

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

[DOI 10.35381/cm.v7i3.577](https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.577)

**Educación inicial y pandemia: perspectivas de docentes y autoridades en  
Gualaceo-Ecuador**

**Early education and pandemic: perspectives of teachers and authorities in  
Gualaceo-Ecuador**

Diana Elizabeth Tigre-Yunga  
[diana.tigre.57@est.ucacue.edu.ec](mailto:diana.tigre.57@est.ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Gualaceo  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-4915-7960>

Sergio Constantino Ochoa-Encalada  
[scochoae@ucacue.edu.ec](mailto:scochoae@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-3067-3719>

Recibido: 15 de agosto de 2021  
Aprobado: 15 de noviembre de 2021

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

## **RESUMEN**

La presente de investigación se elaboró con el objetivo de analizar los desafíos a los que se enfrentaron los docentes y autoridades en la pandemia, para abordar la educación inicial de la escuela “Ciudad de Gualaceo” en Gualaceo-Ecuador. La metodología que se aplicó fue de tipo descriptiva no experimental de cohorte transversal. Los resultados evidencian que en un 80% los docentes y autoridades se vieron afectados por la pandemia producida por el COVID 19 y por ende también la calidad de la enseñanza y aprendizaje tuvo en gran medida muchas dificultades, ya que no se logró adquirir aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Descriptor:** Enseñanza multimedia; enseñanza audiovisual; técnica didáctica. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

## **ABSTRACT**

This research was prepared with the objective of analyzing the challenges faced by teachers and authorities in the pandemic, to address the initial education of the “Ciudad de Gualaceo” school in Gualaceo-Ecuador. The methodology that was applied was of a descriptive non-experimental cross-sectional cohort type. The results show that 80% of teachers and authorities were affected by the pandemic produced by COVID 19 and therefore also the quality of teaching and learning had to a great extent many difficulties, since it was not possible to acquire meaningful learning in the students.

**Descriptors:** Multimedia instruction; audiovisual instruction; classroom techniques. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

## **INTRODUCCIÓN**

El eje principal de una sociedad civilizada es la educación, la cual provee de conocimientos enriquecedores, basados en valores humanos que se fortalecen en las relaciones sociales. En la actualidad a nivel mundial la educación ha tenido un mayor impacto, debido a los avances tecnológicos que han logrado que el conocimiento se transforme en uno de los componentes más relevantes para el desarrollo económico y social de toda una sociedad.

El presente tema se fundamenta en la importancia de la educación inicial, en lo esencial que es el aprendizaje en los primeros años de vida, para lograr que el niño adquiera el desarrollo de todas sus capacidades necesarias a partir de esta etapa, considerándolo como ente principal dentro del proceso educativo, sin dejar de lado la realidad educativa que se vive a raíz de la pandemia generada por el COVID-19 y de como afectado a nivel mundial a toda la población.

Después de un año de pandemia a nivel mundial, se puede evidenciar la crisis socioeconómica generada por el (COVID-19) que ha provocado de alguna manera un retroceso devastador en todos los ámbitos, concretamente dentro del ámbito educativo, esta emergencia ha sido un desafío para todos los actores educativos, nadie estuvo preparado para enfrentar tan significativo impacto, al hacer un análisis sobre lo acontecido en el sistema educativo, Méndez Escobar (2020) declara que a medida que pasaba el tiempo, más de 1.200 millones de estudiantes de los diferentes niveles educativos, a nivel mundial cambiaron su forma de estudio, de presencial a virtual.

El Ministerio de Educación (MINEDUC), también implementó su plan educativo COVID-19, como respuesta a la emergencia sanitaria, con el propósito de coadyuvar en la continuidad de la educación en el país, se presentó un sitio web en donde los actores educativos tienen acceso a las actividades pedagógicas para cada nivel con más de 840 recursos educativos, entre ellos está el nivel inicial que es parte fundamental del proceso educativo y que también se vio afectado por la emergencia sanitaria..

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

Cabe señalar que en el Ecuador (2014) el currículo de inicial en el artículo 40 de la LOEI concibe a la educación inicial como un proceso que requiere asistencia, para desarrollar aspectos esenciales como afectivo, cognitivo, social, psicomotriz, el mismo que conllevará a que los niños y niñas menores de 5 años adquieran habilidades y destrezas necesarias para su desenvolvimiento, con el fin de garantizar y respetar sus derechos, sin dejar de lado el rol principal de la familia en la educación de sus hijos.

A partir de estos antecedentes, este tema se enfoca en el nivel inicial, en el cual se considera de gran relevancia el tema abordado: "Educación inicial en el contexto de la pandemia: perspectivas de docentes y autoridades en Gualaceo-Ecuador. De tal manera que de aquí surge el objetivo principal que es analizar y reflexionar sobre la importancia de la educación preescolar y de cómo se enfrenta esta situación tan profunda de fondo y de forma, dado a que los docentes no dominan las herramientas tecnológicas, para crear clases motivadoras en línea y los alumnos que son los más pequeños y dependientes y que no han alcanzado la madurez socioemocional necesaria, se sientan atraídos por la virtualidad.

### **Referencial teórico**

En este proyecto de investigación se realizó varios análisis de artículos científicos como Redalyc y Cielo, con bases teóricas relacionados con el tema, a partir de estudios internacionales se toman referencias desde el año 2015- 2021, desde una perspectiva global, regional y local. De manera geográfica en donde se analizarán resultados de cada autor.

Un aspecto muy importante que (Pérez-López Eva & Cambero-Rivero Santiago, 2020) (2020) España, el cual percibe es que la Educación está atravesando un momento muy crítico en la actualidad, en donde se tuvo que realizar cambios abruptos en la educación al pasar de una forma presencial a una modalidad a distancia. A pesar de ser un país con altos estándares educativos y avances tecnológicos, este se vio afectado de manera muy desfavorable por la declaración de la pandemia causado por el coronavirus. Razón por la

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

cual este autor menciona que la incidencia del contexto personal y familiar es aspecto fundamental para el aprendizaje de los niños.

A partir de estudios realizados, se encontró que el nivel educativo de las madres de familia está en un 28% y el de los padres de familia en un 24% y en un 2% no tiene estudio, en este contexto se puede evidenciar que el nivel formativo de padres de familia es muy bajo. Sin lugar a duda este es uno de los factores determinantes conjuntamente con la emergencia sanitaria que obstaculizan la calidad educativa.

A nivel regional con relación a la educación en la emergencia sanitaria (Gómez-Arteta, (2021) en Perú, alcanzaron a identificar mediante estudios realizados que la desigualdad social va en aumento en este país, es uno de los países que sigue marcado por la extrema pobreza y es uno de los factores que más ha afectado principalmente en el ámbito educativo, según los resultados obtenidos demuestran que el 7,2% no tiene acceso a ninguna tecnología de comunicación, por ende la deserción escolar aumento del 1,3% al 3,5% dando un resultado significativo de estudiantes que no acceden a la educación que son 128.000 estudiantes que han dejado sus estudios por la crisis mundial que está atravesando este país debido a la emergencia sanitaria.

En relación al tema en estudio, OCDE (2020) Ecuador, señalan en su investigación sobre las desigualdades sociales que se desencadenaron y se acentuaron precisamente por la emergencia sanitaria presentada en el 2019, que tiene relación con el cierre de escuelas y lo más preocupante que ha provocado una crisis mucho más profunda de lo que ya se estaba enfrentando. Ahora más con la aplicación de herramientas virtuales, visto desde la dimensión económica, sin duda esto empeorado el proceso formativo, porque será aún más difícil para las familias vulnerables que no tienen acceso a una educación digna y de calidad que les permita adquirir aprendizajes elocuentes para mejorar la calidad de vida de cada ser humano.

En consecuencia, el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes es muy perceptible, desde los primeros años de escolaridad tal como lo plantean los autores (Parise et al., (2020) luego de realizar un breve análisis consideran que el 83% de los niños del nivel

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

inicial tienen un desarrollo, físico, cognitivo, emocional adecuado, pero en un porcentaje bastante alto como es el 57% de los niños su desarrollo no es normal, debido a la extrema pobreza que viven en sus hogares. Por otro lado, se conoce que el 27% de los niños de esta etapa cuentan con las competencias básicas necesarias y esto se discrepa más por el lugar donde habitan. No cabe duda que el aprendizaje sigue siendo solo para unos pocos, que no se lograra ningún cambio si no se da precedencia a la educación.

La pandemia es la afectación geográfica a nivel mundial, provocada por un virus que causan enfermedades y que afectan exclusivamente al sistema respiratorio y que en el 2019 apareció un nuevo corona virus como la causa de una enfermedad que se originó en china, que en la actualidad se conoce como coronavirus (SARS-COV-2). En el mes de marzo del 2020, La Organización Mundial para la Salud (OMS) declaró el brote de COVID-19 como una pandemia.

Según Bravo-García & Magis-Rodríguez, (2020) concuerdan que en tan poco tiempo la pandemia infecto a más de 750 mil personas en todo el mundo alrededor de 180 países infectados por el virus y algo muy alarmante es que se dieron como 36 mil muertes en todas las edades, por primera vez la economía de estos países se detuvo ante tanta magnitud del problema, fue un hecho insólito que marco la vida de los habitantes de este planeta.

En otras palabras, es importante realizar un análisis sobre la pandemia que en la actualidad sigue influyendo negativamente, ya que aún no se ha logrado la detención de este virus, a pesar de que ya hay una vacuna que la mayoría de países lo está aplicando para salvaguardar la vida de las personas, para que no se siga propagando y se pueda continuar llevando una vida normal como lo era antes de la pandemia.

Las consecuencias que causo la pandemia en la educación fue algo inevitable que empezó por el cierre de las instituciones educativas que fue un cambio muy radical, el cual dio paso a elaborar un plan de contingencia educativo en el que se experimentó la nueva forma de estudio, que es desde casa con la participación de la familia, aquí el padre de familia tuvo que asumir responsabilidades mucho más grandes con respecto a

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

la educación de sus hijos. De alguna manera todos los actores educativos contribuyeron a que la pandemia no sea un obstáculo para que la educación tenga su continuidad y los educandos cumplan sus metas y propósitos establecidos al inicio del año escolar.

Ante este problema existente, UNESCO, (2021) luego de año y medio de pandemia afirma que 117 millones de estudiantes no han podido regresar a las aulas en 18 países, ante esto buscan la reanudación del aprendizaje en las escuelas de manera presencial, teniendo en cuenta que los educadores del sistema educativo requieren una formación permanente que les brinde todo el apoyo necesario para continuar con la continuidad de la educación, superando cualquier obstáculo que pueda surgir, comenzando por la aplicación del aprendizaje híbrido, pero incorporando las herramientas digitales. en su praxis diaria.

Renna-Gallano, (2020) concibe que la continuidad de la educación es un fenómeno emergente y es la clave para que la educación sea un derecho ineludible y de gran relevancia para todos quienes están inmersos dentro de la sociedad, sin importar estatus social ni económica que excluyan y vulneren los derechos de cada ser humano.

Resumiendo lo dicho anteriormente, es importante resaltar que la educación debe continuar y el autor enfatiza que la continuidad de la educación es un fenómeno emergente y es la clave para hacer de la educación un derecho ineludible. Sin duda, se debe ofrecer todo el apoyo para seguir contribuyendo a una formación integral de los estudiantes, utilizando recursos digitales imprescindibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, reducir las brechas digitales provocadas por covid-19, llevando a cabo las reformas necesarias para una cultura digital efectiva.

Para Bonilla-Gutiérrez, (2016) la educación es el desarrollo de la intersubjetividad, el encuentro con el yo interior que conlleva a tener un pensamiento propio de cada ser humano, es decir la educación es la conciencia del saber, a la vez es descubrir, vencer barreras y miedos, buscar nuevos horizontes, teniendo una visión más clara de hacia dónde van. Por esta razón, lo ideal es comprender que la educación, es uno de los derechos ineludibles y universales de toda persona ya que a través de ella se puede

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

mejorar la condición social de cada ser humano, porque el conocimiento siempre transformará vidas y nos hará libres.

A lo largo de la historia las relaciones interpersonales son la esencia que le da sentido a la vida, son parte de las relaciones sociales, el saber que se necesita de los demás en todo momento para cumplir cualquier aspiración que se proponga. Dentro del proceso educativo es una relación o conexión entre el Docente- Alumno, es así como lo expresa la UNESCO, (2020) que lo primordial es el valor al ser humano, para crear un ambiente armonioso de confianza y que exista el apoyo de todos. A pesar de la crisis mundial vivida, toda la comunidad educativa demostró que no hay barreras ante sus capacidades que les permiten crear, innovar y adaptarse a los cambios que requiera la educación por el bienestar de toda la sociedad.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

Para que la educación pueda ser aún más eficaz, debe estar relacionada con la aplicación de estrategias metodológicas como bien lo señala Parise et al., (2016) que son un conjunto de técnicas y procedimientos aplicadas a la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, aquí el docente se convierte en un guía que crea un ambiente ameno y motivador para que el desarrollo de habilidades y destrezas sean en el punto partida, para llegar a una educación de calidad, sin olvidar que cada uno tiene sus particularidades y su ritmo de aprendizaje.

Desde la educación inicial las estrategias metodológicas ejercen un papel trascendental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales servirán de mucha utilidad para contribuir al desarrollo del potencial intelectual del estudiantado, las habilidades y destrezas que permitan que se desenvuelvan en todas las áreas sociales, por medio de la aplicación de estrategias, conociendo cada uno de los elementos que se van a manejar

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

según los intereses y al requerimiento de la sociedad actual, para que todos quienes están inmersos en el sistema educativo incrementen su potencial, para resolver diferentes situaciones que se les presente en su vida diaria.

Hoy en día la educación virtual se convirtió en un nuevo método de enseñanza o una nueva forma de transmitir el conocimiento a los demás en todo el mundo, también conocida como e-learning, la cual se arraigó debido a la emergencia presentada por el covid-19. Para Hurtado-Talavera, (2021) la educación virtual se encuentra dentro la planificaciones de una educación formal y no formal, estimándola como una de las bases principales del desarrollo cognitivo, estratégico y sobre todo racional de todos los educandos, ahora más que nunca, utilizando estas herramientas tecnológicas en el mundo de la virtualidad.

Haciendo énfasis a lo antes mencionado la educación a distancia se fundamenta en una modalidad de enseñanza no presencial, que siempre ha estado presente en nuestras vidas en todo momento, desde distintas dimensiones es así como lo describe, Carrasco Carrasco-Selin, (2016) vivimos dentro de una dimensión virtual en el cual las herramientas virtuales son los mejores aliados como medio educativo de forma intencionada, puesto que son los elementos bases para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea verdadero y efectivo.

No obstante, no podemos dejar de lado los aspectos positivos que nos presenta así como también los aspectos negativos de la virtualidad, es evidente que llego para quedarse y con más solidez tal como lo exponen estos autores, Ralón et al., (2004) tanto para el docente como para los estudiantes que pueden dar y recibir sus clases desde la comodidad de su hogar, pero esto a la larga no ha sido tan favorable como parece, la educación virtual no ha evidenciado ser un método eficaz, que favorezca al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, por tal motivo se tiene que hacer un análisis profundo sobre como cambiar esta situación que genera grandes incógnitas en el sistema educativo.

Casi el 100% de las actividades cotidianas se vio inmiscuida en la virtualidad, a pesar de que nadie estuvo preparado, todos de alguna manera tuvieron que buscar alternativas

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

viabiles para poder acceder a estas herramientas digitales con conocimiento o sin conocimiento para la continuidad ya sea de los estudios, trabajo, compras, etc. La principal causa que genero este cambio radical que se tuvo que enfrentar el mundo entero fue, la emergencia sanitaria que a todos sorprendió y obligo a llevar una vida de forma distinta ya sea positiva o negativamente, pero sin lugar a duda dentro de la educación ya nada será igual a los paradigmas pasados.

Por otra parte, están los desafíos a los que se enfrentaron los docentes, según Bonilla-Guachamín, (2020) uno de los retos más grandes fue entender que el manejo y la aplicación de los recursos tecnológicos no son la solución para perfeccionar la calidad de la educación. Claramente lo expresa este autor es el enfoque pedagógico el que se debe cambiar, es la actitud del docente que debe dejar atrás modelos tradicionales y caducos que no aportan en nada a la educación, el docente debe estar actualizado en torno a las nuevas tecnologías digitales que se presentan hoy en día, con el propósito de crear un desarrollo integral y la equidad en los aprendizajes, preparándolos para enfrentarse a los nuevos retos que se propongan en el futuro.

Por tanto, es necesario enfatizar los problemas que ha ocasionado la pandemia, así lo afirma este autor ÖZÜDOĞRU, (2021) que una vez conocidos los problemas se deben buscar soluciones alternativas, para superar las dificultades o barreras que se presenten dentro del proceso educativo a distancia. Sin embargo, en el futuro esto tendrá un impacto negativo en todas las áreas del desarrollo del estudiante, pero en gran medida se buscan estrategias viables que permitan corregir y aportar, aplicando herramientas adecuadas que garanticen la calidad del aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

El diseño metodológico del presente trabajo investigativo es de campo, (Hernández-Sampieri et al., 1997), puesto que se tiene una relación directa con la población en estudio, el paradigma epistemológico metodológico abordado es el cuantitativo, ya que se buscó conocer las perspectivas de las autoridades y docentes a través de la

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

recolección de información en ambos aspectos para una mejor comprensión de la investigación, a la vez esto nos permitió tener una visión más clara sobre los desafíos que enfrentaron los actores educativos durante la pandemia. La cohorte aplicada en la investigación fue transversal ya que se recolectaron los datos en un límite de tiempo.

Para (Tamayo, 2012), la población es un conjunto total de diversos fenómenos en análisis, ante ello la presente investigación tomó como población a docentes y autoridades del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Gualaceo” de la provincia del Azuay cantón Gualaceo, con un muestreo estratificado en donde se tomó solo una parte específica para ser el objeto de estudio, en el cual se evidenció la disposición por parte de todos los integrantes para exponer su punto de vista con respecto al tema que se está investigando.

Las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de información fueron a través de la entrevista, puesto que este instrumento nos permitió acceder con mayor facilidad a la población pequeña de 8 participantes entre docentes y autoridades en estudio y nos brindó la información necesaria que solicitamos a cada uno de ellos, con el objetivo principal que fue analizar los desafíos que tuvieron que enfrentarse durante la pandemia (Erazo, 2021).

## **RESULTADOS**

En el siguiente apartado presentamos el análisis de resultados cualitativos, en el cual se evidencia toda la información obtenida a través de la encuesta aplicada a docentes y autoridades, en la que cada uno menciona sus perspectivas que tienen con relación a la pandemia que se vivió y se vive en la actualidad y de cómo afectado en el ámbito educativo.

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

**Tabla 1.**  
 Análisis de resultados cualitativos de Docentes.

Unidad de análisis	Categoría	Segmentación
Perspectiva de Docentes	Educación actual	-Cambio radical en la metodología de trabajo. -No hay aprendizajes significativos. -Muchos cambios con ventajas y desventajas. -Existe mucha información.
	Capacitación Docente	-Los docentes no estuvieron capacitados. -Los docentes se autoeducan.
	Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Poca conectividad -Desconocimiento de herramientas tecnológicas. -Herramientas digitales limitadas para estudiantes.
	Educación virtual : ventajas y desventajas.	-Poca socialización con los demás. -Falta de conectividad. -La familia se involucra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos -Mayor conocimiento y actualización de plataformas virtuales.
	Estrategias Metodológicas	-Aplicación de estrategias metodológicas en las diferentes modalidades. -Mayor comprensión de un tema. -Es una guía para que los estudiantes aprendan jugando. -Los estudiantes aprenden a través de un contacto afectivo.
	Desafíos en la educación	-Falta de conectividad -Docentes no están capacitados -Desconocimiento de herramientas digitales.
	Propuestas educativas	-Realizar videos motivadores. -Desarrollar espacios para implementar la tecnología en las escuelas. -Que exista cobertura de internet

**Fuente:** Entrevistas.

### **Análisis de la unidad de análisis y categorías de Docentes**

Al hacer un análisis cualitativo sobre las perspectivas que tienen los docentes del nivel inicial, se puede identificar que la educación padece un desequilibrio en todos sus aspectos, que aun no se han logrado superar, que hoy en la actualidad se sigue buscando

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

llenar todos esos vacios que la educacion virtual presento porque no se preparo para tan significativo impacto. Sin embargo los docentes estuvieron prestos a los nuevos desafios, tuvieron un proceso de adaptabilidad, las dificultades fueron evidentes para todos quienes pusieron sus mayores esfuerzos para que la educacion no se quede inmobilizada y se pueda contitnuar con el proceso que es la base fundamental del desarrollo holistico de todo ser humano.

Las respuestas obtenidas en los resultados de las encuestas aplicadas, corroboran lo antes mencionado, todavia queda mucho por hacer, por mejorar, por cambiar para que todos podamos ser participes de una educacion de calidad, con igualdad de oportunidades para todos que el derecho sea ineludible e inescusable.

**Tabla 2.**  
 Analisis de resultados cualitativos de Autoridades.

Unidad de analisis	Categoria	Segmeqtacion
Perspectiva de Autoridades	Educacion actual	-Estudiantes no logran adquirir aprendizajes significativos. -La educacion actual permite estar comunicados y adaptarse a los nuevos cambios. -No hay calidad educacativa, ni valores. -Uso de la nuevas tecnologias.
	Capacitacion Docente	-Docentes no capacitados. -Pocos docentes capacitados. -En todos los ambitos nadie estuvo preparado. Poca relacion con las herramientas virtuales.
	Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Si hubo muchas dificultades para todos los actores educativos. -Al inio se presento muchas dificultades. -Poca conectividad y migracion.
	Ventajas y desventajas de la educacion virtual	-No se puede conocer los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes. -Las autoridades se expusieron ante la pandemia. -Mayor conocimientos de las herramientas tecnologicas. -No habia manejo y aplicacion de las herramientas virtuales.
	Estrategias Metodologicas	-Son de vital importancia dentro de la educacion. -Es una guia para el aprendizaje de los estudiantes.

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permiten desarrollar el aprendizaje significativo, critico y reflexivo.</li> <li>-Aplicación de metodos y tecnicas.</li> <li>-Descubrir habilidades</li> <li>-Tienen un proposito.</li> <li>-Manejo y fortalezas de las herramientas virtuales.</li> <li>El estudiante es el centro del aprendizaje.</li> </ul>
Desafios en la educacion	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de conectividad de los estudiantes.</li> <li>-Docentes no estan capacitados</li> <li>-Desconocimiento de herramientas digitales.</li> <li>-Abrir canales de comunicación con toda la comunidad educativa.</li> <li>-No se puede trabajar con todos los estudiantes.</li> <li>-No tener socializacion con los estudiantes.</li> </ul>
Propuestas educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar videos motivadores.</li> <li>-Desarrollar espacios para implementar la tecnologia en las escuelas.</li> <li>-Que exista cobertura de internet</li> <li>-Capacitacion para los docentes.</li> <li>-Contar con una plataforma virtual</li> <li>Que se trabaje por proyectos.</li> </ul>

**Fuente:** Entrevistas.

**Analisis de la unidad de analisis y categorias de autoridades.**

En la actualidad la educacion ha tenido cambios muy drasticos, debido a que se paso de una modalidad presencial a una modalidad virtual que sin duda genero muchas dificultades para todos los actores educativos, especialmente a las autoridades, quienes estaban a cargo de la Institucion, Educativa y que tuvieron que buscar alternativas de solucion ante tan significativo evento provocado por la declaracion de la pandemia a nivel mundial en todos los ambitos. Cabe mencionar que nadie estuvo capacitado o preparado para enfrentarse a esta situacion, si bien es cierto la educacion ya tenia muchos inconvenientes y se agudizo aun mas con la crisis mundial presentada, por ello esto se vio evidenciada directamente en el proceso de ensenanza-aprendizaje de los estudiantes ya que según la entrevista aplicada a las autoridades conciden que no se ha logrado un

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

aprendizaje significativo en los estudiantes, como en las vivencias que han experimentado durante todo este tiempo las autoridades.

Los desafíos en la educación virtual constituyen en un nivel mucho más avanzado que requiere de un esfuerzo adicional, en donde el modelo tradicional y caduco quedó atrás y que se instaura un nuevo modelo pedagógico que llegó para quedarse con sus aspectos positivos y negativos, pero en la actualidad la tecnología y la educación están vinculadas y serán herramientas que coadyuvarán al mejoramiento de la calidad de la educación.

## **PROPUESTA**

Dando respuesta al tema en estudio, según los resultados obtenidos podemos manifestar que la pandemia afectada en gran magnitud a docentes y autoridades, ante la nueva realidad educativa que tuvieron que enfrentarse y para el cual nadie se preparó, sin duda las repercusiones fueron evidentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Es por ello que se abordó la siguiente propuesta focalizada en los OVA (Objetos Virtuales de aprendizaje), específicamente nos centraremos en la herramienta digital Storytelling. Es una historia narrada que orienta al docente aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para que el estudiante se sienta cautivado, con la aplicación de cuentos a través de videos creados por los docentes y mediante esta herramienta virtual el aprendizaje sea más dinámico e interactivo.

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada



**Figura 1.** Esquema de los Objetos Virtuales de Aprendizaje, Storytelling, Creación.  
**Elaboración:** Los autores.

A continuación, se describe sus componentes esenciales.

**Los Ova:** En la capacitación a los docentes y autoridades se partió de la definición e importancia de los Objetos Virtuales de Aprendizaje en el contexto formativo, así como las características y las estrategias que son esenciales para un aprendizaje significativo de los estudiantes, tomando en cuenta que a pesar de que se han implementado el uso de las herramientas virtuales, aún existen docentes que desconocen esta herramienta imprescindible dentro del proceso educativo, es por ello la relevancia de que los docentes conozcan y la apliquen en sus planificaciones diarias.

**Storytelling:** tiene como base los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), de aquí se partió, proyectando un ejemplo de una narración de un cuento creado, en el cual les permite identificar cada una de las partes de la historia y el mensaje que desea transmitir, fue necesario hacer énfasis en que el storytelling es el arte de contar una historia, que transmite emociones vivenciales que le dan más emoción a esta narración y sin duda que los aspectos positivos de esta herramienta generaran el interés del docente para cambiar

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

paradigmas pasados e incorporar nuevos que conectan al docente y al estudiante con la realidad y se refleje en un aprendizaje de calidad.

**Creación de cuentos a través de videos:** consiste en crear cuentos y temas de interés de acuerdo a las experiencias de aprendizaje planificadas por medios de videos, con la finalidad de que el estudiante capte y comprenda con mayor facilidad el tema en estudio y lo más primordial es que el video sea motivador e interactivo, de tal forma que el niño pueda experimentar esas emociones únicas que solo mediante la aplicación de las diferentes herramientas el docente puede brindar, haciendo que sus clases sean innovadoras con todos los objetos virtuales que tienen a su alcance en la actualidad. Tomando como base un ejemplo de un cuento narrado mediante un video.

## **CONCLUSIONES**

Finalmente se puede expresar que después de la encuesta aplicada, se concluye que el análisis realizado dio respuesta a los objetivos planteados, ya que se conocieron las perspectivas que tenían los docentes y autoridades con relación a la pandemia y de los desafíos que se tuvieron que enfrentar durante todo este tiempo, en la cual todos los docentes y autoridades concuerdan que nadie estuvo capacitado, que fue un reto muy grande para cada uno de ellos y que sin duda afectó en todos los ámbitos donde se desenvuelven.

Por otra parte los docentes y autoridades manifiestan que la educación se deterioró que los aprendizajes en los estudiantes no fueron significativos, que faltó mucho para lograr, debido a las limitaciones que se presentaron y que en gran parte trabajó pero que aún se sigue en esa lucha constante por cambiar lo que aún falta con nuevos paradigmas en esta sociedad digital.

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arguello-urbina Brenda Lisseth, S.-G. M. E. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. [Methodological strategies that facilitate the teaching-learning process of Geography and History in Basic Secondary. In *Revista Brasileira de Geografia Física* (Vol. 11, Issue 9). <https://n9.cl/vd5do>
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19 [The two sides of education in COVID-19]. *CienciAmérica*, 9(2), 89. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Bonilla-Gutiérrez, L. A. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual [Deliberation around Virtual Education]. *Interconectando Saberes*, 1(1), 77–89. <https://n9.cl/scudy>
- Bravo-García Enrique, & Magis-Rodríguez Carlos. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses [The global response to the COVID-19 epidemic: the first three months]. *Boletín Sobre COVID-19, Salud Pública y Epidemiología*, 1(1), 3–8. <https://n9.cl/2agbn>
- Carrasco-Selin, B. S. (2016). Educación a distancia sin distancias [Distance education without distances]. *Universidades*, 70, 7–26. <https://n9.cl/i7sgd>
- Ecuador., M. de E. del. (2014). Currículo Educación Inicial 2014 [Curriculum Initial Education 2014]. *Currículo Educación Inicial 2014*, 1–70. <https://bit.ly/3E9qlE8>
- Erazo Álvarez, J. C. (2021). Capital intelectual y gestión de innovación: Pequeñas y medianas empresas de cuero y calzado en Tungurahua–Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 27, 230-245. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37004>
- Gómez-Arteta, E.-M. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú [Virtual education in times of pandemic: Increase in social inequality in Peru]. *Biblioteca Electrónica Científica En Línea*, 1, 1–13. <https://n9.cl/e7czk>
- Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, & Baptista-Lucio P. (1997). Metodología de la investigación [Investigation methodology]. <https://n9.cl/k2xv>

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

- Hurtado-Talavera, F. J. (2020). La Educación En Tiempos De Pandemia [Education in Times of Pandemic]. *Supervision21*, 176–187. <https://doi.org/10.52149/sp21/61.5>
- Méndez-Escobar, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19) [Education in times of pandemic (covid-19)]. *Revista Universidad de La Salle*, 1(85), 3–20. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>
- OCDE, O. para la C. y D. E. (2020). Impacto social del COVID-19 en Ecuador: desafíos y respuestas [Social impact of COVID-19 in Ecuador: challenges and responses]. *Making Development Happen*, 4, 2–21. <https://n9.cl/snykx>
- ÖZÜDOĞRU, G. (2021). Problems faced in distance education during Covid-19 Pandemic [Problemas enfrentados en la educación a distancia durante la pandemia Covid-19]. *Participatory Educational Research*, 8(4), 321–333. <https://doi.org/10.17275/per.21.92.8.4>
- Parise, C. K., Pinto, F., Aravéquia, J. A., Ribeiro, B. Z., Dutra, L. M. M., Loureiro, R. N. A., Abreu, E. X. de, Silva, M. V. da, Reboita, M. S., Teodoro, T. A., Assunção, V., Fecilcam, D. G., Uem, F., Estadual, U., Silveira, L., Cruz, A. P. S., Méndez Escobar, A., & Garcia-Jaramillo, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. *Serie de Documentos de Política Pública*, 11(20), 2–37. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>
- Pérez-López Eva, V.-A. A., & Cambero-Rivero Santiago. (2020). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios [Distance education in times of COVID-19: Analysis from the perspective of university students]. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331–342. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Ralón, L., Vásquez, L., & Vieta, M. (2004). (De)formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual [(De) online training: about the disadvantages of virtual education]. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 11(22), 172–176. <https://doi.org/10.3916/25599>
- Renna-Gallano, H. (2020). El derecho a la educación en tiempos de crisis: Alternativas para la continuidad educativa. [The right to education in times of crisis: Alternatives for educational continuity]. *UAR/ UNEM/ Clúster Educación*, 1–42. [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/El derecho a la educación en tiempos de crisis - alternativas para la continuidad educativa.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20crisis%20-%20alternativas%20para%20la%20continuidad%20educativa.pdf)

Diana Elizabeth Tigre-Yunga; Sergio Constantino Ochoa-Encalada

UNESCO. (2020). L ' éducation dans un monde post-Covid : Neuf idées pour l ' action publique La Commission internationale sur Les futurs de l ' éducation [La educación en un mundo post-Covid: nueve ideas para la acción pública La Comisión Internacional sobre el Futuro de. 3–26. <https://n9.cl/Otevg>

UNESCO. (2021). UNESCO warns 117 million students around the world are still out of school [La UNESCO advierte que 117 millones de estudiantes en todo el mundo aún no asisten a la escuela]. <https://acortar.link/EDSFph>