

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

[DOI 10.35381/cm.v8i2.957](https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.957)

La evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad

Pedagogical evaluation as part of quality education

Ana Valeria Ortiz-Sánchez

valeriaortiz1723@gmail.com

Ministerio de educación, Zona 4, Distrito 23D01. Santo Domingo, Santo Domingo de los
Tsachilas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3844-3504>

Mónica Patricia Chamba-Elizalde

monicachambapazyamor@outlook.es

Ministerio de educación, Zona 4, Distrito 23D01. Santo Domingo, Santo Domingo de los
Tsachilas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3316-5066>

Rocío Verónica Lema-Contreras

rocio.lemma@educacion.gob.ec

Ministerio de educación, Zona 4, Distrito 23D01. Santo Domingo, Santo Domingo de los
Tsachilas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9368-9518>

Karen Mariela Cedeño-Sánchez

karenarianna@outlook.es

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D01. Portoviejo, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-5818-1797>

Recibido: 02 de julio 2022

Revisado: 20 de agosto 2022

Aprobado: 15 de septiembre 2022

Publicado: 01 de octubre 2022

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito reflexionar sobre la evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad. La investigación se llevó a cabo bajo la metodología cuantitativa de tipo descriptiva y mediante un diseño explicativo. Para el análisis de los datos, se aplicó un cuestionario tipo Likert a una muestra de 25 docentes pertenecientes al Instituto Educativo Simón Bolívar, ubicada en Loja, Ecuador. Los resultados más resaltantes develan que la evaluación debe ser formativa, sumativa, continua y flexible, a fin de generar confianza en los estudiantes, ayudándolos a desempeñar sus roles sin temor y de forma espontánea y óptima en cada actividad realizada.

Descriptores: Evaluación pedagógica; evaluación flexible; desempeño espontaneo; educación de calidad. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this study was to reflect on pedagogical evaluation as part of quality education. The research was carried out under a descriptive quantitative methodology and by means of an explanatory design. For data analysis, a Likert-type questionnaire was applied to a sample of 25 teachers belonging to the Simon Bolívar Educational Institute, located in Loja, Ecuador. The most outstanding results reveal that evaluation should be formative, summative, continuous and flexible, in order to generate students' confidence, helping them to play their roles without fear and in a spontaneous and optimal way in each activity performed.

Descriptors: Pedagogical evaluation; flexible evaluation; spontaneous performance; quality education. (UNESCO Thesaurus).

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

INTRODUCCIÓN

La evaluación como parte del entorno educativo, es un factor esencial que requiere de seguimiento y atención, a fin de lograr que se lleve a cabo de forma óptima. Son muchos los autores que la conciben de diversas maneras, por lo tanto, se puede afirmar que esta posee distintas conceptualizaciones. Sin embargo, en este estudio se citó la definición de (Mora, 2004), por cuanto reúne un aserto global de este término, el cual se precisa a continuación:

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (p. 2)

A pesar del juicio general expuesto por Mora y como bien lo manifiesta en su declaración, cada institución es autónoma para decidir el tipo de evaluación que le permita fundar una educación de calidad de acuerdo a sus requerimientos. En este particular, las características expuestas por (Garza, 2004), pueden forjarse como las apropiadas para ser aplicadas dentro de un proceso evaluativo cónsono con las demandas de la realidad; por tanto, el autor propone una nueva evaluación con las siguientes características:

a) Es pragmática desde el punto de vista metodológico, b) responde a situaciones particulares: pone su atención en las preguntas, preocupaciones, problemas y necesidades de información de los implicados y de los tomadores de decisión, c) hace a un lado el paradigma hipotético deductivo y acoge otro tipo de decisiones que enfatizan métodos múltiples, acercamientos alternativos y el hacer coincidir los métodos de la evaluación con las preguntas y las situaciones específicas. (p. 811)

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

Por consiguiente, entender la evaluación desde una visión global constituye una acción dinámica que exige de los miembros de las instituciones, esfuerzos cooperativos para desligarse de lo tradicional y apegarse a las transformaciones constantes del acontecer pedagógico en su día a día. (Figueroa, 2015) agrega que:

Actualmente, se pueden explorar nuevas concepciones teóricas sobre la evaluación educativa que dan orientaciones en la ejecución de esta actividad, abordando, no solamente, los aspectos cognitivos del saber, sino, también los relacionados con la afectividad de los estudiantes en su ser y sus relaciones con los otros. (p. 321)

En tal sentido, se trata no de centrarse en lo cognitivo como único enfoque didáctico sino de ampliar la perspectiva hacia lo actitudinal y lo emocional, considerando de este modo, la evaluación como un todo tal como lo manifiestan (Foronda y Foronda, 2007), quienes expresan lo siguiente:

La Evaluación es también vista como un planteamiento de un proceso, sistemático y lógico; donde existe, un diálogo, reflexión y calidad de acciones, que expresen los alumnos como nuevas líneas de acción propositiva, valoradas dentro de un proceso continuo de aprendizaje. (p. 16)

Desde esta concepción, se puede afirmar que la evaluación es sinónimo de estimación del desempeño humano dentro de una interacción que permite al individuo demostrar los conocimientos adquiridos y, a su vez, destacarse como ser integral. No obstante, hoy en día, aún en las instituciones educativas se percibe un enfoque unidireccional de la evaluación que sólo vela por el conocimiento aprendido, obviando el desempeño global del estudiante, pasando a ser un reto por superar a lo largo del devenir formativo. Así lo expresa (Canales, 2007) en su artículo sobre la evaluación educativa:

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

El desafío para la evaluación en el aula y la institución es mayor porque, a diferencia de las evaluaciones a gran escala, todavía en ese nivel recae la responsabilidad de validar el conocimiento y aprendizaje que adquieren los alumnos en su vida escolar. Sin embargo, también es un terreno fértil para la sensibilidad y la exploración de nuevas y efectivas formas de evaluación. (p. 45)

A pesar de que el autor hace énfasis en la apreciación cognitiva, destaca que la evaluación constituye un área con apertura a los cambios, a objeto de generar novedosas formas de valorar el desempeño escolar y flexibilizar la rigidez que esta pueda presentar en pro de lograr su calidad. Al respecto, (Menin, 2013) considera lo siguiente:

La calidad de la educación pasa por el tamiz de tres grandes paradigmas: la necesidad de leer; la pasión que pone el docente, demostrando que cree que su rol lo desempeña con convicciones profundas y cumplir con tres cuestiones elementales: planificar la clase, desarrollarla y autoevaluarla. Esta tarea requiere de la capacidad de enmienda, reflexión y estudio y que los docentes se atrevan a crear formas de trabajo poniéndose en el lugar del otro. (p. 47)

Menin menciona un término importante la 'reflexión', concepción que encierra un compendio de acciones dentro de sí centradas en la integración de una evaluación formativa, sumativa, flexible y continua, aspectos que serán analizados en este estudio como posibles factores clave para el alcance de un proceso educativo de calidad. (Toranzos, 2014) expresa lo siguiente:

...Parece posible y deseable alentar el desarrollo de experiencias reflexivas sobre diferentes aspectos del quehacer educativo, en particular desde las propias instituciones educativas. Esto supone entender a la evaluación como una fuente significativa de insumos para mejorar la gestión pedagógica de la escuela e integrarse en los procesos de planificación institucional. P. (17)

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

Para lograr tal integración, se hace necesario un trabajo en equipo en el cual colaboren todos; es decir, directores, docentes, estudiantes y familia, a objeto de analizar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de las evaluaciones que han sido aplicadas. (Jiménez, 2008) manifiesta que: “Es necesario estar dispuesto a ser capacitado periódicamente a fin de cumplir cabalmente con el trabajo de equipo que se genera durante la evaluación externa, de tal manera que esta sea objetiva, integral y profesional”. (p. 129). De este modo, de acuerdo con lo expresado por Jiménez, una reflexión sobre la acción evaluativa no constituye un acto improvisado, sino que requiere de una preparación constante que faculte a los involucrados para emitir críticas imparciales acerca de experiencias educativas previas en pro de la mejora de las mismas. La idea es lograr que todos los miembros de las instituciones educativas trabajen en función de una evaluación pedagógica capaz de propiciar la calidad educativa. En relación a la calidad educativa Lacueva, A. (2015) expresa lo siguiente:

Lo que se entiende por ella depende del contexto socio-histórico, los valores preponderantes, los intereses que dominan, las posibilidades existentes y las concepciones pedagógicas hegemónicas. Se trata además de un concepto multidimensional, que posee muchas facetas relacionadas entre sí, y un concepto para nada estático, sino en continuo proceso de construcción (¡o demolición!): a veces ampliándose y alcanzando elevadas cotas, pero otras veces, en otros momentos históricos, lamentablemente reduciéndose y limitándose. (p. 52)

De esta manera, la calidad educativa puede impulsarse o replegarse, por tanto, la intención es acrecentarla y, para ello, (Guerrero, Pérez y Pacheco, 2016) proponen atender a las indicaciones de organismos superiores competentes:

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

Enfatizar la calidad puede ser un apoyo que identifique y elimine las causas de los errores, evitando el trabajar de nuevo (re trabajo), reduciendo costos y logrando más eficiencia. Es recomendable que todo el personal conozca desde un principio los indicadores que solicitan los organismos evaluadores, acreditadores y certificadores, para que se trabaje desde inicio en la línea de calidad y se faciliten los procesos posteriores. Son esenciales tanto los insumos de la fuerza de trabajo como su cooperación. (p. 19)

La propuesta de los autores citados constituye una buena opción para dar lugar a una evaluación que conduzca al alcance de una calidad educativa. En consecuencia, para lograrlo, se podría llevar a cabo una labor en equipo tal como lo propone Jiménez, en el cual cada integrante asuma una función específica; por ejemplo, una persona encargada de formar al personal en relación a estos indicadores; otra encargada de mantener comunicación con los organismos mencionados; conformación de equipos de trabajo para la adaptación evaluativa; entre otros, que contribuyan a mejorar el proceso pedagógico en la institución escolar.

En atención a todo lo expuesto y sustentadas en la reflexión, emergió la presente investigación, cuya intención primordial fue acercarse a una realidad institucional, en este caso, al Instituto Educativo Simón Bolívar ubicado en Loja, Ecuador, con la finalidad de comprender de qué manera toma lugar una evaluación conducente al alcance de la calidad educativa. Para tal fin, se planteó como objetivo reflexionar sobre la evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad, tomando como base la evaluación formativa, sumativa, flexible y continua como indicadores centrales para una educación de calidad.

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
 Karen Mariela Cedeño-Sánchez

METODOLOGÍA

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. La muestra estuvo representada por 25 docentes que laboran en el Instituto Educativo Simón Bolívar ubicado en Loja, Ecuador. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario, a fin de conocer los puntos de vista de los entrevistados acerca de la evaluación pedagógica como parte de la educación de calidad. El análisis se hizo mediante la estadística descriptiva por medio de tablas.

RESULTADOS

Luego de reflexionar sobre la evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad, es propicio destacar los resultados que a continuación se especifican, los cuales emergieron de la entrevista realizada a los docentes del Instituto Educativo “Simón Bolívar”.

Primeramente, se presenta la tabla # 1, donde se sintetiza todo lo relacionado a la opinión docente sobre el tipo de evaluación formativa, la cual arrojó el siguiente resultado:

Tabla 1.

Opinión docente sobre la evaluación formativa para la calidad pedagógica.

Opinión docente	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Evaluación formativa	80%	20%	0%	0%	0%

Fuente: Entrevista.

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
 Karen Mariela Cedeño-Sánchez

Como se puede observar en la tabla # 1, un 80% de los docentes manifiesta estar totalmente de acuerdo con la evaluación formativa; mientras que un 20% expresa estar de acuerdo, lo que significa que la evaluación formativa es una gran opción para lograr la educación de calidad que se quiere, debido a que esta permite que los estudiantes se mantengan preparados para participar activamente en clase, a fin de compartir sus saberes unos con otros. Asimismo, los docentes agregaron que este tipo de evaluación disminuye el temor de los aprendices, propiciando un desarrollo no sólo intelectual sino también afectivo, psicomotor, entre otros.

Tabla 2.

Opinión docente sobre la evaluación sumativa para la calidad pedagógica.

Opinión docente	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Evaluación sumativa	40%	20%	20%	0%	0%

Fuente: Entrevista.

Como se puede notar en la tabla # 2, existen diversidad de opiniones, por cuanto el 40% de los docentes afirma estar totalmente de acuerdo con la evaluación sumativa; un 20% asevera estar de acuerdo y un 20% medianamente de acuerdo. En este particular, las opiniones están divididas porque los docentes consideran que la evaluación sumativa tiende a aumentar la ansiedad en los estudiantes; sin embargo, este tipo de evaluación es necesaria para plasmar el rendimiento final de los aprendices. También acotaron que contribuye a fomentar la calidad pedagógica, debido a que con ella se demuestra el rendimiento académico y las metas alcanzadas con los estudiantes en relación al avance de sus aprendizajes.

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
 Karen Mariela Cedeño-Sánchez

Tabla 3.

Opinión docente sobre la evaluación continua para la calidad pedagógica.

Opinión docente	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Evaluación continua	50%	0%	40%	10%	0%

Fuente: Entrevista.

Como se puede evidenciar en la tabla # 3, también se precisan distintas opiniones, por cuanto el 50% de los docentes está totalmente de acuerdo con la evaluación continua; un 40% está medianamente de acuerdo y un 10% en desacuerdo. En base a este resultado, algunos los docentes expresaron que la evaluación continua les permite estar al día, otros manifestaron que a pesar de permitirles estar al día, conduce a trabajar doble porque deben repetir evaluaciones para atender a aquellos estudiantes que estuvieron ausentes por causa de salud u otros motivos, por ende, mientras unos estudiantes avanzan otros se retrasan. Sin embargo, la mayoría la considera una opción efectiva para sus registros evaluativos.

Tabla 4.

Opinión docente sobre la evaluación flexible para la calidad pedagógica.

Opinión docente	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Evaluación flexible	50%	0%	0%	0%	50%

Fuente: Entrevista.

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
 Karen Mariela Cedeño-Sánchez

La tabla # 4, sintetiza el extremo a extremo de las opiniones docentes, debido a que un 50% considera que la evaluación flexible contribuye a la calidad pedagógica porque ofrece oportunidades a los estudiantes para superar sus debilidades. Por otra parte, un 50% opina estar totalmente en desacuerdo, puesto que consideran que la mucha flexibilidad no permite la formación de un individuo responsable sino, por el contrario, lo conlleva a ser distendido y con valores equívocos.

Tabla 5.

Opinión docente sobre la evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad.

Opinión docente	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad	100%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Entrevista.

En la tabla # 5, se precisa que un 100% de los docentes está totalmente de acuerdo con incluir la evaluación pedagógica para el alcance de una educación de calidad. Por consiguiente, se puede afirmar que el rol cumplido por la evaluación dentro del entorno educativo es imprescindible, debido a que gracia a ello, se lleva a cabo un seguimiento al rendimiento estudiantil y se valoran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en pro de mantener lo positivo y desechar lo negativo.

En términos generales, al reflexionar sobre la evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad, se debe tener en cuenta la voluntad tanto del docente como del

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

estudiante para contribuir a que la misma se lleve a cabo de la mejor manera. Mediante la colaboración de todos, la evaluación se convierte en una alternativa viable para el alcance de un rendimiento académico óptimo. Es ineludible tomar en consideración los tipos de evaluación mencionados (formativa, sumativa, continua y flexible), ya que al combinar cada una de ellas ayudaría a llevar a cabo un proceso de calidad.

CONCLUSIONES

La evaluación siempre ha sido motivo de interés para los investigadores de la acción educativa; por esta razón, la presente investigación emergió con el propósito de reflexionar sobre la evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad. Para ello, se analizaron indicadores como: evaluación formativa, sumativa, flexible y continua, ya que estos se apreciaron como la clasificación más comúnmente empleada a lo largo del acontecer pedagógico.

En atención a estos aspectos, se entrevistaron 25 docentes pertenecientes a Instituto Educativo Simón Bolívar, cuyas opiniones sobre sus acuerdos y desacuerdos con respecto a estos tipos de evaluación se exponen a continuación:

En cuanto a la evaluación formativa, un 80% de los docentes declararon estar totalmente de acuerdo y un 20% de acuerdo, lo cual reafirma que esta modalidad evaluativa contribuye a la participación activa de los aprendices en clase y a un compartir constante de saberes.

En lo concerniente a la evaluación sumativa, un 40% de los docentes afirmó estar totalmente de acuerdo; un 20% de acuerdo y un 20% medianamente de acuerdo. En atención a este resultado, a pesar de que los docentes consideraron que la evaluación sumativa tiende a aumentar la ansiedad en los estudiantes, también opinaron que este tipo de evaluación es necesaria para plasmar el rendimiento final de los aprendices.

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

En lo referente a la evaluación continua, el 50% de los docentes estuvo totalmente de acuerdo; un 40% medianamente de acuerdo y un 10% en desacuerdo. Con este resultado, los docentes expresaron que a pesar de que dicha evaluación les permite estar al día, propicia un trabajo doble porque implica la repetición de evaluaciones a aquellos estudiantes ausentes por causa de salud u otros motivos en los momentos evaluados; por ende, mientras unos estudiantes avanzan otros se retrasan. No obstante, la mayoría considera que garantiza el diario registro evaluativo.

En relación a la evaluación flexible, un 50% consideró que contribuye a la calidad pedagógica, ofreciendo oportunidades a los estudiantes para superar sus debilidades. El restante 50% estuvo totalmente en desacuerdo, por cuanto opinaron que la flexibilidad no conduce a la formación de un individuo responsable sino, por el contrario, lo conlleva a ser distendido y con valores equívocos.

Al preguntar a los docentes si consideraban la evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad, el 100% opinó estar de acuerdo, por cuanto es parte fundamental del hecho educativo para velar por el rendimiento estudiantil y, por consiguiente, por su progreso académico.

Finalmente, este estudio coadyuvó tanto a las investigadoras como a los docentes entrevistados a llevar a cabo una reflexión que permitió confirmar el rol primordial de la evaluación para el desarrollo de una educación de calidad, ya que la misma da lugar a un seguimiento constante del desempeño estudiantil así como también de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas latentes en el quehacer pedagógico en pro de su mejora continua.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

AGRADECIMIENTO

A los docentes pertenecientes al Instituto Educativo Simón Bolívar, quienes prestaron su valiosa cooperación en la elaboración de este trabajo investigativo.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Canales, A. (2007). Evaluación educativa: la oportunidad y el desafío. [Educational assessment: the opportunity and the challenge]. *Reencuentro*, núm. 48, abril, 2007, pp. 40-46. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Distrito Federal, México. Disponible en: <https://n9.cl/sblpn>
- Figuroa, R. (2015). La evaluación educativa en la pedagogía de las ciencias naturales, enmarcada en las universidades venezolanas saber. [Educational evaluation in the teaching of natural sciences, framed in venezuelan universities]. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, vol. 27, núm. 2, 2015, pp. 310-323. Universidad de Oriente. Cumaná, Venezuela. Disponible en: <https://n9.cl/j0zm5>
- Foronda, J. y Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. [Assessment in the learning process]. *Perspectivas*, núm. 19, enero-junio, pp. 15-30. Universidad Católica Boliviana San Pablo. Cochabamba, Bolivia. Disponible en: <https://n9.cl/hp0d1>
- Garza, E. (2004). La evaluación educativa. [Educational evaluation]. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. IX, núm. 23, octubre-diciembre, 2004, pp. 807-816. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <https://n9.cl/a0kizn>
- Guerrero, J., Pérez, L.; Pacheco, F. (2016). Impacto de la evaluación en la calidad educativa: propuesta de un análisis situacional. [Educational evaluation]. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Disponible en: <https://n9.cl/ibivx>

Ana Valeria Ortiz-Sánchez; Mónica Patricia Chamba-Elizalde; Rocío Verónica Lema-Contreras
Karen Mariela Cedeño-Sánchez

- Jiménez, E. (2008) La evaluación de la calidad educativa desde la perspectiva de los pares académicos: descripción de una experiencia. [The evaluation of educational quality from the perspective of academic peers: description of an experience]. *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXVII (3), núm. 147, julio-septiembre, pp. 127-133. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Distrito Federal, México. Disponible en: <https://n9.cl/hwe88>
- Lacueva, A. (2015). Evaluación de la calidad educativa: democrática y para avanzar. [Evaluation of the education quality: democratic and for progress]. *Revista de Pedagogía*, vol. 36, núm. 99, julio-diciembre, 2015, pp. 51-67. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela. Disponible en: <https://n9.cl/742xv>
- Menin, O. (2013). ¿Qué es una educación de calidad? [What is a quality education?]. *Praxis Educativa (Arg)*, vol. XVII, núm. 1 y 2, enero-diciembre, 2013, pp. 47-50. Universidad Nacional de La Pampa. La Pampa, Argentina. Disponible en: <https://n9.cl/o9u8ui>
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. [Educational evaluation: Concept, periods and models]. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre. p. 0. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en: <https://n9.cl/ejd3>
- Toranzos, L. (2014). Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. [Educational evaluation: towards the construction of a learning space]. *Propuesta Educativa*, núm. 41, junio, pp. 9-19. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://n9.cl/euvxq>