

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año VII. Vol. VII. N°13. Julio – Diciembre. 2021

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Amanda Lizbeth Calle-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque

[DOI 10.35381/cm.v7i13.472](https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472)

**Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia**

**Use of digital tools in Early Childhood Education in the face of pandemic**

Amanda Lizbeth Calle-González

[alcalleg88@est.ucacue.edu.ec](mailto:alcalleg88@est.ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Biblián

Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-7859-0686>

Darwin Gabriel García-Herrera

[dggarciah@ucacue.edu.ec](mailto:dggarciah@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Azogues

Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Sandra Elizabeth Mena-Clerque

[sandramena@ucacue.edu.ec](mailto:sandramena@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca, Cuenca

Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9186-2161>

Recibido: 10 de marzo de 2021

Aprobado: 15 de junio de 2021

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo analizar de qué manera los docentes de educación inicial en Ecuador emplearon herramientas digitales para la educación durante la pandemia. Este estudio será de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental y de corte transversal, las técnicas a utilizar serán la aplicación de encuestas a docentes de educación inicial. Es necesario reconocer que la implementación de las TIC en el sistema educativo es de gran importancia; puesto que, con la misma se produjo la continuidad a la educación. Con esta investigación se espera conocer el uso adecuado de herramientas digitales para una enseñanza aprendizaje significativa por parte de docentes de Educación Inicial frente a pandemia. Cabe recalcar, es esencial que los niños aumenten sus destrezas y habilidades y puedan aprender de una manera creativa, divertida e innovadora. El uso del medio tecnológico como recurso es el indicado para desarrollar todas esas facetas en el proceso de formación.

**Descriptores:** Enseñanza asistida por ordenador; aprendizaje en línea; educación inicial. (palabras tomadas del Tesouro UNESCO).

## ABSTRACT

The research aims to analyze how early education teachers in Ecuador used digital tools for education during the pandemic. This study will have a quantitative approach, descriptive, non-experimental and cross-sectional, the techniques to be used will be the application of surveys to early childhood teachers. It is necessary to recognize that the implementation of ICT in the educational system is of great importance; since, with it, the continuity of education was produced. With this research, it is expected to know the appropriate use of digital tools for meaningful teaching-learning by Early Childhood teachers in the face of a pandemic. It should be emphasized, it is essential that children increase their skills and abilities and can learn in a creative, fun and innovative way. The use of technological means as a resource is indicated to develop all these facets in the training process.

**Descriptors:** Computer assisted instruction; electronic learning; initial education. (words taken from the UNESCO Thesaurus).

## **INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación se le considera al docente como el orientador de la enseñanza aprendizaje, presenta un papel muy importante al momento de enfrentar la revolución tecnológica de una manera inesperada; cabe recalcar que la pandemia da mucho que decir sobre la educación, puesto que ahora el aprendizaje ejerce desde casa con herramientas digitales entre docente como mediador del aprendizaje y alumno protagonista del mismo. No obstante, el orientar educativo siempre debe estar preparado para cualquier situación que desee destruir la educación; para que de esta manera la educación siempre salga triunfante a pesar de las adversidades.

La pandemia del corona virus tomó un giro inesperado a nivel social, económico y sobre todo ponderó en la educación. Torres (2020) manifiesta que la pandemia ha provocado que la mayoría de los países abandonen su sistema educativo, existe caso omiso ante lo que es la educación familiar. Es cierto que la casa fue la primera educación en recibir, pero la escuela comenzó a fortalecerla técnicamente. Por lo tanto, los docentes deben estar sumamente capacitados en el uso de las herramientas digitales para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje. Pero dado al caso, en ciertos docentes no existe el suficiente conocimiento; puesto que siempre se han adaptado al conformismo, es decir, una educación mecánica, sin saber que hoy en día el uso de las TIC son los principales instrumentos metodológicos para el aprendizaje por el caso de COVID 19.

La pandemia coloca a América Latina en una posición muy desfavorecida para enfrentar los desafíos. De este modo, La Corporación Andina de Fomento [CAF] et al., (2020) afirman que, comparado con otras partes del mundo, su ecosistema digital se encuentra en una etapa intermedia de desarrollo. El 67% de la población utiliza Internet, pero existen grandes diferencias entre países y dentro de cada país. En la mayoría de los países y regiones, la tasa de progreso de Internet supera el 60% a nivel urbano, mientras que, en las zonas rurales, la tasa de progreso de Internet representa un promedio del 10% de la población. Uno de cada dos hogares puede utilizar banda ancha fija.

Según las estadísticas, Perú, Argentina y otros países, regiones han formulado planes armados multimedia, pero el alcance es limitado. La desigualdad en América Latina plantea interrogantes sobre la verdadera diferencia entre la educación pública y la privada; cabe recalcar, existe deficiencia en digitalización, acceso a Internet, herramientas digitales, entre otros. En Ecuador, existen muchos niños que son parte de familias vulnerables; por ende, no tienen como acceder a clases virtuales; es por ello que, Vohlonen (2020) afirma que solo el 37% de las familias tiene acceso a Internet, lo que significa que seis de cada diez niños no pueden seguir aprendiendo a través de plataformas digitales.

Esta situación difícil se enfoca más en los niños de las zonas rurales; debido a que, solo el 16% de los hogares cuenta con este servicio. No obstante, en este país, nueve de cada diez hogares tienen un televisor o un teléfono móvil, que es otra opción para llegar a los niños a través de estos métodos. Por consiguiente, Anna Vohlonen, describió que se pueden utilizar estos mecanismos y otras herramientas para garantizar que los niños sigan aprendiendo en esta situación; de esta manera, la educación no estará paralizada para aquellas personas con bajos recursos económicos ya que siempre se hace hasta lo imposible para brindar una Educación sólida e igualitaria.

La educación siempre va a prevalecer en todo sentido; así pues, el Ministerio de Educación Ecuador [MINEDUC] (2020) manifiesta que, el objetivo principal es sostener el proceso educativo, lo más alto de la educación son los niños, adolescentes y jóvenes. Para recibir un aprendizaje no es importante solamente una escuela, si no, cualquier lugar y tiempo donde sea factible dicho estudio; cabe mencionar que en el docente siempre debe prevalecer la creatividad, dinamismo y sobre todo su empatía, para que de esta forma la enseñanza aprendizaje sea significativa y de calidad.

La prioridad que existe actualmente es la formación de docentes en la tecnología; puesto que, la misma, avanza de manera rápida día a día y en la actualidad la educación frente a pandemia demuestra el uso de las herramientas digitales como principal herramienta de enseñanza para la planificación y el diseño de contenido en tareas educativas que

establecen una conexión entre el contexto y la herramienta didáctica. Por esa razón el Plan Educativo COVID-19 pretende brindar herramientas didácticas, metodológicas, psicoemocionales y socio-psicológicas para promover y fortalecer la construcción de un modelo educativo altamente adaptable y de la misma manera responder a las diversas necesidades del territorio del país y garantizar el derecho a la educación frente a la crisis. Este proyecto es de gran importancia; puesto que, se pretende analizar de qué manera los docentes de educación inicial en Ecuador emplearon herramientas digitales para la educación durante la pandemia, debido que a través del mismo se reflejará la epistemología que obtengan para impartir una clase virtual que estimule el interés por aprender, comprender y aumentar el conocimiento mediante el uso de herramientas digitales en los alumnos partícipes.

### **Referencial teórico**

El uso de herramientas digitales en pandemia se ha convertido en la estrategia más primordial a nivel mundial en la educación, es por ello, que Martín y Martín (2021) afirman que en España utilizan Educlan es un servicio de TVE que incluye contenidos audiovisuales para niños de 3 hasta los 10 años, coordinado por el Ministerio de Educación con la ayuda de las editoriales educativas. La idea es mantener una conexión con el aula, aunque de forma diferente. Del mismo modo, YouTube también es parte de este viaje de aprendizaje, ya que reúne videos educativos aptos para todas las edades a través de servicios de aprendizaje a distancia, y la enseñanza se puede incluso utilizar en teléfonos móviles básicos.

Existen países con niveles de tecnología alto, uno de ellos es Colombia con más de 80.000 recursos digitales tanto para docentes como para estudiantes. Al mismo tiempo, Álvarez et al., (2020) revelan que Chile, Perú y México, Tienen una extensa biblioteca digital que contiene libros de texto escolares, libros de referencia, libros narrativos y de referencia, guías para maestros y padres, y libros de trabajo para estudiantes en formato digital descargable. Estos materiales se proporcionan regularmente a la escuela en forma

impresa y digital en su portal, están alineados con diferentes áreas del plan de estudios por materia y grado. También tienen otro contenido digital, como juegos que coinciden con el curso, que se pueden descargar o utilizar en línea.

Se encuentran muchas investigaciones ejecutadas sobre el uso de tecnología en la educación. En este sentido, Pajón y Salazar (2015) realizaron una investigación llamada Uso Tecnologías de la información y la comunicación realizadas por docentes de instituciones educativas de La Paz para fomentar la enseñanza de lectura y escritura en, primero, segundo y tercer grado; para de esta manera, describir cómo los profesores utilizan las TIC en su práctica docente Enseñanza de la lectura y la escritura. La muestra incluye 131 alumnos y 4 profesores. En los resultados se encuentra que de acuerdo con los estudiantes del primer grado y profesores a cargo del mismo solo utilizan recursos ordinarios para la enseñanza de la lectura y la escritura, ninguno de ellos usa recursos técnicos; no obstante, el 5 % de docentes de segundo utilizan recursos técnicos, el porcentaje más alto es en tercer grado con el 40% de docentes utilizan técnicas de enseñanza para la lectura y la escritura.

Para realizar el aprendizaje de estos conocimientos, en relación a la utilización de la innovación tecnológica para la enseñanza, es necesario medias en la enseñanza de las TIC, entre las cuales los maestros juegan un papel activo en la interacción con los estudiantes; por lo tanto, es importante recordar que el uso de los medios tecnológicos puede ser buena o mala para la enseñanza, depende la forma que emplee el docente durante el desarrollo del aprendizaje y así los estudiantes también verán reflejada su formación.

Los maestros de Educación Inicial en Ecuador imparten su clase mediante mensajes de voz y texto, podcasts, también envían trabajos prácticos para que los niños refuercen su conocimiento en casa. Ahora bien, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020) declara que, en este país, nueve de cada diez hogares tienen un televisor o un teléfono móvil, que es otra opción para llegar a los niños a través de estos métodos. Entonces, esta entidad debe acoplarse a los medios que la población utiliza en

su diario vivir y de esta manera fomentar el derecho a una educación de calidad e igualitaria.

Exponen una investigación llamada Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Según Gualavisi (2019) revela que, este estudio se realizó a los estudiantes y docentes del nivel inicial del Centro de Desarrollo Integral Amaguaña ubicado en Quito para saber el desarrollo del curricular del nivel Inicial y su interrelación con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza aprendizaje. La muestra incluye de 80 estudiantes que se encuentran el subnivel inicial 2 y 7 docentes, los resultados arrojaron que el 52,5% de los estudiantes casi siempre participan en las acciones escolares con el manejo de herramientas tecnológicas y el 30,1% de las personas siempre participa en las actividades escolares incorporando las mismas. Además, el 15,9%, los profesores a veces aplican e integran las tecnologías de la Información y la Comunicación y muy poco el 1,6% de las personas aplica la misma en sus actividades escolares.

Esto quiere decir, los docentes del Centro de Desarrollo Integrado Amaguaña aplican las TIC a Limitado porque se enfocan en las tecnologías más tradicionales, como proyectores o equipos de audio y video; por ende, no se aprovecha al máximo todo lo que brinda los recursos digitales interactivos que pueden promover actividades educativas. Sin embargo, el manejo y aplicación de estos instrumentos tecnológicos en el proceso de enseñanza de niñas, niños con nivel de educación primaria superaron su enseñanza e influenciaron a los maestros en su práctica docente.

La educación inicial siempre se considera un proceso de calidad continua, interacción y relaciones sociales oportunas y relevantes que permite a los niños y niñas mejorar sus habilidades, capacidades; es decir, se formará de manera integral. Por esa razón, la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2013) en el art.40; señala a la Educación Inicial como el proceso de acompañamiento que considera el desarrollo integral de todos los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, identidad, autonomía, protección y respeto de sus derechos, diversidad cultural y lingüística y ser miembro de comunidades

y regiones para niños de 3 a 5 años edad. Es así que la educación inicial va a la par de responsabilidad con la familia, la comunidad y el país que están bajo la atención de planes públicos y privados relacionado con la protección de la primera infancia.

La educación en pandemia son retos que se tienen que afrontar hoy en día; es por ello, Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL-UNESCO] (2020) manifiesta la pandemia de la enfermedad del coronavirus COVID-19 ha desencadenado una crisis integral sin precedentes. En el ámbito educativo, esta emergencia ha provocado el cierre masivo de actividades presenciales en instituciones educativas de más de 190 países para prevenir la propagación del virus y reducir su impacto. Por esa razón, en el ámbito de la educación, la mayoría de las medidas tomadas por los países de la región ante la crisis están relacionadas con la suspensión de los cursos presenciales en todos los niveles.

La herramienta digital es un sistema tecnológico utilizada para recibir, manipular y procesar información. No obstante, Belloch (2012) afirma que son herramientas primordiales que ayudan a adquirir nuevos conocimientos a partir de nuevas estrategias, se convierten en nuestros recursos pertinentes para toda la sociedad, es decir, ha logrado un papel sumamente importante en el desarrollo de la misma y por tanto muy relevante también en la cultura. Invenciones y descubrimientos en la historia de la humanidad, Dentro del ámbito de las TIC se incluyen todas estas herramientas. Dispositivos electrónicos que permiten la transmisión de información.

Además, el uso de las herramientas digitales en Educación inicial es de suma importancia para la enseñanza aprendizaje; puesto que, la misma genera en los estudiantes destrezas, y de una vez a su edad temprana se sumerjan en el mundo de la TIC. De esta forma, Castillo (2015) revelan que, el manejo y uso de la tecnología en la educación preescolar brinda conocimientos y habilidades informáticas básicas en los estudiantes como base de la educación técnica apropiada para la edad. No obstante, el manejo de

estas herramientas a edades tempranas es muy significativo; en vista de que, hace de ellos personas creativas, imaginativa y sobre todo innovadoras.

Existen diversos medios tecnológicos para hacer una enseñanza divertida. El juego de dispositivos electrónicos es uno de ellos, fáciles de usar con los que los niños pueden ejecutar con la computadora, precisamente este juego educativo se creó para todas las edades, los adultos también pueden aprovechar y recordar cosas de la escuela. Estos juegos pueden beneficiar a todos los niños; pues utilizando la misma aumentará su desarrollo cognitivo, socio-emocional y sobre todo aumentará su amor por aprender más. Para continuar con la enseñanza aprendizaje en tiempo de pandemia, los docentes recurrieron a plataformas digitales como: classroom, edmodo, YouTube, televisión, radio, Foros virtuales, video llamadas, Zoom, WhatsApp, entre otros. Son las herramientas tecnológicas más utilizadas para el avance de la educación; vale la pena enfatizar la importancia de las TIC en las escuelas, porque entre los niños y profesores, el nivel de cognición seguirá mejorando al adquirir nuevos roles y conocimientos. Por tanto, las TIC cobran cada vez más significación, no solo en la formación del profesorado sino también en la formación inicial, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, el alcance descriptivo, el instrumento aplicado es una encuesta misma que posee 8 preguntas en escala de Likert y fue validada a través del coeficiente Alfa de Cronbach de fiabilidad con un valor de 0,809. Es un procedimiento de investigación que ayuda a la recolección de datos de modo rápido y eficaz, recurrirá a la construcción de instrumentos como el cuestionario. De la misma forma, la población será de 384 docentes de Educación Inicial del Ecuador con una muestra de 363 encuestados, con un nivel de confianza de 95% y 5 de margen de error.

Esta investigación inicia con una relación de los distintos marcos teóricos del que partió la indagación, identificando lo importante de los entornos esto favorece la explicación y la comprensión de la calidad estudiada e investigada. Para la recolección de datos de la encuesta se utilizó google Forms; de esta manera, se envió a diferentes redes sociales como WhatsApp y Facebook para poder consolidar las respuestas. El software estadístico usado para el análisis de datos fue SPSS. Por lo tanto, el análisis de normalidad de los datos se determinó que todas las variables son paramétricas.

## RESULTADOS

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, cual fue una técnica trascendental, se procedió a un análisis cuantitativo utilizando la estadística descriptiva empleando tablas de frecuencia, las variables son paramétricas. A continuación se presenta los siguientes resultados más relevantes de la investigación.

**Tabla 1.**

Docentes capacitados en el área digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	211	58,1	58,1	58,1
	De acuerdo	134	36,9	36,9	95,0
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	1,4	1,4	96,4
	En desacuerdo	5	1,4	1,4	97,8
	Totalmente en desacuerdo	8	2,2	2,2	100,0
	Total	363	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta.

La tabla 1 evidencia que el 97,8 % de docentes en educación inicial no están sumamente capacitados a cerca del área digital, sin saber que las TIC en la enseñanza aprendizaje, también desarrolla habilidades y destrezas. No obstante, la educación ecuatoriana debía estar preparada para cualquier cambio drástico para su continuidad efectiva y significativa.

**Tabla 2.**

Beneficio de herramientas digitales en el proceso educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	1,4	1,4	1,4
	En desacuerdo	6	1,7	1,7	3,0
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15	4,1	4,1	7,2
	De acuerdo	152	41,9	41,9	49,0
	Totalmente de acuerdo	185	51,0	51,0	100,0
	Total	363	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta.

La tabla 2 evidencia el 49,0 % de docentes de educación inicial, afirman que las herramientas digitales es un beneficio para el proceso educativo; puesto que, fomenta su creatividad, despierta su interés por aprender; es decir, se presenta un abanico de oportunidades para una enseñanza aprendizaje de calidad.

**Tabla 3.**

Las herramientas digitales favorecen el aprendizaje de los discentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	1,1	1,1	1,1
	En desacuerdo	2	,6	,6	1,7
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15	4,1	4,1	5,8
	De acuerdo	157	43,3	43,3	49,0
	Totalmente de acuerdo	185	51,0	51,0	100,0
Total		363	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta.

La tabla 3 evidencia que el 49,0% de docentes en educación inicial conocen que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje de los discentes; es así que dichos instrumentos mejoran este proceso mediante la innovación en materiales didácticos, facilitando la comprensión y creando pensamientos críticos.

**Tabla 4.**

Reto de implementar las herramientas digitales para fomentar la enseñanza en educación inicial .

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	31	8,6	8,6	8,6
	En desacuerdo	4	1,1	1,1	9,7
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15	4,1	4,1	13,8
	De acuerdo	142	39,2	39,2	53,0
	Totalmente de acuerdo	170	47,0	47,0	100,0
Total		362	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta.



**Pandemia.** - El COVID-19 ha generado desesperación a nivel mundial, pero la educación se vio más afectada por el hecho que se suspendió repentinamente este proceso de formación para evitar la propagación de este virus. Por otro lado, unos de los mayores problemas fue cómo solventar la enseñanza al momento de reactivar la educación, es así que, Ecuador no estuvo muy bien preparado y mucho menos capacitado acerca del área digital que ahora más que nunca lo necesitamos para brindar una educación de calidad.

**Docentes de Educación Inicial.** - Hoy en día, el profesorado ecuatoriano, ha enfrentado un reto para la continuidad del proceso de enseñanza, han buscado diferentes alternativas para dar solución a la misma y así tener una educación digna; sin embargo, no es suficiente para que un aprendizaje se ejecute de manera correcta y efectiva. Como bien se sabe, este nivel de formación es el más importante para la vida de cada ser humano; ya que, los conocimientos, habilidades y destrezas, prevalecen y se fomentan en estas edades tempranas.

**Enseñanza aprendizaje.** - La educación es lo más primordial en la vida del niño; por ende, su enseñanza aprendizaje debe ser creativa, reflexiva, crítica. Por otra parte, el encargado de brindar esta formación, será el que vincule el nuevo conocimiento con la manera en que el niño aprenda o adquiera su aprendizaje y los desarrolle de forma efectiva y sobre todo significativa; cabe destacar, que en este proceso debe nacer aquel maestro empático, divertido, amable, constructivista, para hacer de una formación donde se reflejen sus potencialidades y aptitudes.

**Herramientas digitales.** - En educación Inicial, las herramientas digitales son muy primordiales en la vida del estudiante; pues, favorecen a que se familiaricen con la tecnología. Adquirir este tipo de conocimientos en esta era, es muy importante puesto que estarán preparándose a ser un ente excepcional para la sociedad. Es por ello, la buena utilización de las TIC, no solo perfecciona las facultades cognitivas si no que

contribuye a su desarrollo integral, los docentes deben estar preparados y aptos para fomentar todas estas habilidades y destrezas en cada uno de sus estudiantes; ya que, de esta manera su interés por aprender será más visible y constructivo.

Ahora bien, usted como docente, orientador, maestro, guía del proceso de enseñanza ¿Es correcto proyectar un video ya realizado y que usted se dirija por lo simple y no por lo creativo? ¿Es correcto brindar una clase y consolidar el aprendizaje simplemente con una hoja de aplicación?

Existe una infinidad de cosas que usted puede crear para llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje significativa, constructiva, explicativa; por ejemplo: Hay ciertas herramientas que pueden afianzar esta formación.

- a. **Voki:** Lo interesante de esta herramienta es que nos permite crear personajes muy divertidos, agregar textos, crear un avatar educativo como su asistente virtual que manifieste la orden para su clase. No obstante, esta aplicación puede ser una de las mejores experiencias si intenta ser un docente innovador, creativo y divertido que anhela que su clase sea diferente y salga de la monotonía que nada más causa desinterés por aprender.
- b. **GoAnimate:** Es una herramienta, donde puede elaborar videos de forma divertida, fantástica y sobre todo fácil, donde podrá proyectar su clase en nivel de construcción, el mismo potencializará su interacción, imaginación y podrá manifestar sus propias ideas. GoAnimate, puede facilitar la anticipación de su clase, los estudiantes estarán motivados por aprender, sentirán felicidad y, por ende, no existirá aburrimiento.
- c. **Genially:** Es una herramienta que se puede crear recursos digitales de una manera muy fácil, la misma aprueba para reinventar infografías, imágenes, presentaciones, organizadores gráficos; lo más interesante de Genially es que se puede fundar juegos, existen diferentes plantillas con las cuales se puede escoger el juego apropiado y fundarlo. El juego es una muy buena estrategia para poder consolidar el aprendizaje del estudiante de manera dinámica y fantástica.

- d. Educa Candy:** Es una herramienta en línea que se puede elaborar varios juegos educativos como: sopa de letras, crucigramas, anagramas, juego de memoria y ahorcado; de esta manera usted podrá consolidar su aprendizaje mediante esta Gamificación y ser realmente un docente disruptivo, es lo que ahora prevalece en la sociedad y en el sistema educativo, es una alternativa para eliminar al docente tradicionalista y poner a flote al docente innovador.

Estas herramientas resultan ser demasiado útiles para generar una formación con calidad y calidez; para ello, es necesario que los docentes dominen estas técnicas digitales y puedan llevar a cabo una didáctica excelente, para de esa manera mejorar y optimizar los conocimientos, desarrollar las potencialidades, aptitudes, habilidades, destrezas, dando lugar a una enseñanza aprendizaje o un proceso de formación más dinámico, divertido e interesante.

## CONCLUSIONES

La pandemia ha generado un caos para todo el mundo, especialmente a nivel educativo; es decir, este sistema dejó de funcionar repentinamente y al momento de incorporar nuevamente este proceso de enseñanza fue un reto para todos los docentes y estudiantes; puesto que, tenía que existir una adaptación de una educación virtual, los profesionales no tenían muchas aptitudes acerca de la tecnología para implementar modelos de aprendizaje a distancia.

Con respecto a los profesionales educativos, siempre debe existir una capacitación continua, es decir, deben seguir actualizándose a cerca de las Tic; cabe reclacar, ahora se vive en un mundo de la era digital y es indispensable el uso de la tecnología. Es por ello, que todo docente debe obtener conocimientos orientados a esta brecha digital y sobre todo del uso de estos instrumentos, para fomentar en los estudiantes el gusto por aprender de forma significativa.

Al culminar el presente estudio, se evidencia que los docentes de Educación Inicial no están sumamente capacitados a cerca del área digital, sin saber que las TIC en la

enseñanza aprendizaje, también desarrolla habilidades y destrezas. No obstante, la educación ecuatoriana debía estar preparada para cualquier cambio drástico para su continuidad efectiva y significativa.

Los resultados del estudio realizado evidencian que los docentes en educación inicial conocen que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje de los discentes; es así que dichos instrumentos mejoran este proceso mediante la innovación en materiales didácticos, facilitando la comprensión y creando pensamientos críticos.

Para los docentes fue un reto implementar instrumentos digitales para fomentar la enseñanza en educación inicial; puesto que, no existió una continua capacitación que desarrollen estas aptitudes en los Maestros. Sin embargo, vivimos en un mundo de la nueva era digital donde deben existir profesionales disruptivos para una enseñanza-aprendizaje de calidad y sobre todo innovadora.

Las herramientas digitales resulta ser muy útil para el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial; puesto que, gracias al buen uso de estos instrumentos por parte de los maestros, se fomenta en los niños la creatividad, imaginación y sobre todo desarrolla habilidades y destrezas. Es así, que todo profesional debe saber la importancia de estas herramientas digitales para el sistema educativo.

## REFERENCIAS

- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje [Information and Communication Technologies in Learning]. *Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico En Educación.*, 1–9. <https://n9.cl/y1j8>
- CAF, ELAC, C.-S. técnica del, Law, D. P. and, & LLC, Te. A. S. (2020). La Digitalización En América Latina Frente Al Covid-19 [Digitization In Latin America Against Covid-19]. <https://n9.cl/jnmxv>
- Castillo, J. J. G., & Del Castillo, M. T. G. (2015). Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación [Influence of ICT in the learning and Communication processes of education students]. *Revista de Pedagogía*, 35–36(97–98), 34–51. <https://n9.cl/i8b1e>

- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19 [Education in times of the COVID-19 pandemic]. *Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Santiago Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura*, 11, 11–13. <https://n9.cl/b613e>
- Martín, J. G., & Martín, S. G. (2021). Use of digital tools for teaching in Spain during the COVID-19 pandemic [Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia por COVID-19]. *Revista Española de Educación Comparada*, 38(38), 151–173. <https://doi.org/10.5944/REEC.38.2021.27816>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2020). Lineamientos Para La Aplicación Del Plan De Continuidad Educativa, Permanencia Escolar Y Uso Progresivo De Las Instalaciones Educativas [Guidelines for the Application of the Educational Continuity Plan, School Permanence and Progressive Use of Educationa. 1–2. <https://n9.cl/rhws0>
- Rivera, Rodolfo Scannone, M. V. y A. V. (2020). *La educación en tiempos de corona virus [Education in times of corona virus]*. La Educación En Tiempos de Corona Virus. <https://n9.cl/bjzsa>
- Torres, M. (2020). El Ecuador y la digitalización de la educación [ Ecuador and the digitization of education]. In *Otraeducacion*. <https://n9.cl/qusg>
- UNICEF. (2020). *COVID-19: El aprendizaje de los niños sin acceso a Internet [ COVID-19: The learning of children without access to the Internet]*. <https://n9.cl/ya57>
- Vohlonen, A. (2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet [ COVID-19: How to ensure the learning of children without Internet access]. In *UNICEF* (pp. 2019–2022). <https://n9.cl/ya57>
- Zapata, a. P. P., & Flores, N. (2015). Uso de las TIC por parte de las docentes de la institución educativa la paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero [ Use of ict by the teachers of the institución educativa la paz for the tea. 151, 10–17. <https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año VII. Vol. VII. N°13. Julio – Diciembre. 2021

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Amanda Lizbeth Calle-González; Darwin Gabriel García-Herrera; Sandra Elizabeth Mena-Clerque

©2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).