

Magdalena Esther Navarrete-Zambrano; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Karina Cecibel Arcos-Cárdenas
Alex Norberto Cazares-Bustamante

[DOI 10.35381/cm.v8i3.958](https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.958)

La dislexia y su abordaje estratégico en la Educación Básica

Dyslexia and its strategic approach in Elementary Education

Magdalena Esther Navarrete-Zambrano

magdalena.navarretez@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4899-5460>

Zila Isabel Esteves-Fajardo

zila.estevesf@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Karina Cecibel Arcos-Cárdenas

karina_arcos78@hotmail.com

Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-8069-5820>

Alex Norberto Cazares-Bustamante

alexcaz89@gmail.com

Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-7234-8629>

Recibido: 15 de agosto 2022

Revisado: 01 de octubre 2022

Aprobado: 15 de noviembre 2022

Publicado: 01 de diciembre 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la dislexia y su posibilidad de abordaje estratégico en la educación básica. Metodológicamente se asumió el paradigma positivista, en correspondencia con una investigación de diseño bibliográfico-documental. Como conclusión, se establece que la dislexia es un trastorno de la lectoescritura que conlleva dificultades adicionales a nivel emocional y social, que limitan al estudiante en su quehacer diario impactando en todos sus procesos y contextos. Además, se reconoce la importancia de elaborar un programa de estrategias que permitan la adaptación del individuo tanto en la rutina diaria de clases, como en la interacción social con sus semejantes; implicando de igual modo, adaptaciones curriculares que facilitaran el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que la dislexia es una condición que no se cura, pero que si puede ser tratada, atendida y por ende mejorada, hasta el punto de lograr consolidar una lectura más fluida y analítica.

Descriptores: Dislexia; dificultad en el aprendizaje; aptitud para la lectura; sistema sensorial. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze dyslexia and its possibility of a strategic approach in basic education. Methodologically, the positivist paradigm was assumed, in correspondence with a bibliographic-documentary design research. In conclusion, it is established that dyslexia are a literacy disorder that entails additional difficulties at an emotional and social level, which limit the student in his daily work, impacting all his processes and contexts. In addition, the importance of developing a program of strategies that allow the adaptation of the individual both in the daily routine of classes and in social interaction with their peers is recognized; implying in the same way, curricular adaptations that will facilitate the teaching-learning process, taking into account that dyslexia is a condition that cannot be cured, but that can be treated, cared for and therefore improved, to the point of consolidating a more fluent and analytical reading.

Descriptors: Dyslexia; learning disability; reading aptitude; sensory system. (UNESCO Thesaurus).

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial y sobre todo en América Latina la educación primaria ha sido concebida como el nivel de instrucción habitual para la población. Esta ofrece un grupo de preparaciones y destrezas que, ajustado en los compendios de lectura, escritura y matemáticas, así como en las asignaturas de ciencias sociales y naturales, tiene fuertes implicaciones a nivel particular y general.

En América Latina, la educación primaria juega un rol relevante en términos del impulso del bienestar personal y la cohesión social de los individuos, puesto que esta es un enlace de prosecución educativa. Por lo cual, la relevancia de este nivel es fundamental, ya que, favorece la formación del niño o niña.

Los planes habituales de la educación primaria comprenden el progreso personal y social, la formación ética y de valores y el desarrollo para el nivel medio o secundario. Actualmente, además, este nivel debe responder a nuevas demandas producidas tanto por el rol que la educación formal está llamada a cumplir, como en los versátiles y apresurados cambios sociales que la globalización muestra recurrentemente.

Es de tan vital importancia la formación educativa que todo estado debe ser garante de una educación gratuita y de calidad que llegue a la población en general. La Organización de Las Naciones Unidas, a través de La Declaración Universal de Derechos Humanos, en su artículo 26, establece:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (ONU, 2015; p.54).

Magdalena Esther Navarrete-Zambrano; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Karina Cecibel Arcos-Cárdenas
Alex Norberto Cazares-Bustamante

Claramente, se evidencia que es obligación tanto del Estado, como de las familias garantizar la educación en su nivel básico. Ahora bien, conociendo que este es un derecho fundamental y de suma importancia, es significativo reconocer que, son mucho los factores participantes en el proceso educativo, debido que, al ser el cimiento de la educación posterior, ésta debe estar fomentada en dos áreas imprescindibles: la lecto escritura y las matemáticas en esencia, por lo que todo docente debe centrar su atención en desarrollarlas y a su vez fortalecer las debilidades que se puedan presentar.

No es un secreto para nadie, que actualmente la educación se enfrenta a diversos problemas, que en el devenir del tiempo y por los cambios sociales que se dan, se ha acrecentado, entre ellos los Trastornos del Aprendizaje (T.A), los cuales se evidencian en mayor escala, en este nivel académico y que afecta notablemente a la población estudiantil.

Para poder conceptualizar los trastornos del aprendizaje, hay que tener presente que cada persona tiene un compás particular para asimilar las enseñanzas. En un aula nos encontramos con distintos tipos de infantes: inteligentes, que aprenden y captan los conceptos con mayor facilidad; que aprenden a la pauta esperada y con los problemas típicos de la edad y de sus inteligencias múltiples; niños a los que asimilar los contenidos les admite una mayor dificultad que a los demás, pero que con un mínimo trabajo y acompañamiento llegan a superarlos sin problemas.

Últimamente, están los niños con TA. Estos últimos son pacientes que presentan problemas constantes y arduos para asimilar determinados contenidos del grado cursado. El término de trastorno o dificultades de aprendizaje se atribuye a Kirk y Bateman, que lo definieron como:

Un retraso, perturbación o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética, u otras materias escolares, como consecuencia de un hándicap psicológico causado por una posible función cerebral y/o por trastornos emocionales o de conducta. No es

Magdalena Esther Navarrete-Zambrano; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Karina Cecibel Arcos-Cárdenas
Alex Norberto Cazares-Bustamante

resultado de retraso mental, privación sensorial o de factores culturales o instruccionales. (Kirk y Bateman (1962), como se citó en López, 2019; s/p).

Es decir, una dificultad para desarrollar los conocimientos en ciertas áreas académicas, donde prevalece las dificultades verbales, y en menor escala las no verbales. Entre estos trastornos del aprendizaje, se evidencia con mayor recurrencia: la dislexia, un trastorno del aprendizaje particular y persistente, caracterizado por la dificultad grafo fonológica que afecta a una gran población estudiantil de la educación básica en América Latina. Por ello, y en función de las premisas presentadas, surgen dos interrogantes, ¿Qué es la dislexia? ¿Qué estrategias son estimables para abordar esta situación? Por consiguiente, se realiza el presente artículo enfocado en analizar la dislexia y su posibilidad de abordaje con estrategias adecuadas a la educación básica.

METODOLOGÍA

Este artículo resulta de un estudio realizado desde el paradigma positivista. En concordancia con ello, se corresponde con una investigación con diseño bibliográfico - documental, con el fin de analizar la dislexia y su posibilidad de abordaje con estrategias adecuadas a la educación básica. Conviene enfatizar, que este tipo de estudio, según Arias (2012), implica desarrollar un “proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos” (p.27).

En el contexto de esta investigación se han considerado como unidades de análisis, documentos de tipo: artículos científicos de revistas arbitradas, libros, ponencias, entre otros, los cuales han permitido indagar en torno a la dislexia como trastorno del aprendizaje de ocurrencia en la educación básica.

Finalmente, la lógica procedimental envolvió, según Guirao-Goris, Ferrer y Olmedo (2008), el despliegue de las siguientes fases descritas como:

1. Identificación del tema y enunciación del objetivo de la indagación documental
2. Bosquejo de los métodos búsqueda de la información
3. Rastreo y búsqueda de la información
4. Sistematización de los datos recabados
5. Análisis e interpretación de los datos
6. Presentación de resultados como nuevo conocimiento construido

RESULTADOS

La dislexia: un trastorno del aprendizaje

Según Mera y Moya (2019), desde lo inscrito por Frade (2014), la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de la lectoescritura por una alteración del neurodesarrollo, que se da en niños y niñas que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural. Es decir, que los procesos de leer y escribir se encuentran interrumpidos por una dificultad para la diferenciación de fonemas y grafemas que imposibilitan la lectura y escritura. Repercutiendo claramente en el rendimiento académico del niño en todo su paso de instrucción. Al respecto, Del Real, (2015) expone:

Los disléxicos pueden tener problemas para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión. (Del Real, 2015, como se citó en Mera y Moya 2019).

Se evidencia así, como se afecta de manera negativa la prosecución académica del estudiante, dado que los procesos de análisis e interpretación no se desarrollan adecuadamente, dejando al estudiante por debajo de la media general de compañeros de clases del mismo grado o nivel académico.

La dislexia puede ser tratada, pero para ello es importante reconocer la sintomatología que se evidencia, y aunque cada individuo termina desarrollando características propias, existen aspectos que, en común denominador, alertan sobre este trastorno.

En tal sentido, señala Bretones (2015), que entre los aspectos a considerar están:

- Problemas en la lateralidad
- Nociones espaciales y temporales alteradas
- Confundir palabras con pronunciación similar
- Dificultad para articular o pronunciar palabras
- Trasponer las letras, cambiar el orden e invertir números
- Lectura con errores y muy laboriosa
- Problemas de concentración en la lectura o escritura
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas
- Problemas en el equilibrio
- Problemas de memoria a corto plazo
- Dificultades para organizar sus pensamientos
- Problemas para mantener la atención
- Dificultades en matemáticas

Magdalena Esther Navarrete-Zambrano; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Karina Cecibel Arcos-Cárdenas
Alex Norberto Cazares-Bustamante

Según la Asociación Iberoamericana de Dislexia y Familia (DISFAM, 2021):

La dislexia, es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, dificultades en las nociones espacio-temporales...debemos tener en cuenta que no existen dos disléxicos idénticos y por tanto cada caso es único y no tiene por qué presentar la totalidad de los síntomas. (s/p).

Es importante aclarar que no todos estos síntomas confluyen al mismo tiempo, en la mayoría de los diagnósticos solo se reflejan algunos de ellos, que además deben ser evaluado adecuadamente para no confundir o elaborar un análisis errado. En algunos casos, y más en aquellos mal manejados, se presenta la dificultad en el habla. Además, vale agregar que toda persona con dislexia puede aprender a leer y a escribir, solo que se debe cambiar la metodología y adaptarla a las características de cada persona.

Igualmente cabe comentar, que la dislexia mal tratada, o no diagnosticada a tiempo se irá intensificando según la edad de quien la padece, ya que, el crecimiento y madurez cerebral precisara de ciertas destrezas que no se desarrollaron por desatención del trastorno en su momento debido. Las afecciones de un trastorno del aprendizaje como la dislexia, no solo tiene repercusiones a nivel formativo o de la lecto escritura, sino que también ocasiona un impacto social y emocional de alto nivel.

La dislexia aqueja en diferentes formas, desde problemas al parecer insignificantes, hasta otros tan complicados, como los del nivel emocional, que afectan consecutivamente a quienes padecen este trastorno del aprendizaje. La autoestima es uno de los aspectos más afectados en quienes padecen dislexia, dado que esta refiere al constructo que tiene el individuo sobre sí mismo. Al respecto, Rice (2000), citado por Naranjo, (2007) afirma: la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma [...] como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

La autoestima encuentra su raíz y fundamento en el descubrimiento de la persona como valor, en el reconocimiento de su dignidad, la valoración y autoestima por lo que se es (Ortega, Mínguez y Rodes, 2000).

De aquí la importancia de abordar integralmente a quienes luchan día tras días con tal afección, que no es una discapacidad, sino una condición distinta de captar y aprender. Apropiarse de distintas estrategias posibilitará en mayor medida, tanto para el educador como para el estudiante, el manejo de mejores formas y medios para atender dicha condición.

Estrategias para el abordaje de la dislexia en la Educación Básica

Diagnosticado ya un individuo con un tipo de dislexia, en su mayoría evolutiva, puesto que no deviene de una situación de complicaciones por lesiones cerebrales, se puede implementar estrategias que permitan generar un ambiente, óptimo, saludable y lleno de confort para aquellos que poseen dicha condición.

Refiere el Child Mind Institute (2021), que según Cruger Mathew, Neuropsicólogo clínico, director sénior del Learning and Development Center, las estrategias generales a emplear en estudiantes con dislexia debería estar basado en:

- Instrucción multisensorial en habilidades de decodificación
- Repetición y revisión de habilidades
- Intensidad en la intervención, es decir, algo más que ser sacado de la clase una vez por semana para obtener ayuda adicional.
- Grupo pequeño o instrucción individual
- Enseñanza de habilidades fonológicas
- Enseñanza y reforzamiento de palabras de fácil reconocimiento
- Enseñanza de estrategias de comprensión para ayudar a los niños a deducir el significado de lo que están leyendo.

Magdalena Esther Navarrete-Zambrano; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Karina Cecibel Arcos-Cárdenas
Alex Norberto Cazares-Bustamante

Además, se recomienda el uso de programas de lectura que han generado resultados óptimos como:

- El enfoque de Orton-Gillingham como método de enseñanza especialmente diseñado para atender la dificultad para leer, a través de la enseñanza explícita de las conexiones entre las letras y los sonidos (Rosen, s/f a).
- El Programa Lindamood-Bell. Metodo que divide el proceso de aprender a leer en destrezas concretas. Esto incluye conectar letras con sonidos y mezclar sonidos para formar palabras. Poniendo énfasis en uno un énfasis particular en conectar los sonidos e imágenes con palabras escritas y símbolos. (Rosen, s/f b).

Igualmente se precisa el uso de adaptaciones curriculares, que, con base en López, (2000), las describe como:

Las modificaciones (significativas o no significativas) que se introducen en cualesquiera de los elementos componentes del proyecto educativo de la escuela, con el fin de acercar las exigencias curriculares al contexto real: a la realidad de la región, de la localidad, del maestro o del alumno. Es decir, hacer las exigencias curriculares más asequibles, alcanzables, por los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. (Maqueira, Arráez y López, 2007; s/p).

En otras palabras, son los ajustes que se aplican a los diseños curriculares con la intención de abordar de una manera más precisa y adaptable los contenidos y actividades que se darán a quienes presentan una condición especial y asociado a un modo de evaluación que se adapte al trastorno presentado según las fortalezas del estudiante. Otra estrategia a tomar en cuenta es el uso de la tecnología, ya que actualmente las TIC juegan un papel fundamental en la formación académica de las poblaciones estudiantiles. Al respecto, Díaz-Barriga (2013), refiere que la integración de las TIC, se ha transformado en un proceso que ha incrementado globalmente con el uso didácticos de herramientas

Magdalena Esther Navarrete-Zambrano; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Karina Cecibel Arcos-Cárdenas
Alex Norberto Cazares-Bustamante

tecnológicas dentro la formación educativa potenciando el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Por ello, en el área de la educación especial, específicamente en estudiantes con dislexia, ha cobrado mayor fuerza, puesto que promueve el progreso de enseñanza-aprendizaje, mejora social y armonía al entorno social.

Indudablemente, las ciencias educativas y de salud se han conjugado para crear una serie de estrategias que permitan brindar una mayor estabilidad educativa y emocional a quienes lidian día tras día con este padecimiento con el fin de brindar un desarrollo más ajustados a los cambios sociales que se enfrentarán durante su devenir histórico. Queda de parte de la familia y escuela promover el desarrollo integral del estudiante de manera conjunta en pro del bienestar de estos niños y jóvenes.

CONCLUSIONES

La eficacia de la educación, en muchos momentos, se ve restringida por la toma de los conocimientos por parte de los educadores y por otros aspectos que no siempre están dirigidas en las posibilidades reales y veraces del currículo educativo. Por ello, los criterios teóricos que se han mantenido en este artículo, contribuyeron a dilucidar respecto al conocimiento de la dislexia, y la medida de estimar y vislumbrar lo concerniente a las problemáticas presentes en el aula de clases y los procesos de aprendizaje, además de evidenciar actividades y estrategias posibles, para disminuir la dislexia en los niños e incorporarlos a la vida social en el aula.

Por ende, se cierra el análisis con puntos precisos de la investigación. Primordialmente, se sabe que la dislexia es una condición que afecta a una gran población estudiantil de América Latina y que tiene repercusiones a nivel formativo, social y emocional. La misma se encuentra definida dentro de los trastornos del aprendizaje como una condición que dificulta los procesos de lecto escritura y limita el desarrollo adecuado y progresivo de los niños que le padecen. Generalmente, esta condición afecta en mayor medida en los cursos de educación básica, aunque al ser de carácter creciente permanece en el tiempo,

Magdalena Esther Navarrete-Zambrano; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Karina Cecibel Arcos-Cárdenas
Alex Norberto Cazares-Bustamante

por lo cual es preciso un diagnóstico oportuno y precoz, con el fin de atender adecuadamente a los estudiantes que la sufren.

Igualmente se evidenció la importancia de establecer una metodología adecuada, organizada y dirigida de manera individual a cada espacio educativo según el tiempo y área en que se presente. Se reflejó además como las TIC's impactan para bien en el desenvolvimiento de los estudiantes disléxicos, tanto que se ha convertido en un aliado para los niños y docentes. Sin embargo, siempre quedan en juego cuestionamientos, que surgen de la investigación como tal y que pueden ser pie a futuras interpelaciones, como ¿Los entes organizacionales de los distintos países dedican el tiempo adecuado para contribuir a mejorar la vida de quienes sufren este trastorno o condición del aprendizaje? ¿Las adaptaciones curriculares se están aplicando adecuadamente en las aulas de clases? Y, por último, ¿Están preparados los docentes para lidiar y mejorar la vida de los niños con esta condición? La reflexión, es clara: soy, yo educador, garante de la educación inclusiva y adaptativa con los niños que padecen la dislexia.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Caracas, Editorial Episteme.

Asociación Iberoamericana de Dislexia y Familia. (2021). Dislexia una Dificultad Específica de Aprendizaje. Mallorca, Es.: DISFAM. Recuperado de <https://www.disfam.org/dislexia/>

Bretones, M. (2015). Dislexia. [Mensaje en blog]. Recuperado de <http://blog.clinicabretonesfernandez.es/2015/12/dislexia.html>

Child Mind Institute (2021). La Dislexia: Guía completa: Nueva York, EU.: Child Mind Institute. Recuperado de <https://acortar.link/NtbXYb>

Díaz-Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Universia*, 4(10), 3-21. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v4n10/v4n10a1.pdf>

Guirao-Goris, S., Ferrer, E. y Olmedo, A. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(6). Disponible en

López, C. (2019). ¿Trastornos del Aprendizaje? [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://acortar.link/l0dd52>

Maqueira, G., Arráez, J. y López, A. (2006). Las adaptaciones curriculares en la clase de educación física de menores que presentan estrabismo y ambliopía. Un estudio con base en la investigación acción. *EF Deportes Revista Digital*, 92. Recuperado de <https://efdeportes.com/efd92/clase.htm>

Mera, A. y Moya, M. (2019). La dislexia y su impacto en el aprendizaje educativo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/index.html#google_vignette

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de <https://acortar.link/TjkTf>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VIII. Vol. VIII. Nro. 3. Edición Especial 3. 2022

Hecho el depósito de ley: FA2021000002

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Magdalena Esther Navarrete-Zambrano; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Karina Cecibel Arcos-Cárdenas
Alex Norberto Cazares-Bustamante

Ortega, P., Mínguez, R. y Rodes, M. (2000). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 12, 45-66. Recuperado de <https://acortar.link/P2QWfj>

Rosen, P. (s/f a). ¿Qué es Orton-Gillingham? Nueva York, EU.: Understood.org. Recuperado de <https://acortar.link/PtugZz>

Rosen, P. (s/f b). El programa Lindamood Bell: ¿Qué necesita saber? Nueva York, EU.: Understood.org. Recuperado de <https://acortar.link/CZVsvD>

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)