obtuvo un nivel de confiabilidad del 95%, donde se pudo determinar que todas las variables son paramétricas; ya que tienen un valor menor de 0,05 en base a ello se pudo extraer las tablas y gráficas. Los resultados obtenidos se enmarcaron dos aspectos: análisis de los resultados y propuesta, mismo que están relacionados con el objetivo de la investigación, a continuación, el análisis cuantitativo de cada una de las variantes.

**Tabla 2**

*Promueve el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el proceso de enseñanza - aprendizaje utilizando objetos virtuales de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	9	42,9	42,9	42,9
	CASI SIEMPRE	7	33,3	33,3	76,2
	A VECES	4	19,0	19,0	95,2
	CASI NUNCA	1	4,8	4,8	100,0
Total		21	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

En la tabla 2 con respecto al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el proceso de enseñanza - aprendizaje utilizando objetos virtuales de aprendizaje los docentes establecen que el 42, 9 % siempre promueve el desarrollo, el 33.3% casi siempre, y el 23,8% a veces y casi nunca promueven, Por lo tanto, siempre y casi siempre hace referencia que los profesores emplean la tecnología a fin de lograr que sus estudiantes adquieran competencias lectoras. Del mismo modo es positivo, porque si los docentes están familiarizados con la tecnología no presentarán dificultades al momento de utilizar Genially en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Tabla 3.**

*Desarrolla actividades de post-lectura que permitan la autoevaluación de los estudiantes a través del uso de Genially.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	3	14,3	14,3	14,3
	CASI SIEMPRE	6	28,6	28,6	42,9
	A VECES	1	4,8	4,8	47,6
	CASI NUNCA	5	23,8	23,8	71,4
	NUNCA	6	28,6	28,6	100,0
Total		21	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 3 con respecto a desarrollo de actividades de post- lectura con el uso de Genially el 52,4% de los docentes respondieron que nunca y casi nunca han empleado esta herramienta tecnológica, pero 42,9 % siempre y casi siempre lo utiliza, es así que se pretende dar a conocer la funcionalidad de Genially a los docentes que no utilizan esta herramienta y su vez fortalecer su uso con los docentes que ya lo manejan, de tal manera que puedan realizar actividades de poslectura con esta aplicación, con el afán de que los estudiantes tengan aprendizajes significativos y mejoren los niveles de comprensión lectora.

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Norma Isabel Mejía-Tigre; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez;  
 Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

**Tabla 4.**

*Tabla de contingencia Emplea objetos virtuales de aprendizaje (O.V.A.S) con sus estudiantes \* Ha utilizado Genially para crear contenidos que ayuden a desarrollar la comprensión lectora.*

			Ha utilizado Genially para crear contenidos que ayuden a desarrollar la comprensión lectora					
			CASI		CASI			
			NUNCA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	Total
Emplea	objetos	SIEMPRE	2	2	0	1	2	7
virtuales	de	CASI	2	2	2	3	1	10
aprendizaje		SIEMPRE						
[O.V.A.S]	con	A VECES	0	0	3	0	0	3
estudiantes		NUNCA	0	0	0	0	1	1
Total			4	4	5	4	4	21

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,730 <sup>a</sup>	12	0,124
Razón de verosimilitudes	17,347	12	0,137
Asociación lineal por lineal	1,293	1	0,256
N de casos válidos	21		

a. 20 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,19.

**Fuente:** Elaboración propia.

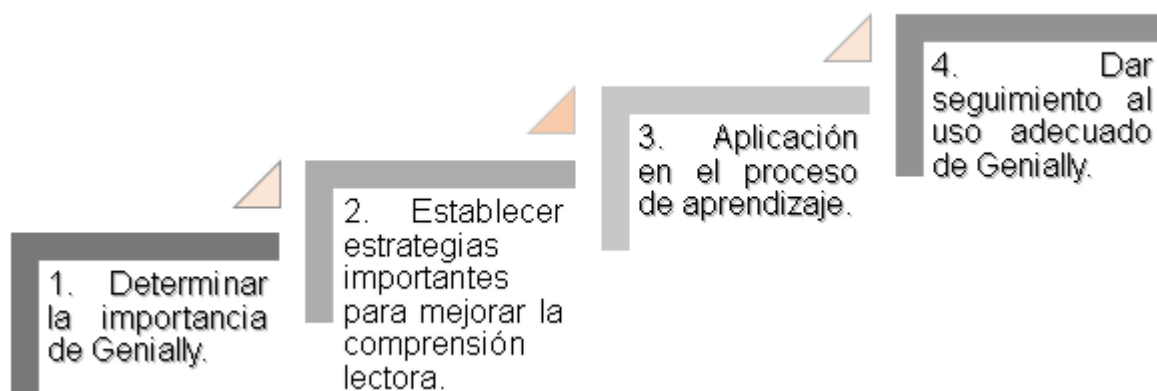
En la tabla 4 se efectuó el análisis del Chi-cuadrado con una frecuencia del 0,124 mayor que 0,05 donde se asume que la hipótesis es nula; ya que no hay relación entre las variantes, del uso de Genially para crear contenidos que ayuden a desarrollar la comprensión lectora y el empleo de objetos virtuales de aprendizaje [OVAS] con los estudiantes, es así que podemos establecer que los docentes casi nunca usan Genially para desarrollo habilidades lectoras, sin embargo casi siempre emplean objetos virtuales de aprendizaje al momento de impartir sus clases, siendo esta una fortaleza para proponer el empleo Genially, además destacar la importancia y ventajas de este objeto



virtual para aumentar el nivel de lectura, para despertar el interés y la motivación de los estudiantes en comprensión lectora.

## PROPUESTA

Con los resultados obtenidos del análisis de las encuestas se pudo determinar que los docentes utilizan objetos virtuales de aprendizaje con sus estudiantes, sin embargo existen profesores que no tienen conocimiento de la herramienta Genially, o nunca la han usado para el desarrollo de la comprensión lectora. Debido a esto se plantea la siguiente propuesta enfocada en el uso de Geanially para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de educación básica. Genially es una herrmaienta que permite crear diferentes contenidos educativos creativos, presentaciones animadas, imágenes, videos, juegos, entre otros. Lo que puede ayudar a generar interés e interactividad entre los estudiantes, por esta razón que se plantean algunas estrategias que son útiles dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente para mejorar la compresión lectora.



**Figura 4.** Genially y comprensión lectora.

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Determinar la importancia de Genially**

Los docentes deben reconocer la importancia que tiene la aplicación de esta herramienta dentro del proceso de enseñanza enfocada para la lectura, la cual nos va permitir diseñar presentaciones donde se puede implementar la lectura con las imágenes animadas de los personajes, audios, fotos, videos con lecturas, realizar juegos en base a lecturas comprensivas, ya que ofrece un gran gama de plantillas y recursos que permite a los estudiantes interactuar y a su vez les permite desarrollar el pensamiento crítico, destrezas de analizar información fomentado un trabajo colaborativo. Además, permite compartir las presentaciones mediante un link, por redes sociales, a través del correo, así como también se puede insertar dentro a una página web o a un blog.

### **Establecer estrategias importantes para desarrollar la comprensión lectora.**

Estrategias previas a la lectura (Prelectura):

Identificar el género de la lectura

Determinar cuál es la finalidad de la lectura

Activación de conocimientos previos: formular predicciones de la lectura, relacionar los temas con las experiencias de los estudiantes plantear actividades que motiven a los estudiantes

Estrategias durante la lectura (Lectura):

Relacionar los textos con experiencias previas.

Plantear preguntas

Realizar inferencias a partir del texto

Identificar las ideas principales y secundaria del texto

Leer, releer, parafrasear y resumir

Representación visual

Estrategias después de la lectura (Poslectura):

Reconocer el nivel comprensión lectora que han alcanzado

Crear una idea global de texto: representación mental y finalidad

Extraer lo implícito y realizar inferencias.

### **Aplicación en el proceso de enseñanza -aprendizaje**

Genially se puede aplicar en los tres momentos o fases de procesos de enseñanza-aprendizaje con diferentes actividades porque es visual, entretenido e interactivo, lo que ayuda a mejorar la participación, motivación y creativities de los educandos.

Anticipación (Prelectura): Se pueden realizar presentaciones o videos con plantillas predefinidas o en blanco para crear de acuerdo a nuestra creatividad donde se puede utilizar diferentes recursos que nos ofrece Genially como imágenes, gráficos, formas animadas para iniciar la clase con canciones, motivaciones, preguntas, fotos para realizar predicciones relacionadas con la lectura.

Construcción del conocimiento (Lectura): Se puede realizar presentaciones animadas de los textos de lectura para que los alumnos vayan realizando la lectura y a su vez pueden hacer videos con las lecturas con audios en forma interactiva.

Consolidación (Poslectura): en este momento se puede crear presentaciones interactivas tomando platillas en blanco o plantillas ya establecidas en versión gratis para crear textos de lecturas animadas mediante gráficos o utilizando videos. Se puede crear presentación con las diferentes plantillas con el objetivo de evaluar, seleccionado Learning Experience donde ofrece una gama de plantillas para realizar evaluaciones como: platillas con actividades de falso y verdadero, videos Quizz, presentaciones para preguntar, presentaciones para descubrir personajes, presentaciones utilizando videos de YouTube, infografías y más.

### **Dar seguimiento al uso adecuado de Genially**

Realizar observaciones de las clases aplicando fichas de observación para efectivizar el uso de la herramienta Genially en los diferentes momentos del proceso de la enseñanza-aprendizaje, además lo más importante evidenciar la mejora de la comprensión de lectora los estudiantes.

### **CONCLUSIONES**

Muchas son las investigaciones realizadas sobre el uso de los objetos virtuales de aprendizaje como el soporte multimedia que son empleados para mejorar la lectura donde se puede analizar y concluir que dichas herramientas tecnológicas usadas como estrategias y recursos didácticos inciden en forma positiva los aprendizajes, así como también aumenta en los estudiantes su concentración e interés.

Los resultados obtenidos sobre la encuesta aplicada a los docentes de educación básica fue un instrumento que tuvo efectividad del 95% donde se puede evidenciar que casi nunca hacen uso de la herramienta Genially para el desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, usan tecnología en las clases de tal manera que es una fortaleza para que implementen esta herramienta para mejorar la lectura en los niños de educación básica. Es importante que se pretenda obtener mejores resultados en el desarrollo de destrezas de comprensión lectora para crear ambientes de integración en el proceso de enseñanza de la lectura y con Genially se puede lograr que los estudiantes formen parte activa, participativa y a su vez incentivando a los estudiantes.

Genially es factible para su aplicación porque facilitará a los estudiantes en la realización de sus tareas; por otra parte, ayudará al docente a la calificación de los trabajos, además es necesario que los docentes adopten criterios para la aplicación y exploración del Genially de manera que puedan conocer la potencialidad de esta herramienta y a su vez permitirá que cada estudiante trabaje de forma activa desarrollando sus capacidades y conocimientos a la hora de realizar inferencias en los textos.

En base a los resultados presentados en la investigación se pretende que los docentes hagan uso de Genially llevando a la experimentación para poder evidenciar la mejora de la lectura comprensiva a futuro.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Acosta , S., & Pedraza, E. (2016). Utilidad de las TIC para el desarrollo de la competencia lectora y fomento a la lectura en la universidad [Utility of ICT for the development of reading competence and promotion of reading at university]. *Teorías, Enfoques Y Aplicaciones En Las Ciencias Sociales*, 9(19), 11.26. Obtenido de <https://n9.cl/ez30>
- Baena , L. (2018). Fuentes de financiación alternativas para startups. El caso de Genially Web, S.L. [Alternative funding sources for startups. The case of Genially Web, S.L.]. Córdoba : Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://n9.cl/cfzmt>
- Buelvas, L., Zabala, C., Aguilar, H., & Roys, N. (2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual [ICT: strategy for strengthening textual understanding and interpretation]. *Encuentros*, 15(2), 175-188. Obtenido de <https://n9.cl/yk11>
- Cabrera-Medina , J., Sánchez-Medina , I., & Rojas-Rojas , F. (2016). Uso de objetos virtuales de aprendizaje ovas como estrategia de enseñanza – aprendizaje inclusivo y complementario a los cursos teóricos – prácticos [Use of virtual learning objects as a teaching strategy - inclusive learning and complementary to theoreti. *Educación en Ingeniería*, 11(22), 4-12. doi:<https://doi.org/10.26507/rei.v11n22.602>
- Cervantes , R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. [Reading comprehension levels. Conalep System: specific case of campus No. 172, Ciudad Victoria, Tamaulipa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. Obtenido de <https://n9.cl/pgazf>
- Chalá, B., & Pérez , M. (2019). La lectura y la motivación del docente de grado primero marca la diferencia pedagógica [Reading and the motivation of the first grade teacher makes the pedagogical difference]. *Revista Conrado*, 15(66), 8-14. Obtenido de <https://n9.cl/spquk>

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Norma Isabel Mejía-Tigre; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez;  
Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

- De Mier, M., Amado, B., & Benítez, M. (2015). Dificultades en la comprensión de textos expositivos en niños de los primeros grados de la escuela primaria [Difficulties in understanding expository texts in children of the first grades of primary school]. *Psykhé*, 24(2), 1-13. doi:doi:[10.7764/psykhe.24.2.708](https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.708)
- Feria-Marrugo, I., & Zúñiga-López, K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés [Virtual learning objects and the development of self-employed learning in the area of english]. *Revista Praxis*, 12, 63-77. doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1848>
- Fernández, P., Pérez, M., Santamaría, I., Lage, L., Ruiz, E., Camino, M., Catalán, F. (2020). Motivar y aprender. El reto de las TIC en el aula de Humanidades [Motivate and learn. The challenge of ICT in the Humanities classroom.]. Cádiz: Iberoamerica Social. Obtenido de <https://n9.cl/l33iz>
- Fuentes, L., & Calderin, N. (2017). Prácticas en la enseñanza de la lectura en grado primero en instituciones oficiales municipales [Practices in the teaching of reading in first grade in official municipal institutions]. *Opción*, 33(82), 488-515. Obtenido de <https://n9.cl/re70a>
- González, M. (2019). Genially. Libros interactivos geniales [Genially. Cool interactive books]. *Observatorio de tecnología y Educación*, 10, 1-9. doi:(formato pdf)[104438/2695-4176\\_OTEpdf10\\_2019\\_847-19-134-3](https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTEpdf10_2019_847-19-134-3)
- Hashemifardnia, A., Namaziandost, E., & Shafiee, S. (2018). The Effect of Implementing Flipped Classrooms on Iranian Junior High School Students' Reading Comprehension [El efecto de implementar aulas invertidas en la comprensión lectora de los estudiantes Iraníes]. *Teoría y práctica en estudios del lenguaje*, 8(6), 665-673. doi:<http://dx.doi.org/10.175>
- Hernández, S. (2017). A virtual learning object (vlo) as a tool to teach reading for specific purposes to communication and journalism students at the uninpahu university foundation [Objeto de aprendizaje avirtual (vlo) como herramienta para enseñar la lectura con fines espe. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://n9.cl/u0yit>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria [Development of reading comprehension skills in elementary school boys and girls]. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Obtenido de <https://n9.cl/1eir>

- Jitrik, N. (1998). La lectura como actividad [Reading as an activity]. México: Premia editora de libross.a.
- Morales, L., Mendoza, L., & Ariza, L. (2016). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral [Guide for the design of virtual learning objects (OVA). Application to the teaching-learning process of. Científica General José María Córdova, 14(18), 127-147. Obtenido de <https://n9.cl/lof4>
- Nicolielo-Carrilho, A., Pinheiro, P., López-Herrera, S., & Vasconcellos, S. (2018). Relationship between phonological working memory, metacognitive skills and reading comprehension in children with learning disabilities [Relación entre la memoria funcional fonológica, las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en niños con d. Journal of Applied Oral Science, 1-8. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/1678-7757-2017-0414>
- Quincho, D. (2019). Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao [Reading comprehension levels in fourth grade students of a de Callao educational institution]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://n9.cl/rym5w>
- Suárez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lecto-escritura mediante TIC y recursos educativos abiertos [Development of the lecto-writing by means of TICsand educational opened resources]. Apertura, 7(1), 1-13. Obtenido de <https://n9.cl/bbye>
- UNESCO. (2015). Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional y comparativo [TERCE results report. Third regional and comparative study]. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el CaribeOREALC/UNESCO Santiago. Obtenido de <https://n9.cl/moerj>
- Verdezoto, R., & Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro dela plataforma learning en las universidades del Ecuador [Importance of the tools and learning environments within the elearning platform in the universities of Ecuador]. Electrónica de tecnología Educativa(65), 68-92. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec>
- Yungán, C. (2020). De la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB media [From mental representation to comprehensive reading: a challenge for middle EGB Students]. Boletín Redipe, 9(2), 101-107. doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.913>



Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Norma Isabel Mejía-Tigre; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez;  
Cecilia Ivonne Narváez-Zurita

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia  
Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)