

[DOI 10.35381/cm.v7i13.473](https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.473)

Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia

Role of the early Education Teacher in the digital era in the face of the pandemic

Gladis Rocío López-Fajardo
grlopezf18@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Biblián
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8254-7661>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla
cavilam@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Recibido: 10 de marzo de 2021
Aprobado: 15 de junio de 2021

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar cuáles han sido los retos que han tenido los docentes de educación inicial frente a la pandemia en Ecuador y determinar su rol en este proceso educativo. Este estudio será de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental y de corte transversal, las técnicas a utilizar será la aplicación de encuesta a docentes. El desarrollo de este trabajo permitirá determinar la importancia de la utilización de las herramientas digitales en proceso de enseñanza de los niños de Educación Inicial; puesto que, los Docentes reinventan estrategias innovadoras y creativas para mejorar el proceso pedagógico y destrezas, logrando una relación comunicativa e interactiva entre el docente y el infante, fomentando así la afectividad y la confianza entre los actores de este proceso; de esta manera, se verá reflejado un aprendizaje constructivista.

Descriptores: Educación inicial; enseñanza asistida por ordenador; aprendizaje en línea. (palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze what have been the challenges that initial education teachers have had in the face of the pandemic in Ecuador and determine their role in this educational process. This study will be of a quantitative approach, descriptive, non-experimental and cross-sectional, the techniques to be used will be the application of a teacher survey. The development of this work will allow to determine the importance of the use of digital tools in the process of teaching children of Initial Education; Since, Teachers reinvent innovative and creative strategies to improve the pedagogical process and skills, achieving a communicative and interactive relationship between the teacher and the infant, thus promoting affectivity and trust between the actors in this process; in this way, constructivist learning will be reflected.

Descriptors: Initial education; computer assisted instruction; electronic learning. (words taken from the UNESCO Thesaurus).

INTRODUCCIÓN

En esta investigación el rol del docente es muy importante porque determina el actuar frente a la educación en tiempos de pandemia utilizando las Tecnologías de la información y la comunicación TIC, de acuerdo con lo que menciona el Ministerio de Educación Ecuador [MINEDUC] (2014) menciona que es importante tener el conocimiento sobre las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, y esto se evidencia en la situación por la que está atravesando el mundo entero. Para tener una enseñanza de calidad, en estos tiempos, los docentes deben tener un amplio abanico de conocimiento sobre el uso de herramientas digitales como metodología para brindar una educación eficaz.

En la actualidad el rol del docente de educación inicial en la era digital frente a la pandemia se ha ido transformando en propuestas y desafíos para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños en preescolar; puesto que, para esta educación virtual los docentes tenían que estar preparados y actualizados para enfrentar estos desafíos, así también lo mencionan Viñals y Jaime (2016) que los docentes sí utilizan la tecnología pero de manera básica; ya que, no han visto la necesidad de profundizar la misma, en la enseñanza. Todo docente debe estar en constante preparación no solo en conocimientos empíricos sino también en conocimientos científicos.

No obstante; esta pandemia ha generado grandes inconvenientes en el proceso de enseñanza, de acuerdo con Silva (2017) indica que, los docentes poseen escasos e inadecuados conocimientos acerca de las herramientas tecnológicas al momento de impartir su clase, por otro lado; algunos aspectos que se deberían tomar en cuenta en el diseño de la formación docente, es la calidad del conocimiento metodológico y pedagógico de las TIC, es importante estar al tanto de ciertas posibilidades que nos proponen las herramientas tecnológicas para aplicarlos durante el aprendizaje.

A nivel mundial, como en España García (2019) alude que el sistema educativo no se integra a la era digital, puesto que uno de los grandes problemas es la conectividad, esto sucede en el hogar, en escuelas públicas y privada, es importante recalcar que los

docentes y los estudiantes juegan un papel esencial en el proceso educativo , ya que es necesario que presten de ellos el mayor esfuerzo e interés en capacitarse en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en este nuevo proceso educativo, con el fin de poner al servicio la resolución de problemas educativos.

Es por ello, que ha generado inconvenientes en el proceso de aprendizaje; los maestros estaban poco capacitados para el uso de tecnología, y no sabía cómo aplicar en el nivel educativo con niños de primaria. En América latina Veras -Meza et al., (2020) manifiestan que el uso de las herramientas tecnológicas en el sistema educativo no podía quedar atrás; ya que, sí tenía utilidad de las mismas, pero de manera básica; para tener una educación de calidad en tiempos de pandemia, los maestros deben tener capacitaciones continuas sobre el uso de herramientas digitales; para así, poder brindar una enseñanza aprendizaje más innovadora.

En Ecuador y sus regiones está mal posicionada la enseñanza, no solo en su infraestructura sino también en sus capacidades y uso de la tecnología, tanto en las aulas escolares, como en sus hogares, esto se refleja en los maestros quienes no estaban suficientemente preparados para trabajar utilizando las herramientas tecnológicas en el sistema educativo. La llegada de la pandemia mostró aspectos negativos, sobre todo en la educación; ya que la misma no tenía acceso al internet y equipamientos digitales.

Otro de los grandes problemas en la educación, son las personas de pocos recursos; dicho de otro modo, un gran número de familias no tienen el suficiente acceso a internet para poder recibir clases, MINEDUC (2014) menciona que 6 de cada 10 ecuatorianos tienen celulares, se puede decir que 5 de ellos poseen celulares inteligentes, esto quiere decir que la educación debe adaptarse a las necesidades de las personas, ya que todos tienen el derecho a aprender y a ser tratados por igual, puesto que la educación es un derecho; es por ello, que se debe garantizar una educación constructivista y de calidad. Con esta investigación se pretende analizar cuáles han sido los roles que han desarrollado los docentes de educación inicial en la era digital frente a la pandemia en Ecuador, donde se dinamizará los conocimientos desde su innovación pedagógica y

didáctica, para lograr una comprensión más amplia de los temas que se analiza en el proceso educativo, los maestros deben ser individuos activos aplicando los diferentes tipos de enseñanzas mediante el uso de la tecnología, hoy en día es importante la utilización permanente de esta herramienta digital, permitiendo desarrollar no solo estudiantes sino personas preparadas, es decir los estudiantes plantean retos e innovaciones en la era digital.

Referencial teórico

La era digital hace referencia al tiempo actual, conocido como un espacio virtual – internet. La tecnología hoy en día, se ha convertido en una herramienta indispensable en la vida cotidiana, ya que permiten realizar diferentes tipos de actividades, como la comunicación, el teletrabajo, y sin dejar excluida a la educación; no obstante, Gisbert y Johnson (2015) manifiestan que las herramientas tecnológicas favorecen y brindan la ayuda necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, y más aún en tiempos de pandemia, cabe recalcar que el uso de esta herramienta debe ser utilizada de manera adecuada, con un fin determinado.

La era digital tiene gran importancia en el proceso educativo; ya que, permite ayudar en la formación de los estudiantes, en este caso se habla de la formación primaria, como se mencionábamos anteriormente, los niños en la primera etapa de su vida escolar, es por ello, que los docentes deben estar previamente capacitados para brindar esta enseñanza, utilizando las herramientas tecnológicas, ya sea mediante estrategias y métodos acorde a las necesidades de cada uno de ellos; es así, que la tecnología ha pasado a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial.

El uso de la tecnología en la era digital ha generado grandes cambios en época de pandemia, sobre todo en la educación. A nivel mundial, Bartlett y Schugurensky (2020) mencionan que los docentes y estudiantes han obtenido grandes beneficios acerca del uso de estas herramientas, el uso de las TIC facilitó el aprendizaje, tanto para maestros como discentes, poniendo énfasis y dedicación por parte de los mismos; es decir,

realizando investigaciones virtuales, autoaprendizaje y de esta manera poder fortalecer el proceso educativo Inicial y así lograr una aprendizaje de calidad.

En los últimos años a pesar de ciertas dificultades, la educación ha evolucionado especialmente desde el espacio y el tiempo, desarrollando nuevas metodologías de enseñanza; es por ello, que Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) menciona que las TIC son instrumentos que favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje en edades tempranas, permitiendo crear estrategias que pueden ayudar a los infantes: como transmisión de voz, textos, imágenes, entre otros trabajando en las diferentes áreas, haciendo así una didáctica creativa y llamativa, en el proceso de enseñanza.

Antes de la pandemia el rol del docente era conformista, es decir, que aplicaba técnicas básicas a los estudiantes; pero cabe recalcar, su enseñanza era significativa, ahora que la educación ha sufrido un cambio drástico donde el uso de la tecnología se ve presente y se ha visto afectado en el conocimiento de los docentes de este país, lo están superando, gracias a las capacitaciones que recibieron, ya aplican en su didáctica a las tecnología, como: video llamadas, mensajes de voz herramientas digitales adecuadas a la edad de los niños de esta manera están logrando un aprendizaje innovador.

Con la llegada del COVID-19 el mundo entero sufrió grandes cambios, donde se debía adaptar a una nueva forma de vida, según la Organización mundial de la Salud [OMS] (2020) el mundo jamás se había enfrentado a una crisis sanitaria como la que se está viviendo, ya que esta enfermedad mortal afecto a diferentes ámbitos como la economía, la salud, la sociedad, y sin quedar de lado la educación; es por ello que, el Ministerio de Educación manifestó que obligatoriamente se debía cerrar todas las instituciones educativas, al verse perjudicados los estudiantes; por ende, implementaron las clases virtuales o en línea.

Al usar las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, día a día va mejorando, esto sucede en España como lo menciona Durán (2015) que los escolares durante sus clases virtuales en la actualidad están recibiendo capacitaciones, obtienen mayor conocimiento y preparación acerca del uso de tecnología, en este

proceso, los maestros están dispuestos a brindar la ayudada necesaria, respondiendo dudas e inquietudes que presentan; para que de esta manera, en la enseñanza aprendizaje desarrollen sus diferentes capacidades y potencialidades.

Durante el transcurso del tiempo la utilización de la tecnología en la educación, ha permitido el cumplimiento de nuevos retos para los docentes en el aprendizaje, Hernández et al.,(2018) mencionan que en Perú las herramientas tecnológicas ayudan y facilitan la enseñanza de los alumnos, a pesar de que en algunos sectores no disponen de conectividad, los maestros se encargan y busca la manera de llegar hacia los estudiantes, y asu vez, los autores del aprendizaje muestran el interes por aprender; de esta manera, la tecnología ha ocasionado cambios en el proceso educativo, se esta dando avances con la ayuda de la tecnología en el sistema educativo; ya que, se logra la interaccion entre docente y estudiante.

No obstante, en América latina, el COVID-19 no ha sido inconveniente para promover el aprendizaje en los niños de preescolar, las herramientas digitales brindan varias utilidades para los maestros, como estrategias metodológicas para trabajar con los más pequeños, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL-UNESCO] (2020) menciona que los docentes tuvieron un cierto nivel de competencias, a pesar de la situación en la que se está atravesando el mundo entero, algunos países estaban previamente preparados para enfrentar esta situación, en algunas instituciones recibieron capacitaciones acerca del uso adecuado de las herramientas digitales.

Los profesionales educativos han buscado la manera mas factible para impartir su clase durante la pandemia; es así que Baptista Lucio et al., (2020) mencionan que en México y otros países, al inicio de la pandemia los accesorios más utilizados para la educación fueron, el radio, la televisión conjuntamente con algunas plataformas tecnológicas, de esta manera se podía difundir los contenidos educativos, los mismos que ayudaron durante las suspensiones de las clases presenciales; cabe recalcar, que toda la información educativa que fue trasmitida era acorde a los diferentes lenguajes y culturas

de cada sector. Los docentes actualmente se están capacitando mediante diferentes plataformas virtuales.

Los docentes están siendo apoyados y al mismo tiempo recibiendo capacitaciones por parte de los gobiernos, como lo menciona Fortunato (2020) que la educación es una preparación continua, y por ende, no debe detenerse; es por ello, que están siendo implementadas técnicas y estrategias en el proceso educativo con el fin de garantizar una educación neutral en las aulas de clase o fuera de ellas, incluyendo la tecnología como mediador para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga resultados en el proceso de formación.

Así también, en lo que concierne al Ecuador se puede mencionar que los docentes imparten sus clases mediante el uso de dichas herramientas, brindando lo mejor de ellos con entusiasmo y dedicación, sobre todo acoplándose a esta nueva enseñanza virtual, que afectó a nivel mundial, educar no es únicamente hablar de didáctica, cada estudiante posee diferente manera de aprender, es por ello que los maestros se están preparando y han tomado algunas estrategias para aplicar en las diferentes áreas, con actividades a realizar, con el objetivo de construir un aprendizaje fructífero.

Incorporar TIC en la educación no solo hace referencia a utilizar un computador, pues el uso de las herramientas tecnológicas es la clave en educación inicial, cuando se utiliza la tecnología con los más pequeños se logra la atención, siempre y cuando se maneje estrategias didácticas acorde a su enseñanza, como recursos audiovisuales; cabe recalcar, el docente como mediador debe brindar un escenario llamativo ya sea de juegos donde haga partícipes a cada uno de ellos, donde prime la comunicación, la expresión oral y creativa, en un ambiente que anime la confianza y la creación en los niños.

La educación primaria es la etapa educativa inicial en la vida de los seres humanos, esta concepción involucra a la forma de entender lo que es la educación primaria, según Maquilón et al., (2016) señalan que es el primer periodo de su formación educativa, es decir los primeros años de vida del niño en la fase educativa, en esta etapa empiezan a desarrollar de sus destrezas y habilidades tanto físicas como cognitivas, atravesando

así su etapa evolutiva; es decir, los niños se conectan con un mundo de sentimientos y afectos, fortaleciendo el crecimiento personal en todas sus dimensiones, en esta fase el aula debe ser un espacio propicio para su formación.

Educación es una destreza que se hace de manera práctica, y a su vez está dirigida hacia un grupo de personas, Sevilla et al. (2017) manifiestan que en la actualidad es una época donde la era digital ofrece un espacio virtual conocido con el nombre de internet, se identifica por la rapidez de la comunicación; es decir, ha transformado el entorno social en el que vivimos, esto es debido a las tecnologías de la información y comunicación TIC, mismas que favorecen en fines académicos, ya sea realizando investigaciones, compartiendo información; cabe mencionar, el mundo está en una sociedad digital.

La función del maestro es encargarse de ofrecer una enseñanza productiva a los estudiantes, Martínez- Chairez et al. (2016) mencionan que los docentes valoran que la calidad educativa no solo depende de como se desempeñan sus funciones, sino tener presente cuatro factores primordiales que son: escuela, contexto docente y gobierno, estos deben trabajar de forma colaborativa, de esta forma se logrará un aprendizaje inigualable, el papel del maestro debe convertirse en mediadores entre los estudiantes y el conocimiento, al ser un experto de la enseñanza, es el encargado de guiar en un proceso de aprendizaje; es importante mencionar que, debe ser creativo e innovador, impulsando a sus educandos a ser investigadores y puedan construir su propio conocimiento.

Por ende, el papel del docente de educación inicial es brindar una enseñanza de calidad a sus estudiantes; ya que es el encargado de construir conocimientos, con toda la actitud y la vocación; de esta manera, se logrará cimentar conocimientos sólidos, según la UNESCO (2016) los maestros deben tener una preparación continua, para responder a todas las carencias de los estudiantes de manera equitativa, los educativos requieren de una capacitación previa para utilizar instrumentos de evaluación, que permitan identificar ciertas dificultades de aprendizaje, en la etapa del aprendizaje.

METODOLOGÍA

La presente investigación se elaboró con un enfoque cuantitativo; El alcance será descriptivo, el instrumento aplicado es una encuesta misma que posee 9 preguntas en escala de Likert y fue validada a través del coeficiente Alfa de Cronbach de fiabilidad con un valor de 0,932. Es un procedimiento de investigación que permitirá la recolección de datos de forma rápida y eficaz. Se recurrirá a la construcción de instrumentos como el cuestionario. De la misma forma, la población será de 384 docentes de educación inicial del Ecuador con una muestra de 345 encuestados, con un nivel de confianza del 95% y 5 de margen de error. Esta investigación surge en correspondencia con los otros marcos teóricos del que partió la investigación, identificando lo primordial de los contextos esto aprueba la descripción y la comprensión de la calidad investigada y estudiada.

Para la recolección de datos de la encuesta se utilizó Google Forms; de esta manera, se envió a diferentes redes sociales como WhatsApp, Facebook e Instagram para poder consolidar las respuestas. El software estadístico usado para el análisis de datos fue SPSS. Por lo tanto, el análisis de normalidad de los datos se determinó que todas las variables son paramétricas.

RESULTADOS

Para recolectar los datos se utilizó la encuesta, fue una técnica transcendental, se procedió a un análisis cuantitativo utilizando la estadística descriptiva empleando tablas de frecuencia, las variables son paramétricas.

A continuación, se presenta los siguientes resultados más relevantes de la investigación.

Tabla 1.
Recursos digitales en las instituciones educativas del Ecuador.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	1,7	1,7	1,7
	En desacuerdo	8	2,3	2,3	4,1
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34	9,9	9,9	13,9
	De acuerdo	77	22,3	22,3	36,2
	Totalmente de acuerdo	220	63,8	63,8	100,0
	Total	345	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta.

La tabla 1 evidencia que el 36,2% que los docentes están de acuerdo, acerca de que las instituciones educativas del Ecuador deben utilizar recursos digitales en el proceso de enseñanza, porque poseen escaso conocimiento acerca del uso de la tecnología en educación Inicial.

Tabla 2.
El docente en la era digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	1,2	1,2	1,2
	En desacuerdo	2	,6	,6	1,7
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23	6,7	6,7	8,4
	De acuerdo	86	24,9	24,9	33,3
	Totalmente de acuerdo	230	66,7	66,7	100,0
	Total	345	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta.

En la tabla 2 se evidencia que el 33,3% de los docentes están de acuerdo que deben estar en constante preparación para cubrir los desafíos tecnológicos, es decir no solo debían estar preparados para esta pandemia, sino que, en toda su vida profesional, deben ser docentes capacitados y disruptivos, ya que ahora prevalece una enseñanza-aprendizaje constructiva e innovadora.

Tabla 3.
Instrumentos tecnológicos en educación Inicial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	,9	,9	,9
	En desacuerdo	13	3,8	3,8	4,6
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	46	13,3	13,3	18,0
	De acuerdo	74	21,4	21,4	39,4
	Totalmente de acuerdo	209	60,6	60,6	100,0
	Total	345	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta.

En la tabla 3 se evidencia que 39,4% responden que están de acuerdo que los niños de educación inicial deben poseer conocimientos básicos del uso de instrumentos tecnológicos para su aprendizaje; ya que desarrollan un pensamiento crítico, creatividad y sobre todo existirá flexibilidad en la enseñanza- aprendizaje.

Tabla 4.
Herramientas digitales en el proceso educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,3	,3	,3
	En desacuerdo	5	1,4	1,4	1,7
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38	11,0	11,0	12,8
	De acuerdo	87	25,2	25,2	38,0
	Totalmente de acuerdo	214	62,0	62,0	100,0
	Total	345	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta.

En la tabla 4 se evidencia que el 38,0% de docentes conocen la importancia de emplear herramientas digitales para mejorar el proceso educativo, puesto que en los estudiantes fomentan habilidades, destrezas, aptitudes; dicho de otra manera serán docentes críticos y reflexivos ante la sociedad.

PROPUESTA

La implementación del taller de capacitación en el proceso educativo de los docentes, es de suma importancia; puesto que, permite aumentar sus capacidades y conocimientos. Hoy en día, la educación virtual se ha vuelto un reto tanto para docentes como estudiantes, es decir que deben estar aptos y capacitados para brindar una enseñanza-aprendizaje significativa, cabe recalcar que la pandemia ha generado desafíos fuertes para la educación. No obstante, esta propuesta apoyara al profesorado a destacarse de forma innovadora dando como resultado una formación de calidad.

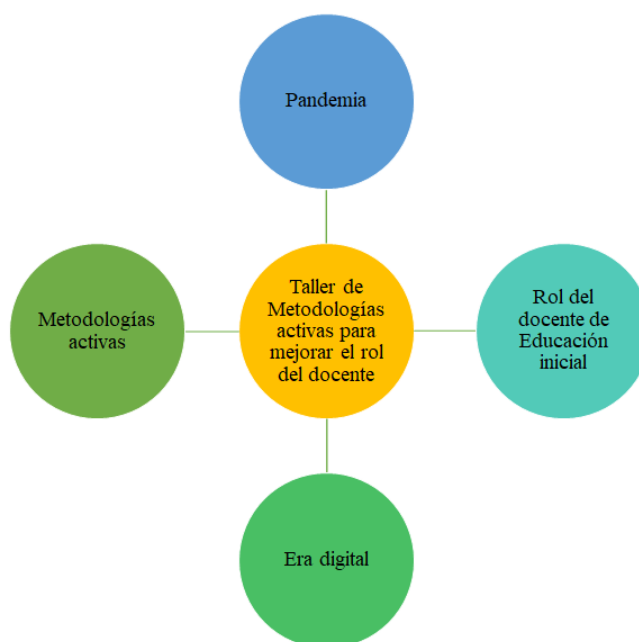


Figura 1. Taller sobre Metodologías activas para docentes.
Elaboración: Los autores.

Pandemia. - La llegada del COVID 19 ha generado grandes cambios a nivel mundial, y más si hablamos de la educación; el cierre de instituciones educativas ha provocado que se dificulte la enseñanza aprendizaje, teniendo presente algunos de los problemas como la conectividad, el escaso conocimiento del manejo de instrumentos tecnológicos, ya que los docentes del Ecuador no estaban debidamente capacitados en brindar una educación virtual.

Rol del docente de Educación inicial.- Los maestros de Educación inicial no estaban preparados para enfrentar la virtualidad en la educación, puesto que, trabajaban con conocimientos básicos acerca de la tecnología, mas no como para poder brindar una educación con TIC, es por ello que los docentes deben recibir constantes capacitaciones y talleres, como bien se sabe, la educación inicial es el pilar fundamental para la formación de los individuos, de esta manera ofrecer una enseñanza aprendizaje que permita solventar las necesidades de cada uno de los estudiante, y así lograr dicentes con conocimientos críticos, capaces de crear sus propios conocimientos.

Era digital.- La era digital ha revolucionada en la manera de comunicarnos, ya sea en el trabajo, con nuestros familiares, sobre todo en la educación, hoy en día el uso de la tecnología paso a ser parte primordial en el proceso educativo, a pesar de las grandes dificultades que atravesaron los maestros al momento del gran cambio presencial a virtual, para ellos fue un reto, sin embargo, algunas instituciones se prestaron para brindar ayuda necesaria acerca de cómo trabajar con herramientas digitales, de esta manera dar soluciones a cada una de las necesidades educativas.

Metodologías activas. - Hoy en día las metodologías activas han dado mucho de qué hablar, ya que, ofrecen un amplio abanico de técnicas e instrumentos para implementar en el proceso educativo y poder trabajar con los estudiantes, es por ello que, para mejorar la educación, se debe utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para aplicar estas

metodologías los docentes deben tener conocimiento acerca de ella, y cómo manejarlas de esta manera lograr una pedagogía correcta.

Para mejorar la calidad educativa en la era digital, se propone aportar a los maestros con talleres, capacitaciones, charlas acerca del cómo utilizar herramientas digitales en sistema educativo, tomando en cuenta que las TIC son instrumentos que hoy en día se están utilizando en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera se puede elaborar nuevas formas de enseñanza y a la vez siendo creativos y eficaces al momento de impartir la clase, ya que, los recursos tecnológicos ofrecen una gran variedad de herramientas para trabajar con los estudiantes, así se logrará una educación significativa.

CONCLUSIONES

El rol del docente de educación inicial ha sido un reto frente a la pandemia, es por ello que los maestros han implementado la tecnología en el proceso educativo, ya que, son herramientas importantes con las que se trabaja hoy en día, los maestros de educación inicial buscaron la manera en cómo llegar a sus estudiantes, ya que a edades tempranas es un poco difícil llamar su atención, es primordial que los profesionales educativos tengan un amplio conocimiento de cómo utilizar de manera correcta la tecnología, y a su vez estén en constante preparación, de esta manera se brindará una educación con calidad y calidez.

Al culminar esta investigación se evidencia que los docentes de educación inicial carecían de conocimientos acerca del uso de la tecnología; por ello, fue un reto para los maestros implementar la tecnología en el proceso educativo; cabe mencionar, que los docentes están de acuerdo que las instituciones educativas del Ecuador deben utilizar mas seguido los recursos digitales en el proceso de enseñanza; ya que, en la actualidad esta presente la educación virtual.

En los resultados realizados se puede mostrar que los docentes están de acuerdo que deben estar en constante preparación para cubrir los desafíos tecnológicos, es decir no

solo debían estar preparados para esta pandemia, sino que, en toda su vida profesional, deben ser docentes capacitados y disruptivos, ya que ahora prevalece una enseñanza-aprendizaje constructiva e innovadora.

Para el docente es un reto la educación virtual frente a la pandemia, en los resultados evidenciados menciona que los maestros están de acuerdo que los niños de educación inicial deben poseer conocimientos básicos del uso de instrumentos tecnológicos para su aprendizaje; puesto que desarrollan un pensamiento crítico, creativo y sobre todo existirá flexibilidad en la enseñanza- aprendizaje, de esta manera, se enriqueciera el conocimiento de los discentes, y la vez se logra una optima educación .

Las metodologías activas son de suma importancia para una formación innovadora; puesto que da lugar a la comprensión, reflexión y motivación. Es así que los docentes de Educación Inicial deben saber lo fundamental que son estas metodologías dentro de la enseñanza porque crea aprendizajes significativos, reflexivos y sobre todo constructivos; cabe recalcar que, si un docente utiliza este tipo de metodología sera un docente que rompa el paradigma de lo tradicional para convertirse en un profesional disruptivo.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Baptista Lucio, P., Almazán Zimerman, A., & Loeza Altamirano, C. A. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. [National Survey of Teachers to COVID-19. Challenges for distance education] *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(especial), 41–88. <https://n9.cl/jo92w>
- Bartlett, Tara; Schugurensky, D. (2020). Deschooling Society 50 Years Later: Revisiting Ivan Illich in the Era of COVID-19 Sisyphus — Journal of Education [Sociedad de desescolarización 50 años después: revisando a Ivan Illich en la era de COVID-19 Sísifo - Journal of Education]. <https://doi.org/https://doi.org/10.25749/sis.20833>

- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19 [Education in times of the COVID-19 Pandemic]. *Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Santiago Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura*, 11, 11–13. <https://n9.cl/1bsyf>
- Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). [Digital educational resources for early childhood education (REDEI)] *Zona Próxima*, 20, 1–21. <https://n9.cl/o698>
- García Aretio, L. (2020). Necesidad de una educación digital en un mundo digital [Need for digital education in a digital world]. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 9. <https://n9.cl/ogwv3>
- Gisbert Cervera, M., & Johnson, L. (2015). Educación y tecnología: Nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora [Education and technology: New learning scenarios from a transformative vision]. *RUSC Universities and Knowledge Society Journal*, 12(2), 1–13. <https://n9.cl/r9r1>
- Rosalina, O. C., & Sonia, Q. R. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC [New ways of learning: Teacher training versus the use of ICT]. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671. <https://n9.cl/1nq3z>
- Maquilón, J., Sanchez, M., & Cuesta, J. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de educación primaria [Teaching and learning in primary education Classroom]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 144–155. <https://n9.cl/8i3fc>
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa [Teaching performance and educational quality]. *Ra Ximhai*, 123–134. <https://n9.cl/n206g>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*. www.educacion.gob.ec
- Rodrigo, D. (2015). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias [Virtual University Education as a means to improve skills]. 1–327. <https://n9.cl/jkuwf>

- Salud, O. M. de la. (2020). *COVID-19: la FICR, UNICEF y la OMS publican una guía para proteger a los niños y apoyar la seguridad en las operaciones escolares*. [COVID-19: IFRC, UNICEF and WHO publish guide to protect children and support safety in school operations] Organización Mundial de La Salud. <https://n9.cl/puaac>
- Sevilla, H., Tarasow, F., & Luna, M. (2017). Educar en la era digital [Educate in the digital age]. <https://n9.cl/u1m9k>
- Silva, J. (2017). Inserción de TIC en pedagogías del área de las humanidades en una universidad chilena [Insertion of ICT in pedagogies in the area of humanities in a Chilean university]. *Psicología Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 110–133. <https://doi.org/10.26864/pcs.v7.n2.6>
- UNESCO. (2016). Texto 1 Innovación Educativa [Text 1 Educational Innovation]. In *innovación Educativa*. <https://n9.cl/7qs2w>
- Veras -Meza Héctor, Suárez-Amaya Wendolin, López-Valenzuela Carolina, Valdés-montecinos, M. (2020). Educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina [Virtual education: factors influencing its expansion in Latin America]. 25. <https://n9.cl/137tc>
- Viñals, A., & Jaime, C. (2016). El rol del docente en la era digital [The role of the teacher in the digital age]. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 30(2), 103–114. <https://n9.cl/l6uxz>